

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1)
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений	проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок				
владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий 1-Ф

Средний 1-Ф

Низкий 1-Ф

Высокий 1-К

Средний 1-К

Низкий 1-К

Высокий 1-П

Средний 1-П

Низкий 1-П

Высокий 1-Т

Средний 1-Т

Низкий 1-Т

Высокий 1-С

Средний 1-С

Низкий 1-С

года)

_____ Период: _____

Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

Развитие речи

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Художественная литература

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

Развитие творческих навыков, иссж

Педовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	2-Ф.1		2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление		ползает по ограниченной под различные пределы	
		ходит, бегает меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
Всего, N		0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	0	0.0		
Средний	2-Ф	0	0.0		
Низкий	2-Ф	0	0.0		
		0	0		
	Развитие речи		Художественная		
Высокий	2-К	0	0.0	6	46.2
Средний	2-К	0	0.0	7	53.8
Низкий	2-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	13	100
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	0	0.0		
Низкий	2-П	0	0.0		
		0	0		
	Рисование		Лепка		
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0

		0	0	9	100
Высокий	2-C	0	0.0		
Средний	2-C	0	0.0		
Низкий	2-C	0	0.0		
		0	0		

Период: _____

Сроки проведения: _____

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0

0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

Развитие

Развитие речи

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Рисование

Развитие творческих навыков

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

ние социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-С.3		2-С.4			
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов				бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	
<i>пытается действовать с предметами и</i>	<i>различает, называет</i>	<i>называет частично</i>	<i>не различает, не называет</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	3-Ф.1		3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь обворачивается		прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	стараются ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно
1	Юсупов Акмединяр	1			1	
2	Дастанкызы Айзере		1			1
3	Поляков Константин		1			1
4	Полякова Ангелина,	1			1	
5	Оленбург Варвара		1			1
6	Оленбург Элина,	1			1	
7	Курчеева Валерия		1			1
8	Темирбеков Аргын	1			1	
9	Лауэр Кирилл	1			1	
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		5	4	0	5	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		56	44	0	56	44
						0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	3-Ф	5	55.6			
Средний	3-Ф	4	44.4			
Низкий	3-Ф	0	0.0			
		9	100			
		Развитие речи		Художественная		
Высокий	3-К	5	55.6	5	55.6	5
Средний	3-К	4	44.4	4	44.4	4
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0	0
		9	100	9	100	9
Высокий	3-П	5	55.6			
Средний	3-П	4	44.4			
Низкий	3-П	0	0.0			
		9	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	3-Т	5	55.6	5	55.6	5
Средний	3-Т	4	44.4	4	44.4	4
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0
		9	100	9	100	9
Высокий	3-С	5	55.6			
Средний	3-С	4	44.4			
Низкий	3-С	0	0.0			
		9	100			

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие								
Физическая культура			3-Ф.3			3-Ф.4		
						3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами и, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

55.6
44.4
0.0
100

Категория	Конструирование		Музыка	
55.6	5	55.6	5	55.6
44.4	4	44.4	4	44.4
0.0	0	0.0	0	0.0
100	9	100	9	100

Развитие речи

3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формирует ся правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			объгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
<i>слушает и понимает, сопереживает героям</i>	<i>слушает, понимает частично, сопереживает героям</i>	<i>слушает и понимает, не сопереживает героям</i>	<i>с интересом играет, обыгрывает роли</i>	<i>играет, пытается обыгрывать роль</i>	<i>не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказывать</i>	<i>не может пересказать</i>
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно но	произносит наизусть, но не выразительно но	пытается произносить выразительно но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, называет и не запоминает
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

Казахский язык

3-К.13		3-К.14		3-К.15				
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложений ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>активно изучает новые предметы, любознательный</i>	<i>изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов</i>	<i>не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки</i>	<i>сравнивает</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

БНЫХ НАВЫКОВ								
3-П.4			3-П.8			3-Т.1		
зnaet и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
зnaet и называет	зnaet, называет частично	зnaet, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
<i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>	<i>пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>лепит</i>	<i>пытается лепить</i>	<i>лепит, но не объединяет части</i>
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация

3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

и деятельности детей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различяет, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различяет, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается сооружать постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>участвует, но не проявляет активность</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			пост вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	зnaet	занет некоторые	не знает	зnaet, играет на них с радостью	зnaet некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

Формирование социально-эмоциональных Ознакомление с окружающим миром								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знают	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
5	4	0	5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0	56	44	0

нных навыков

ром

3-C.4			3-C.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1		
	1			1	
	1			1	
1			1		
	1			1	
1			1		
	1			1	
5	4	0	5	4	0
56	44	0	56	44	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1		4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп				
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		0	0	Развитие речи	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0
Средний	4-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0

Высокий	4-П	0	0.0		
Средний	4-П	0	0.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		0	0		
Рисование		Лепка			
Высокий	4-Т	5	50.0	5	50.0
Средний	4-Т	5	50.0	5	50.0
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		10	100	10	100
Высокий	4-С	5	50.0		
Средний	4-С	5	50.0		
Низкий	4-С	0	0.0		
		10	100		

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.3	4-Ф.4		4-Ф.5
се, доске, ке, бревну хsie	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их		проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи
				пытается катать, бросать метать мячи и ловить их
				не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
5	50.0	5	50.0	5	50.0
5	50.0	5	50.0	5	50.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
10	100	10	100	10	100

Развитие речи

	4-К.3	4-К.4	4-К.5
ые типы сложные), я, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	составляет рассказ изображенным рисункам и (изделиям)
не использует	зnaet названия предметов и явлений	зnaet названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений
0	0	0	0
0	0	0	0

	4-К.6	4-К.7	4-К.8
ы по и предметам	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения	рассматривает самосто- ч иллюстрации в книге, с- сказку, расска-
не стараются составить рассказы	пересказыв- ает	пытается пересказать	не пытается пересказать
0	0	0	0
0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9	4-К.10		4-К.11	
зательно оставляет 3	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса		во время свободной самостоятельно обыгрывает персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизвoдит	старается воспроизвести
					не воспроизвoдит
					самостоят ельно обыгрывает
					старается самостоятельнo обыгрывает
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

Казахский язык

	4-К.18	4-П.1	4-П.2
здложения	отвечает на простые вопросы	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку	сравнивает 2-3 предмета величины (по длине, высоте, толщине) в возрастании, убывающем порядке
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы
			может считать, называет числа по порядку
			учится считать, называет числа по порядку
			не может считать
			сравнивает
			пытается сравнивать
0	0	0	0
0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

Рисование

	4-Т.3	4-Т.4	4-Т.5
ты и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки	закрашивает рисунки кистью
не рисует	доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	частично доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	не доносит в рисунке соотношен ие между предметам и
			распознает оттенки
			распознает оттенки частично
			не старается распознава ть оттенки
			закрашивае т рисунки карандашо м, кистью
			закрашивае т рисунки карандашо м, кистью частично
0	0	0	0
0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

Конструирование

	4-Т.21	4-Т.22	4-Т.23
образование иниции	складывает простые формы по типу «оригами»	конструирует из природного и бросового материала	самостоятельно выбирает и придумывает композиции
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»
	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать
0	0	0	0
0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3	4-С.4	4-С.5
не взрослых, не интерес, выполнять	высказывает свое мнение, размышая над происходящим вокруг	знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	знает правила дорожного правила поведения в общем транспорте
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнить задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение
0	0	0	0
0	0	0	0

	4-С.6		
движения, в дественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1		5-Ф.2		
		ходит	стараётся ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	стараётся бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		4	4	0	4	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		50	50	0	50	50

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	4	50.0
Средний	5-Ф	4	50.0
Низкий	5-Ф	0	0.0
		8	100

		Развитие речи		Художественная	
Высокий	5-К	4	50.0	4	50.0
Средний	5-К	4	50.0	4	50.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		8	100	8	100
Высокий	5-П	4	50.0		
Средний	5-П	2	22.9		
Низкий	5-П	0	0.0		
		8	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	4	50.0	4	50.0
Средний	5-Т	4	50.0	4	50.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		8	100	8	100
Высокий	5-С	4	50.0		
Средний	5-С	4	50.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		8	100		

пьного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие

Физическая культура

	5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5	
— медленно, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельные гигиенические про
не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно частично
0	4	4	0	4	4	0	4
0	50	50	0	50	50	0	50

Основы грамоты		Казахский язык	
4	50.0	4	50.0
4	50.0	4	50.0
0	0.0	0	0.0
8	100	8	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
4	50.0	4	50.0	4	50.0
4	50.0	4	50.0	4	50.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
8	100	8	100	8	100

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
тельно цедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой ана	
не выполняет самостоят ельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	50	50	0	50	50	0	50	50

	5-К.8	5-К.9	5-К.10
актично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	пересказывает содержание самостоятельно, со следовательность с
<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>
0	4	4	0
0	50	50	0
0	50	50	0
0	50	50	50

Художественная литература

	5-К.11	5-К.12	5-К.13
не рассказывает о ранней жизнестоике:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями, ищет из различных источников
не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
0	4	4	0
0	50	50	0
			50
			50

Развитие коммуникативных навыков

	5-К.14		5-К.15		5-К.16			
информацией ников	выражает свое отношение к происходящему вокруг		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		четко произносит все звуки гласные и согласные			
не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слово	определяет порядок звуков в слово частично	не пытается определить порядок звуков в слово	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	50	50	0	50	50	0	50	50

Основы грамоты

	5-К.17	5-К.18		5-К.19	
и, различает ные	составляет слово на заданный слог:	составляет простые предложения с предложенными словами		правильно держит ручку	
<i>не произносит все звуки, не различает гласные и согласные</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>составляет простые предложени я</i>	<i>составляет простые предложен ия частично</i>
0	4	4	0	4	4
0	50	50	0	50	50

	5-K.20	5-K.21	5-K.22
учку:	рисует различные линии	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство	правильно произносит спе звуки казахского языка
не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии
			умеет ориентироваться, различать пространство
			частично ориентируетя, различает пространство
			не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
			правильно произносит
			пытается произносить правильно
0	4	4	0
0	50	50	0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			50
</			

Казахский яз

	5-К.23	5-К.24	5-К.25
цифические а в слове	рассказывает наизусть пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет действия с предметами, у них в разговорной]
не пытается произносить и правильно	рассказывая ет пословицы и поговорки	пытается рассказывая ть пословицы и поговорки	не рассказывая ет пословицы и поговорки
0	4	4	0
0	50	50	0
4	4	4	50
4	4	0	50
50	50	50	50

ЫК									
	5-К.26		5-К.27		5-К.28				
учающие (, величина), потребляет речи	употребляет знакомые слова в повседневной жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога				знает прямой и обратный		
не стараются называть и употреблять	употребляет	стараются употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	стараются составить рассказы по образцу педагога	не стараются составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	стараются считать в пределах 10	
0	4	4	0	4	4	0	4	4	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	

и счет до 10	делит множества на части и воссоединяет их				знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, материал, примене
не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	пытаются в обратном счете, не различают вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	50	50	0	50	50	0	50	50

Основы математики								
	5-П.4		5-П.5			5-П.6		
различным и, размер, зние)	располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугол	
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	50	50	0	50	50	0	50	50

		5-П.7		5-Т.1		5-Т.2		
геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы	умеет пользоваться кистью, смешивает акварель в водой, красит карандашами различными принтами, делает насыщенных цветов					
различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	50	50	0	50	50	0	50	50

Рисование

Письмо								
	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
красками, гипсом, пастелью с пластилином, палитре с гашем, я получение тонов	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими предметы быта	
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	50	50	0	50	50	0	50	50

	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8
ицкого ли одежду, а	изображает сюжетные рисунки:	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	лепит с натуры и по пред знакомые предметы разн величины
<i>не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображае т сюжетные рисунки</i>
			<i>соблюдает аккуратнос ть</i>
			<i>старается соблюдать аккуратнос ть</i>
			<i>не соблюдает аккуратнос ть</i>
			<i>лепит с натуры</i>
			<i>лепит с натуры частично</i>
0	4	4	0
0	50	50	0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0
			50
			50
			0
			4
			50
			0

Лепка								
	5-Т.9	5-Т.10		5-Т.11				
представлению ней форм и	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции	использует различные методы лепки				составлять сюжетные ком содержанию сказок и ф		
не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки	не старается использова ть различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	50	50	0	50	50	0	50	50

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.18	5-Т.19		5-Т.20
ет приемы	составляет образ из нескольких частей		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи	создает сюжетные композиции, дополняя их модными
не пытается выбирать и обосновыва- ть приемы работы	стремится понять важность+ RC:RC[11]	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуал- ьно, так и в небольших группах
				выполняет сюжетные композиции индивидуал- ьно, не проявляет интерес к небольшим группам
				не выполняет сюжетные композиции ни индивидуал- ьно, ни в группе
0	4	4	0	4
0	50	50	0	50

Конструирование									
	5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26		
ового и иала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в ко- манде		
не конструи- рует из бросового и природного материала	применяет их при конструиро- вании	частично применяет их при конструиро- вании	пытается применять их при конструиро- вании	совместно конструи- рует, выполняет работу по согласован- ию	пытается совместно конструиро- вать, выполнять работу по согласован- ию	не пытается совместно конструиро- вать, выполнять работу по согласован- ию	работает в команда	старается работать совместно в команде	
0	4	4	0	4	4	0	4	4	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	

ние									
	5-Т.27		5-Т.28			5-Т.29			
в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные		соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (куй, песня, танец)			
не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	
0	4	4	0	4	4	0	4	4	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	

	5-Т.30		5-Т.31		5-Т.32			
закальные ец, марш):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки		выделяет отдельные фг произведения (вступление заключение)			
не различает простые музыкальн ые жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	старается произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	старается выделять отдельные фрагменты произведен ия
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	50	50	0	50	50	0	50	50

Музыка								
	5-Т.33	5-Т.34			5-Т.35			
фрагменты и, припев,	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера				выполняет движения в соответствии с характером музыки		
не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	50	50	0	50	50	0	50	50

		5-C.1		5-C.2		5-C.3		
уветствии с аки		верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности		понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших		говорит осознанно, выражает мнение		
не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможнос ти, понимает важность трудолюби я и ответстве нности	нет уверенности в своих возможнос тях, понимает важность трудолюби я и ответстве нности	не уверен в своих возможнос тях, не понимает важность трудолюби я и ответстве нности	понимает родственны е связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	50	50	0	50	50	0	50	50

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.4			5-С.5			5-С.6	
ижает свое	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает и следственные связи между неживой природой, явлениями природы, знает об охране и использовании солнца и воздуха, человека, животных и растений	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	50	50	0	50	50	0	50	50

		5-C.7		
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			
<i>наблюдает, но не понимает</i>	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>	
0	4	4	0	
0	50	50	0	