

Утверждено



ИО директора школы: Мысник Н.Г.

Мониторинг стартовый на 2024-2025 учебный год в
Разновозрастной группе мини- центр (старшая группа)
Дмитриевская образовательная основная школа

Воспитатель : Решетник Л.Н

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024-2025

Группа: Самышкы

Период: Стартовый Сроки:

№	ФИО ребенка	Физическое развитие									
		Физическая культура									
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередую ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мяч дальность препятствия
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи
1	Оленбург Варвара	1			1			1			1
Всего, N		1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	1	100,0
Средний	4-Ф	0	0,0

Низкий	4-Ф	0	0,0
		1	100
		Развитие речи	
Высокий	4-К	1	100,0
Средний	4-К	0	0,0
Низкий	4-К	0	0,0
		1	100
Высокий	4-П	1	100,0
Средний	4-П	0	0,0
Низкий	4-П	0	0,0
		1	100
		Рисование	
Высокий	4-Т	1	100,0
Средний	4-Т	0	0,0
Низкий	4-Т	0	0,0
		1	100
Высокий	4-С	1	100,0
Средний	4-С	0	0,0
Низкий	4-С	0	0,0
		1	100

		Казахский язык	
1	1,0	1	100,0
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
1	100	1	100

		Лепка		Аппликация		Конструирование		Муз
1	100,0	1	100,0	1	100,0	1	100,0	1
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
1	100	1	100	1	100	1	100	1

проведения: _____

де													
а													
4-Ф.4		4-Ф.5			4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2		
и, метает предметы на ь, бросает мячи через тствия и ловит их		проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		
пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоят ельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произноси т, подбирает слова	произноси т правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произноси т, не подбирает слова	использует	старается использова ть	не использует
		1			1				1		1		
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	0	10	0	10	0	0

ыка
100,0
0,0
0,0
100

Развитие речи													
4-К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7	
знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при пересказе содержания произведений	
знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии
1				1			1		1			1	
1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
10	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11			
тельность вторении ждения	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			прояв самостояте
не соблюдает последоват ельность сюжетной линии	составляе т сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает использует	принимает использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизве сти	не воспроизво дит	самостоят ельно обыгрывае т	старается самостоят ельно обыгрыват ь	не проявляет интерес	проявляет инициатив у и самостоят ельность
		1		1				1		1			1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100

Казахский язык													
4-К.12		4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16		
ляет инициативу и тельность в выборе роли, сюжета		правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога		
старается проявить инициатив у и самостоят ельность	не проявляет инициатив у и самостоят ельность	произноси т правильно	произноси т некоторые из них	неправильн о произноси т	понимает, называет и употребляе т	понимает, называет, но не употребляе т	не понимает, называет и употребляе т	произносит	старается произноси ть	не произноси т	описывает	пытается описать	не описывает
			1			1		1			1		
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	0	100	0	0	100	0	10	100	0	100	0	0

									Развитие познавательных способностей				
4-К.17			4-К.18			4-П.1			4-П.2			4-П.3	
составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение, различает и называет геометрические фигуры и тела	
составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет
1				1		1			1			1	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
10	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0

4-С.5			4-С.6		
знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1			1		
1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0