

Параграф 1. Физическое развитие

1. Группа раннего возраста (дети 1-года)

Целью является обеспечение условий для укрепления здоровья детей, закаливание организма, развитие основных движений с применением здоровьесберегающей технологии.

Задачи:

создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма;

создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях;

создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды;

развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;

прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья;

повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;

соблюдать правила безопасного поведения.

Ожидаемые результаты:

владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания; проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок;

чувствует удовлетворение от чистоты и порядка;

ходит по прямой дороге;

ходит по гимнастической доске с помощью взрослого;

проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений;

ходит между предметами;

поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее;

скатывает мяч с небольшой горки;

обладает первоначальными навыками координации движений;

выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых;

сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых.

Физическая культура (от 1 года до 1 года 6 месяцев).

Основные движения.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.

Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров), дугу, стульчик, на расстояние до 2 метров переползание через бревно, пролезать в обруч. Лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота - 1 метр).

Катание, бросание. Держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 сантиметров) вниз, вдаль.

Физическая культура (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее. Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров.

Ползание, лазанье. Перелезть через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров).

Катание, бросание. Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.

Параграф 2. Развитие коммуникативных навыков

Целью является обеспечение условий для развития социально-коммуникативных навыков через развитие устной речи детей.

Задачи:

- создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;
- развивать речь и фонематический слух;
- обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка;
- совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников;
- обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);
- формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных;
- обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы.

Ожидаемые результаты:

- находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя;
- показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы;
- понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов;
- выполняет просьбы;
- играет в несложные сюжетные игры с игрушками;
- знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения;
- понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции.
- правильно произносит, имитируя звуковые фразы;
- слушает взрослых, понимает, выполняет задание;
- знает и называет название, цвет, размер, объем, место предметов;
- выражает свою просьбу словами или короткими фразами;
- старается говорить правильно;
- отвечает на простые вопросы;
- произносит предложения из 2-3-х слов;
- с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни;
- рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг;
- слушает знакомые произведения без наглядности;
- повторяет слова из знакомых произведений;
- самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей;
- произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах;
- эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях;
- принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт.

Развитие речи (от 1 года до 1 года 6 месяцев).

Понимание слова.

Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя.

Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).

Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации.

Развитие активной речи.

Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам.

Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди).

Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы "Что это?", "Что делает?", побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Развитие речи (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела.

Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых.

Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (ягненок прыгает, птица летит), голосовые реакции (ягненок блеет: мааа, теленок мычит: муууу, кошка мяукает: мяуууу), способы передвижения человека (ходит, бегает, танцует).

Художественная литература (от 1 года до 1 года 6 месяцев).

Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы.

Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий. Уделять внимание соответствию содержания прочитанного произведения возрасту ребенка и выразительному чтению.

Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.

Художественная литература (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).

Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры.

Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.

Параграф 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Целью является обеспечение условий для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

изучать предметы по характерным особенностям;

формировать представления о свойствах предметов;

формировать сенсорные способности;

развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие;

формировать координацию "глаз – рука";

развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности;

воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового);

36. Ожидаемые результаты:

выполняет различные действия с предметами;

различает предметы по цвету, размеру;

помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой;

использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия;

группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма);

собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого;

выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные);

выполняет действия со сложными предметами;

различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый);

играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами.

Сенсорика (от 1 года до 1 года 6 месяцев).

Выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров.

Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).

Сенсорика (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).

Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.

Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку.

Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту.

Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Параграф 4. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Целью является формирование познавательных, творческих, музыкальных способностей детей.

Задачи:

побуждать интерес к видам творческой деятельности;

развивать у детей наблюдательность;

развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие;

обогащать представление об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

скатывает пластилин, глину между ладонями;

лепит плоские круглые формы;

комбинирует полученные формы по показу воспитателя;

проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям;

эмоционально воспринимает музыку;

ходит под музыку;

слушает песни в исполнении взрослого;

выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение;

воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца;

произносит вместе со взрослым некоторые слова песни;

играет на детских музыкальных инструментах;

развевает флажками, звенит погремушками;

выполняет простые танцевальные движения самостоятельно;

сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры.

Лепка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).

Прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной. Обучать детей умению скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.

Лепка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).

Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.

Музыка.

Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.

Музыка (от 1 года до 1 года 6 месяцев).

Знакомить с веселой и спокойной музыкой.

Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).

Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой).

В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц).

Музыка (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).

Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Слушание музыки.

Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.

Пение.

Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит).

Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.

Музыкально-ритмические движения.

Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами.

Игра на музыкальных инструментах для детей.

Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо).

Параграф 5. Формирование социально-эмоциональных навыков

Целью является формирование социального опыта, личностных качеств на основе вхождения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Задачи:

создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками;

формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи;

формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы;

наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них;

проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей;

приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям;

способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.

Ожидаемые результаты:

узнает себя на фотографиях;

улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым;

проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;

играет с водой и песком;

проявляет интерес к цветущему растению;

интересуется животными, подражает их голосам.

узнает близких членов семьи;

слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью;

имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается, благодарит;

проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым;

проявляет интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы;

знает предметы неживой природы (вода, песок, камень);

наблюдает за цветущим растением и называет его части;

узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки;

интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает голоса, повторяет движения в играх;

любит растения и животных, проявляет заботу о них;

понимает значение слов "можно", "нельзя", "опасно";

знает элементарные правила безопасного поведения на прогулке.

Ознакомление с окружающим миром.

От 1 год - 1 год 6 месяцев.

Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).

Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).

Наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист).

Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав).

Развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту.

Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка – радость, плач – обида).

Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода, песок, камень и т. д.) (наливать и сливать воду, разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать и укладывать камни).

Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег).

Обучать умению различать и называть овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груши, вишня, абрикосы), растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки.

Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюжонок, жеребенок), птицам (курица, утка, гусь), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю).

Прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними.

Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов "правильно -неправильно", "опасно".