

Глава 2. Младшая группа (дети 2-х лет)

Параграф 1. Физическое развитие

Целью является формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;

укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур;

формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Ожидаемые результаты:

ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук;

ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа;

ходит с остановкой по сигналу;

сохраняет равновесие при ходьбе;

ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы;

выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;

знает технику выполнения спортивных упражнений;

катает санки за веревочку, игрушки на санках;

бросает мяч в цель;

прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу;

владеет первоначальными навыками личной гигиены;

проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий;

играет в подвижные игры с удовольствием;

проявляет положительные эмоции к двигательной активности;

самостоятельно выполняет ранее освоенные движения;

самостоятельно моет лицо, руки;

использует индивидуальные предметы;

одевается и раздевается в определенной последовательности;

знает элементарные навыки поведения за столом.

Физическая культура.

Основные движения.

Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.

Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.

Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течение 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.

Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.

Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.

Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).

Параграф 2. Развитие коммуникативных навыков

Целью является формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса.

Задачи:

учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения;
развивать правильное произношение звуков;
приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр;
развивать интерес к книгам;
расширять запас пассивного и активного словаря;
развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.

Ожидаемые результаты:

слушает и понимает речь взрослых;
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;
произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова);
называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;
знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, налить), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);
использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;
проявляет интерес к ценностям казахского народа;
самостоятельно использует освоенные слова в устной речи;
понимает речь взрослых, выражает свое мнение;
слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы;
рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию;
обыгрывает действия (движения) персонажей;
выполняет артикуляционную гимнастику;
эмоционально воспринимает художественные произведения;
слушает колыбельные, народные песни, сказки;
договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;
слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения;
рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;
повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога.

Развитие речи.

Звуковая культура речи.

Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.

Формирование словарного запаса.

Обогащать активный словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;
глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, налить), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.

Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.

Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.

Грамматический строй речи.

Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Связная речь.

Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.

Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Параграф 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Целью является развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.

Задачи:

- формировать элементарные математические представления;
- обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;
- развивать совместную деятельность в окружающей среде;
- развивать координацию "глаз – рука", мелкой моторики в различных видах детской деятельности;
- изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.

Ожидаемые результаты:

- выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;
- владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук;
- находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;
- соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;
- владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки";
- группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;
- понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;
- различает количество предметов (один – много);
- исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.

Сенсорика.

Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки".

Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.

Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.

Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.

Параграф 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Целью является формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей.

Задачи:

- формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование);
- обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать;
- развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни;
- формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий;
- приобщать к конструированию из строительных материалов;
- овладевать техникой наклеивания без клея;
- формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.

Ожидаемые результаты:

- правильно держит карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии;
- различает цвета и правильно называет их;
- радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено;
- владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования;
- владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги;
- проводит на листе бумаги простые элементы рисунка;
- знает свойства глины, пластилина;
- имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;
- владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);
- изучает предметы, которые лепит;
- вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек;
- ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы;
- знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать);
- выкладывает изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;
- составляет простые композиции на фланелеграфе;
- размещает геометрические фигуры, орнаменты;
- конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;
- сооружает простейшую конструкцию по образцу;
- различает строительные материалы (кубики, кирпичи);
- называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки;
- сооружает самостоятельно конструкции;
- складывает строительные детали в коробку;
- называет возведенные простые сооружения;
- реагирует эмоционально на музыку;
- различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни);
- различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано;
- подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;
- произносит фразы в песне (вместе со взрослыми);
- различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк);
- узнает песни, которые слышал ранее;
- повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);
- выполняет движения разных персонажей под музыку;
- выполняет простые танцевальные движения.

Рисование.

- Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.
- Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
- Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.

Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.

Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.

Лепка.

Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.

Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).

Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.

Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.

Аппликация.

Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).

Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).

Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.

Конструирование.

Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.

Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.

Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.

Музыка.

Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.

Слушание музыки.

Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.

Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).

Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.

Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.

Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).

Пение.

Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.

Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.

Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.

Музыкально-ритмические движения.

Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.

Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.

Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.

Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).

Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

Параграф 5. Формирование социально-эмоциональных навыков

Целью является формирование основы экологической культуры и социализации детей.

Задачи:

обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей;

приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом;

воспитывать уважительное отношение к окружающим;

приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности;

формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях;

пробуждать интерес к явлениям природы;

обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных;

знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот);

создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты:

откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;

узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена;

знает дом и квартиру, в котором проживает;

знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке;

наблюдает трудовые действия взрослых;

проявляет интерес к действиям взрослых;

подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия;

проявляет сочувствие, заботу о близких;

различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов;

выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение;

узнает и называет домашних птиц;

называет характерные сезонные изменения природы;

имеет представление о свойствах природных материалов;

бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает;

играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам;

понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо";

знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком;

имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге; знает некоторые виды транспортных средств;

знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.

Ознакомление с окружающим миром.

Ребенок, его семья, дом.

Образ "Я". Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.

Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.

Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.

Предметный мир.

Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).

Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.

Транспорт.

Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Приобщение к труду.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям.

Мир природы.

Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).

Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.

Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).

Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.

Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.