

Глава 3. Средняя группа (дети 3-х лет)

Параграф 1. Физическое развитие

Целью является укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- прививать интерес к выполнению физических упражнений;
- совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи;
- развивать культурно-гигиенические навыки;
- развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям;
- развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;
- приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;
- обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.

Ожидаемые результаты:

- ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен;
- ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы;
- поддерживает равновесие в ходьбе;
- бегает обычно, на носках, в разных направлениях;
- прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину;
- бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;
- бросает мяч вверх-вниз, ловит;
- ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее;
- перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;
- соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;
- играет увлеченно в подвижные игры;
- знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков;
- обладает начальными навыками самообслуживания;
- имеет представления о здоровом образе жизни;
- владеет навыками культурного поведения за столом;
- участвует в совместных подвижных играх;
- владеет навыками езды на трехколесном велосипеде;
- катается на санках, спускается, перетаскивает санки
- погружается в воду, играет в воде.

Физическая культура.

Основные движения:

Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.

Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.

Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).

Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).

Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.

Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Самостоятельная двигательная активность.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование привычек здорового образа жизни.

Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.

Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).

Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.

Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Параграф 2. Развитие коммуникативных навыков

Целью является развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.

Задачи:

обучать умению высказываться самостоятельно;
создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;
обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально;
обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений;
приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;

способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха;
знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;

воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус;
формировать интерес к детской литературе, миру театра.

Ожидаемые результаты:

произносит четко гласные и некоторые согласные звуки;
имеет правильный темп речи;
отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;
использует нужные слова и фразы;
согласовывает слова в роде, числе, падеже;
употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение;
общаются друг с другом, со взрослыми;
рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам;
проявляет интерес к ценностям казахского народа;
рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам;
слушает и понимает содержание литературных произведений;
передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им;
эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям;
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
играет роли персонажей, знакомых по играм;
пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;
выразительно произносит стихотворения, потешки;
правильно произносит специфические звуки казахского языка;
внимательно слушает, называет и запоминает слова;
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит;
понимает значение словосочетаний;
составляет простые предложения;
слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть;
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы.

Развитие речи.

Звуковая культура речи.

Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.

Словарный запас.

Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.

Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу", донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.

Грамматический строй речи.

Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.

Связная речь.

Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.

Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.

Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.

Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.

Художественная литература.

Пробуждать интерес к книгам.

Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.

Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.

Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.

Казахский язык.

Звуковая культура речи.

Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.

Словарный запас.

Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.

Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.

Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.

Грамматический строй речи.

Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);

Связная речь.

Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).

Параграф 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Целью является развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий.

Задачи:

- формировать элементарные математические представления;
- учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения;
- пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе;
- обучать умению работать в команде;
- развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.

Ожидаемые результаты:

- различает понятия "один", "много";
- группирует однородные предметы;
- находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;
- сравнивает группы равных и неравных предметов;
- сравнивает два предмета по известным размерам;
- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине;
- знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;
- определяет пространственные направления относительно себя;
- знает противоположные части суток.

Основы математики.

Число.

Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".

Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.

Величина.

Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.

Геометрические фигуры.

Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.

Ориентировка в пространстве.

Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.

Ориентировка во времени.

Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Параграф 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Целью является развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.

Задачи:

формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение;

устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату;

организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.

формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию "глаз – рука";

предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой);

знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа;

воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира;

прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.

Ожидаемые результаты:

по рисованию:

владеет начальными навыками техники рисования;

использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски;

называет правильно основные цвета;

составляет простые сюжетные композиции;

размещает изображение на листе бумаги целиком;

владеет начальными навыками рисования форм;

интересуется нетрадиционной техникой рисования;

проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании;

по лепке:

увлекается лепкой предметов;

знает некоторые свойства глины и пластилина;

лепит предметы, использует различные приемы лепки;

лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;

знает украшения казахского народа;

самостоятельно лепит предметы и украшения;

объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции;

соблюдает технику безопасности при лепке;

выполняет работу аккуратно;

по аппликации:

владеет начальными навыками техники наклеивания;

выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета;

размещает и склеивает подготовленные элементы;
знает технику наклеивания;
знает посуду и предметы быта казахского народа;
участвует в коллективных работах и делает их с интересом;
различает геометрические формы, украшает их орнаментами;
использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея;

по конструированию:

выполняет конструирование с интересом;
анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков;
различает и называет строительные детали;
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;
участвует в коллективной постройке;
играет с постройкой, которую соорудил сам;
конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;
складывает строительные детали после игры;

по музыке:

эмоционально воспринимает музыкальные произведения;
владеет навыками прослушивания музыки;
знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец;
слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки;
различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм;
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;
правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игровая, мелодичная);
поет в диапазоне первой октавы "ре-ля" с музыкальным сопровождением и без сопровождения;
знает простые танцевальные движения казахского народа;
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления;
повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх;
знает музыкальные инструменты, играет на них.

Рисование.

Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.

Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.

Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).

Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.

Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.

Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.

Лепка.

Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.

Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.

Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.

Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.

Аппликация.

Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной

последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.

Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.

Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).

Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.

Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).

Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.

Конструирование.

Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.

Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.

Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.

Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.

Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.

Музыка.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Слушать музыку.

Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асаяк, туяк, сырнай).

Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.

Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.

Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.

Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.

Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).

Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.

Музыкально-ритмические движения.

Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.

Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.

Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.

Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.

Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

Параграф 5. Формирование социально-эмоциональных навыков

Целью является формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы;

воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших;

воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать;

обогащать знания о живой и неживой природе;

соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных);

формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос);

прививать любовь к природе и заботу о ней.

Ожидаемые результаты:

называет имена членов семьи и близких ему людей;

обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;

умеет играть самостоятельно в разные игры;

стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы;

называет предметы быта казахского народа;

называет транспортные средства;

знает элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта;

имеет представление о сотрудниках детского сада;

имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;

знает традиционное жилье казахского народа - юрту;

имеет простые представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;

проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы;

владеет понятиями о некоторых растениях родного края;

различает и называет некоторые овощи и фрукты;

распознает домашних и диких животных;

наблюдает за обитателями уголка природы;

проявляет заботу о природе;

замечает и называет сезонные изменения в природе;

соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе;

проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь;

соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада.

Ознакомление с окружающим миром.

Ребенок, его семья, дом.

Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.

Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.

Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.

Предметный мир.

Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.

Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.

Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.

Транспорт, средства связи.

Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

Приобщение к труду.

Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.

Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

Нравственно-патриотическое воспитание.

Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина - Казахстан.

Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Растительный мир.

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.

Животный мир.

Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе.

Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.

Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).