

Глава 4. Старшая группа (дети 4-х лет)

Параграф 1. Физическое развитие

Целью является обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.

Задачи:

- обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;
- формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;
- совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки;
- воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;
- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;
- сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.

Ожидаемые результаты:

- ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;
- чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа;
- ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие;
- бегаёт на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях;
- бегаёт с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания;
- ползает на четвереньках;
- ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;
- лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом;
- прыгает на двух ногах, с продвижением вперед;
- катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их;
- перестраиваться в звенья по два, по три;
- владеет видами закаливания, навыками самообслуживания;
- скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно;
- при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом;
- катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево;
- проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;
- проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;
- играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами;
- самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр;
- соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;
- следит за своим внешним видом;
- имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни;
- понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма;
- имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна;
- осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.

Физическая культура.

Основные движения.

Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.

Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.

Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением

темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.

Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.

Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).

Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Спортивные упражнения.

Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.

Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

Плавание: выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.

Подвижные игры.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Культурно-гигиенические навыки.

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.

Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Навыки самообслуживания.

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.

Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.

Параграф 2. Развитие коммуникативных навыков

Целью является формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.

Задачи:

формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;
развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;
прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;
удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками;
побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом;
развивать интерес к детской литературе, миру театра.

Ожидаемые результаты:

по развитию речи:
правильно произносит гласные и согласные звуки;
говорит медленно, быстро;
произносит слова и фразы правильно, четко;
произносит правильно услышанный звук;
подбирает устно слова на определенный звук;
использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;
знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;
понимает сущность предметов быта и окружающей среды;
узнает и называет казахские национальные предметы быта;
проявляет уважение к ценностям казахского народа;
узнает и называет предметы бытовой электротехники;
называет имена существительные в единственном и множественном числе;
называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;
называет имена существительные связывая с прилагательными;
описывает предметы, картины, которые он исследовал;
составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям;
пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок;
обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях;
инсценирует спектакли по предложенным сюжетам.
по художественной литературе:
эмоционально воспринимает художественные произведения;
пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов;
оценивает поступки литературных героев;
соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения;
произносит стихотворения выразительно, наизусть;
придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми;
рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ;
воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса;
выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей
принимает участие в инсценировках;
использует средства выразительности для изображения образа;
воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх;
во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны.
проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета;
по казахскому языку:
произносит слова на казахском языке;
правильно произносит специфические звуки казахского языка;
понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни;
произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;

считает в прямом и обратном порядке до 5-ти;
понимает простые предложения из 2-3-х слов;
составляет простые предложения;
отвечает на простые вопросы;
описывает игрушки по образцу педагога.

Развитие речи.

Звуковая культура речи.

Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.

Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Словарный запас.

Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.

Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.

Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбага), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.

Грамматический строй речи.

Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.

Ставить постановки по предложенным сюжетам.

Художественная литература:

Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.

Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.

Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.

Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.

Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.

Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).

Казахский язык.

Звуковая культура речи.

Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.

Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

Словарный запас.

Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.

Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.

Грамматический строй речи.

Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.

Связная речь.

Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.

Параграф 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Целью является развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.

Задачи:

развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения;

развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;

развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;

формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;

прививать эстетический вкус, расширять кругозор детей;

воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Ожидаемые результаты:

считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку;

имеет представление о равенстве и неравенстве;

раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;

сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;

применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;

различает и называет геометрические фигуры и тела;

обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание;

использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения;

расширяет представления о частях суток;

понимает значение слов "вчера", "сегодня", "завтра";

определяет пространственные направления по отношению к себе;

двигается в заданном направлении;

устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Основы математики.

Множество.

Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет.

Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".

Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".

Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.

Величина.

Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.

Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры.

Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве.

Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени.

Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".

Параграф 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Целью является воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;

расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;

формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;

приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;

развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей;

воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа;

предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту;

воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.

Ожидаемые результаты:

по рисованию:

рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции;

проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов;

рисует предметы с учетом формы, цвета;

рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги;

распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки;

использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов;

закрашивает рисунки карандашом, кистью;

проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии.

рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание;

рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;

оценивает свою работу и работу других детей;

по лепке:

выполняет лепку с интересом;
лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;
выравнивает поверхность предмета, фигуры;
лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;
использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания;
владеет техникой лепки стекой;
создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
участвует в коллективной работе;
проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа;
соблюдает правила безопасности при лепке;
по аппликации:
правильно держит ножницы и пользуется ими;
вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;
использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов;
разрезает поперек узкие полоски;
вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов;
наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого;
составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает;
украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов;
участвует в выполнении коллективных работ;
соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно;
по конструированию:
различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;
самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует;
определяет пространственное расположение собранных строительных деталей;
играет в различные игры с готовыми конструкциями;
конструирует из бумаги;
составляет композиции при помощи склеивания между собой;
складывает простые формы по типу "оригами";
знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;
конструирует из природного и бросового материала;
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;
проявляет творческое воображение при конструировании.
по музыке:
сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь);
распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании;
делится своими впечатлениями от прослушанной музыки;
распознает голос казахского народного инструмента - домбры;
поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы "ре-си");
умеет дышать между короткими музыкальными фразами;
растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;
умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой;
передает характер марша ритмичным ходом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом;
ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки;
умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки;
выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки;
выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость;
выполняет движения в соответствии с характером музыки;

проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки;

умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, лепешках, асатаяке, сазсырнае.

Рисование.

Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.

Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.

Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.

Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "кұс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "кұс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.

Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).

Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.

Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.

Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.

При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.

Лепка.

Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.

Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.

Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.

Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.

Соблюдать правила безопасности при лепке.

Аппликация.

Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.

Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата.

Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и

объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.

Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер).

Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.

Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.

Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.

Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.

Конструирование.

Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".

Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.

Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.

Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.

Конструирование из бумаги.

Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирав композиции; складывать простые формы по типу "оригами".

Конструирование из природного, бросового материала.

Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.

Музыка.

Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Слушание музыки.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

Пение.

Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально-ритмические движения.

Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным

бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.

Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.

Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.

Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.

Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазырыне.

Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.

Танцы.

Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.

Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".

Параграф 5. Формирование социально-эмоциональных навыков

Целью является формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.

Задачи:

обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики;

формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;

расширять знания о живой и неживой природе;

формировать познавательные интересы и творческое воображение;

формировать знания о роли человека в сохранении природы;

соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.

Ожидаемые результаты:

воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя;

знает и называет страну, населенный пункт, где родился;

знает о труде взрослых членов семьи;

имеет представление о назначении армии;

проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;

знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях;

проявляет интерес к труду;

старается ответственно выполнять задание;

доводит начатое дело до конца;

помогает воспитателю при сборе игрушек;

самостоятельно выполняет обязанности дежурных;

знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес;

проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь;

играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников;

высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг;
извиняется перед сверстником за обиду;
распознает предметы и объекты с учетом материала;
проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;
знает названия, содержание и значение некоторых профессий;
уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн);
гордится Родиной - Республикой Казахстан;
знает правила дорожного движения;
называет виды транспорта и виды дорог;
знает правила культурного поведения в общественном транспорте;
знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими;
обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству;
не вмешивается в разговор взрослых;
вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу;
обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни;
соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации;
знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность;
называет и различает явления природы;
определяет состояние погоды в календаре наблюдений;
устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;
знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание;
понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;
сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания;
знает элементарные правила ухода за растениями и животными;
проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;
обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе.

218. Ознакомление с окружающим миром.

219. Ребенок, его семья, дом:

Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Предметный мир.

Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.

Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.

Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

Средства связи и передвижения.

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.

Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.

Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.

Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.

Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

Моя Родина – Казахстан.

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Правила дорожного движения.

Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Предметы и явления неживой природы.

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).

Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир.

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).

Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).