

Утверждаю:



ИО директора школы: Мысник Н.Г

« 02 » 09 2024г

Согласовано

Зам дир по ВЧ Абраменко М.И

« 28 » 08 2024г

Рассмотрено

на заседание МО: Липперт Н.А

« 28 » 08 2024г

Перспективный план организационной деятельности
на 2024-2025 учебный год на основе типового учебного плана дошкольного
Воспитания и обучения ранняя группа.

2024-2025 уч г

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс дошкольной подготовки) _____

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-года

Период составления плана: декабрь, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Цель: обеспечение условий для укрепления здоровья детей, закаливание организма, развитие основных движений с применением здоровьесберегающей технологии. Задачи на 2024-2025 учебный год: - создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; - создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; - создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; - развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; - повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; соблюдать правила безопасного поведения. Ожидаемые результаты: выражает желание к овладению первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания, выполняет соответствующие действия; проявляет желание выполнять физические упражнения; чувствует удовлетворение от чистоты и порядка; ходит по прямой дороге; поднимается и сходит с возвышенности (10-15см) с помощью взрослого; лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз с помощью взрослого; проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; держит мяч двумя руками, бросает вниз, вперед (вдаль); овладевает первоначальными навыками координации движений; выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых. Основные движения (1-1,5 года и 1,5 - 2 года) Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к цели по прямой дорожке; подняться на ящик (высота 10–15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой, лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 метр). Лазать с помощью взрослого по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота - 1 метр). Катание, бросание. Держать мяч обеими руками, собирать мячи, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать двумя руками вперед (вдаль), вниз. Общеразвивающие упражнения (1 - 1,5 года и 1,5 - 2 года) Общеразвивающие упражнения: поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук (предметами), захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (1 - 1,5 года и 1,5 - 2 года) Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.

		Побуждать садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, после еды пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), задвигать стул. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи (кушать бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки). При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в предлагаемом взрослым порядке, побуждать складывать ее. Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок. При напоминании вытирать нос носовым платком, самостоятельно вынимать его из кармана и побуждать убирать в карман. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: температурный режим. Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании-раздевании (длительность воздушных ванн-от 2-3 минут, увеличивается до 6-10 минут). Оздоровительно-закаливающие процедуры Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (преемлемая (по нормам СанПИН) температура воздуха). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.
	Развитие речи	Цель: обеспечение условий для развития социально коммуникативных навыков через развитие устной речи детей. Задачи на 2022-2023 учебный год: - создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; - развивать речь и фонематический слух; - обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; - совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; - обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); - формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных; - обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Ожидаемые результаты по развитию речи: находит на картинках и показывает игрушки, предметы, овощи, фрукты, предметы транспорта по слову воспитателя; показывает (называет) отдельные части тела игрушек-животных, цвета предметов, размеры и формы; понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов (я иду, мы поехали, я кушаю, Маша спит); знает названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения или называет их; правильно произносит звукоподражательные слова; слушает взрослых, понимает, выполняет задание, выполняет просьбы (покачай, покатай, дай, поставь, садись, пожалуйста); с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни; рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг; повторяет слова из знакомых произведений; эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные подражательные действия. Понимание речи (1-1,5 года и 1,5 - 2 года) Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела. Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками.

		Подбирать знакомые предметы по цвету, размеру с помощью взрослых: цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (зайка прыгает, мишка ходит), голосовые реакции, способы передвижения зверят (ходит, прыгает, танцует). Развитие активной речи (1-1,5 года) Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки (зверята), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди). Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.
	Художественная литература	Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные ("Альди-альди"), стихи ("Елочка" З. Александровой), сопровождать чтение сказки (например, "Теремок") показом (рассказыванием) картинок, игрушек, персонажей (мышка, лягушка, зайка, Дедушка Мороз), его действий. Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия ("Это глазки. Вот, вот", "Это ручки. Хлоп, хлоп", "беленький снежок", "все в кружок", "потопаем, топ-топ-топ"; "альди-альди, сокол мой"), о которых говорится в поэтическом произведении.
	Сенсорика	Цель: обеспечение условий для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром. Задачи на 2022-2023 учебный год: - изучать предметы по характерным особенностям; - формировать представления о свойствах предметов; - формировать сенсорные способности; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - формировать координацию «глаз – рука»; - развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового). Ожидаемые результаты: выполняет различные действия с предметами (вынимает, складывает игрушки в мешочек); различает предметы по цвету (два из контрастных цветов), размеру (большой, маленький); использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия; различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. 1-1,5 года и 1,5 - 2 года Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Выполнять разнообразные действия с предметами в повседневной жизни (открывать - закрывать, складывать по одному много игрушек в дорбу (мешочек), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно (елочные шары; комочки снега (мячики)): цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
	Лепка	Цель: формирование познавательных, творческих, музыкальных способностей детей. Задачи на 2022-2023 учебный год: - побуждать интерес к видам творческой деятельности;

		- развивать у детей наблюдательность; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - обогащать представление об окружающем мире. Ожидаемые результаты: скатывает пластилин, глину между ладонями; лепит круглые формы (различного размера: елочные игрушки); проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; эмоционально воспринимает музыку, ходит; слушает песни в исполнении взрослого; выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение; играет на детских шумовых музыкальных инструментах (погремушки); выполняет простые танцевальные движения самостоятельно (зверята пляшут); сопровождает движения звукоподражанием, общается к играм. Поддерживать интерес детей к лепке. Обучать детей умению отщипывать, скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские (блюдо), круглые формы (елочные игрушки).
	Музыка	Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения. Продолжать знакомить с веселой (зайка прыгает) и спокойной музыкой (мишка ходит). Обучать умению эмоционально откликаться на веселую ритмичную музыку, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопках в ладоши, помахивание погремушкой, подпрыгивания). В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (медведь, заяц).
	Ознакомление с окружающим миром	Цель: формирование социального опыта, личностных качеств на основе вхождения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. Задачи на 2022-2023 учебный год: - создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; - формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи; - формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; - наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; - способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками. Ожидаемые результаты: улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым; проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы; проявляет интерес к объектами природы ближайшего окружения: растению (деревья: береза, ель); птицам участка; интересуется животными (медведь, заяц), птицами на участке (воробей, ворона); показывает части их тела, повторяет движения в играх (машет руками, подпрыгивает, ходит, переступает); слушает голос взрослого, подражает его движениям (ура, хорошо); выполняет напоминания выполнять правила культурного поведения: здоровается, прощается (мимика, жесты в том числе); проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым; понимает значение слов "можно", "нельзя", "опасно";

		проявляет интерес к элементарным правилам безопасного поведения на прогулке. Формировать у ребенка интерес к себе (вот глазки, вот нос, вот ручки, вот ножки). Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками - подражание взрослому, названному персонажу (зайка, мишка)). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (деревья - береза, ель). Показывать животных, подражать их голосам (мышка-норушка - пи-пи-пи, лягушка-квакушка - ква-ква-ква). Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить Учить обращать внимание на погодные явления в природе (ветер, тучи, снег). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот снег, лед, посторонние и грязные предметы). Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».
--	--	---