



Утверждено

*Н. Г. Мысник*

ИО директора школы: Мысник Н.Г

*02.09.2024 г.*

Циклограмма на 2024-2025 учебный год  
в мини – центре ( средняя группа) январь  
Дмитриевская общеобразовательная школа

Воспитатель: Решетник Л.Н

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)  
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»  
Группа, топ ортағы топ  
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)  
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)  
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерезу) 05.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Прием детей</b>	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  <b>«Біртұғастәрбие»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна Республики Казахстан  <b>Месяц – Январь</b>  <b>Ценность – Закон и порядок</b>  <b>«Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»</b>  Мы, ребята, посмеемся,  Мы друг другу улыбнемся!  Чтобы нам дружить,  В мире чтобы жить!  Мы, ребята, посмеемся,  Мы друг другу улыбнемся!  Смех поднимет настроение,  Мы прочтем стихотворенье!" (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)  <b>Словарный минимум:</b> Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b> <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	<p><b>«Біртұғастәрбие»</b>  <b>Беседа</b> обмен мнениями с родителями.  <b>Консультация:</b> "Пути профилактики и лечения гриппа".  Сәлем!</p>				
<b>Балалар қызметі</b> (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) <b>Детская деятельность</b> (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p>				<p><b>«Өнегелі»:</b> Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (<i>кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>
	<p><b>Дидактическая игра "Вежливые слова".</b> (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  <b>Задачи:</b> воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.  <b>Малоподвижная игра "Хочешь с</b></p>				

					<p><b>нами поиграть?"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)</i>          Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.          Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.          Педагог произносит:          Хочешь с нами поиграть?          Быстро нужно называть .          Свою любимую игрушку –          Куклу, зайку, погремушку...          Ну-ка, громко:          - Раз, два, три!, -          Ты игрушку назови.          Игра может проводиться под музыку.</p>
<p><b>Таңертенгіжаттыгу</b>  <b>Утренняя гимнастика</b>          (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p><b>Комплекс упражнений с погремушками</b> <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i>          1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.          2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.          3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.          4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.          Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.  <b>Словарный минимум:</b> Мойын-шея, Күлак-ухо, Адам-человек, Үлкен-большой, Кішкентай-маленький. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Үйымдастырылганіс-эрекеткедайындық</b>  <b>Подготовка к организованной деятельности</b> (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.  <b>«Кюй»:</b> "Балалықшак Детство" (исполнитель ДимашКудайберген) <a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930">https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</a></p>				
					<p><b>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке"</b>. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.          Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.          По ровненькой дорожке          Шагают наши ножки.          Идти по кругу, взявшись за руки.          Через камушки, через камушки          Перешагивают ножки.          Поднимать колени вверх.          По тропинке, по тропинке          Побежали ножки.          Бег, не отпуская рук.          В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)          Вылезли из ямки.          Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>
<p><b>Кестебойынша</b>  <b>Үйымдастырылган қызмет</b>  <b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p>Игры и развлечения по программе зимних каникул.</p>				

<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>					<p><b>Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок").</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Педагог показывает из окна теремка картинку с изображением персонажей сказки, дети называют их. <b>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. <i>(Д. Ахметова)</i></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>					<p><b>Игры с разрезными картинками</b> <b>"Собери героев сказок".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқкіім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p>				
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>					<p><b>«Экология»:</b> <b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее</p>

					<p>небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>«Өнегелі»</b></p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших деревьев.</b> <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическое воспитание основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Кладовая-то целая?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши"  убегают в "домик", "кошка" старается  изловить, увести к себе. Пойманный тот  - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  <b>Подвижная игра "Принеси  игрушку"</b>. <i>(физическое  воспитание, основы математики,  ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.  Правила игры. Игрушки (погремушки,  кубики) раскладывают на  противоположной стороне комнаты (   площадки ). Педагог зовет к себе детей  и просит принести игрушки. По его  указанию дети идут или бегут за  игрушками и приносят их педагогу.  Похвалив детей, он просит отнести  игрушки на место. Оборудование.  Игрушки (погремушки, кубики).  Самостоятельная свободные игры с  выносными игрушками, развитие  навыков движений: ходьба, бег, не  наталкиваясь друг на друга (прыжки на  месте на двух ногах, перешагивания  через предметы, лежание на земле).  <i>(соц-эмоц развитие, физическое  воспитание)</i></p>
<p>Балалардың үйге кайтуы  Уход детей домой</p>					<p>Беседа: "Значение участия ребенка в  изготовлении праздничных изделий"</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)  
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»  
Группа, топ ортағы топ  
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)  
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)  
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерезу) 06.01-10.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
<b>Балаларды қабылдау</b>  <b>Прием детей</b>	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  <b>«Біртұғастәрбие»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна Республики Казахстан  <b>Месяц – Январь</b>  <b>Ценность – Закон и порядок</b>  <b>«Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»</b>  Круг радости «Собрались все дети в круг»  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!" (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)  <b>Словарный минимум:</b> Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b> <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	<p><b>«Біртұғастәрбие»</b>  <b>Выставка на участке</b> "Снежный городок".  <b>Фотоколлаж:</b> "Мы в снежном городке".</p>				
<b>Балалар қызметі</b> (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) <b>Детская деятельность</b> (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p><b>«Өнегелі»:</b> Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>		<p><b>«Өнегелі»:</b> Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> "Полив комнатных растений".  <b>Задачи:</b> расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>
	<p><b>Словесная игра "Угадай, кто звонил".</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)  <b>Задачи:</b> тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения.  <b>Правила игры:</b> находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко</p>		<p><b>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".</b>  (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)  <b>Задачи:</b> развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды;  развивать речь,</p>	<p><b>Настольная игра "Найди лишнюю картинку".</b> (<i>развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)  <b>Задачи:</b> учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. <b>Правила игры:</b></p>	<p><b>Настольная игра "Пара картинок".</b>  (<i>развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)  <b>Задачи:</b> воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. <b>Правила игры:</b> собирать одинаковые картинки; кто не</p>

	<p>произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p><b>Настольная игра "Составим картинку из фигур"</b>. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p>		<p>коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кәйлек, шуба - тон, сапоги - бәтік, шапка - бас кәім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Снежинка"</b>. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю. (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</p> <p>Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p>	<p>закреть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.</p> <p>Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. С. Баруздин</p>	<p>ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи наоборот"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый - черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>
<p><b>Танертенгіжаттығу</b> <b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p><b>Комплекс упражнений с погремушками</b> (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.</li> <li>ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</li> <li>ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</li> <li>ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.</li> </ol> <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Мойын-шея, Құлақ-ухо, Адам-человек, Үлкен-большой, Кішкентай-маленький. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: "Балалықшақ Детство" (исполнитель Димаш Кудайбергенов) <a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930">https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</a></p> <p>«Мы – экологи» - экспериментальная деятельность</p>				
	<p><b>Малоподвижная игра "Порвненькой дорожке"</b>. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в</p>		<p><b>Подвижная игра "Принеси игрушку"</b>. (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек"</b>. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании</p>	<p><b>Круг радости "Солнце ярко светит"</b>. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и</p>



	<p>соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Идти по кругу, взявшись за руки.  Через камушки, через камушки  Перешагивают ножки.  Поднимать колени вверх.  По тропинке, по тропинке  Побежали ножки.  Бег, не отпуская рук.  В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)  Вылезли из ямки.  Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>		<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу.  Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.  Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	<p>мотивацию к игровой деятельности.  - Солнце ярко светит,  Небо голубое.  День играет красками.  Поле золотое.  Доброе утро,  Добрый день, ребята!</p>
<p><b>Кестебойыншаұйымдастырылған қызмет</b>  <b>Организованная деятельность по рисованию</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Падают снежинки".</b> Согласные звуки [ш], [ж]".  Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях);  Задачи: формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега.  Артикуляционная гимнастика.  Работа с мнемокарточками.  Упражнение "Танец со снежинками".  Развивающее упражнение. "Что не правильно?".  <b>Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах".</b>  Цель: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне»,  Задачи: совершенствовать технику рисования круга.  Пальчиковая гимнастика "Снежинка".  Рефлексия "Танец снежинок".  Стихотворение И. Демьянова «Снежинка».  <b>Музыка "Снежинки танцуют".</b>  Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения;  Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.  Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?"  Игра "Веселые ложки".</p>		<p><b>Физическое воспитание "Танцуют снежинки".</b>  Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);  Задачи: навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.  Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".  <b>Игры-упражнения по художественной литературе "Сорока и кукушка".</b>  Цель: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев  Задачи: учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах.  Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка".  Динамическая пауза "Сорока".  Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка".  Дидактическая игра "Улетают – не улетают".</p>	<p><b>Қазақтілі "Қысбізбен қаратысып найды". Қысқыл мезгілі".</b>  Міндеттері:  қарсықты бағат құбылыстары жайында шағын нөлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға қабілетті ету.  "Қысқылды" тақырыбындағы суреттік көрсету.  "Сықырлы сақинаны" қолданып "Қысқылды" тақырыбында әңгімелесу.  "Үлгіледен қарлар, бізбен бірге айнал" суреті мен сөзін суреті бойынша әңгімелесу.  "Қаратысып найды" ойын жаттығуы.  <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега".</b>  Цель: расширить представления об основных признаках снега; Задачи: систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета.  Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?»  Опытная деятельность (со снегом).  Беседа.  Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем".  Рассматривание картины "Зимний лес в красках".  Творческая работа раскрасить готовый рисунок.</p>	<p><b>Физическое воспитание "Кругом белым-бело".</b>  Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу;  Задачи: навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу.  Игровое упражнение "Поймай мяч".  <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка".</b>  Цель: расширить и уточнить знания детей о белках; Задачи: пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных.  Наблюдение за белкой.  Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям".  Дидактическая игра "Найди корм для белки".  Пальчиковая игра "Орешки для Белочки"  Артикуляционная гимнастика.</p>

<p><b>Балалардын дербес эрекеті</b> (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p><b>Считалка.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>  Посчитаем раз и два,  Начинается игра  Три-четыре - нужно встать,  Пять - научимся считать,  Шесть – конфеты любим есть,  Семь – мы помогаем всем,  Восемь – мы друзей в беде не бросим.  Девять – учимся на пять,  Десять – кончили считать.</p>		<p><b>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</b> <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.  Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.  Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.  <b>«Аталармектебі»/ «Школа дедушек».</b>  <b>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.  Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Один и много".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.  Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.  <b>«Әжелермектебі»/ «Школа бабушек»:</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.</p>	<p><b>Считалка.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>  Посчитаем раз и два,  Начинается игра  Три-четыре - нужно встать,  Пять - научимся считать,  Шесть – конфеты любим есть,  Семь – мы помогаем всем,  Восемь – мы друзей в беде не бросим.  Девять – учимся на пять,  Десять – кончили считать.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания.</b> <i>(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>  "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух.  Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p>		<p><b>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>  Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Когда это произойдет?".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>  Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.</p>	<p><b>Скороговорка.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Белый снег, белый мел,  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела  Белой даже не была</p>

<p><b>Серуенгадайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>«Безопасность»:</b>Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>				
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>«Экология»</b> <b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский <b>«Өнегелі»:</b> <b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. <b>Подвижная игра "Караси и щука".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-</p>		<p><b>«Безопасность»</b> <b>Наблюдение за транспортом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); побуждать описывать виды транспорта, называть основные части машины. Обратить внимание на тот или иной вид транспорта, предложить назвать его и его составные части; спросить для чего он нужен. Самосвал Можно нагрузить немало В мощный кузов самосвала. Отвезёт он всё что нужно Быстро, весело и дружно! (М. Погарский) Автобус Я ночую в гараже... Хватит, выпался уже! Я бензином подкреплюсь, ведь уже в начале дня Пассажиры ждут меня. Всем в салоне хватит мест, Заплатите за проезд. (М. Манакова) <b>«Өнегелі»:</b> <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять</p>	<p><b>«Экология»</b> <b>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. <b>«Өнегелі»:</b> <b>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</b><i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. <b>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</b> <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать</p>	<p><b>«Экология»</b> <b>Наблюдение за птицами вечером.</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. <b>«Өнегелі»:</b> <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <b>Малоподвижная игра "Пузырь".</b> <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой. Оставись такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" <b>Подвижная игра "Кенгуру".</b> <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед</p>

	<p>нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. <b>Подвижная игра "Через ручеек"</b>. <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>		<p>его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. <b>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</b> <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>	<p>его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догони!". Дети возвращаются на свои места. <b>Подвижная игра "Через ручеек"</b>. <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>	<p>либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скучности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>
<p><b>Балалардың үйге кайтуы</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).</p>		<p>Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".</p>	<p>Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".</p>	<p>Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)  
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»  
Группа, топ ортағы топ  
Возраст детей, Балалардың жасы (*дети 3х лет*)  
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)  
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерезу) 13.01-17.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Прием детей</b>	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>«Біртұғастәрбие»</b> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан <b>Месяц – Январь</b> <b>Ценность – Закон и порядок</b> «Тәртіп – тәрбиебастауы»/«Дисциплина - начало воспитания» Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!" (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) <b>Словарный минимум:</b> Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b> <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	<p><b>«Біртұғастәрбие»</b> Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".</p>				
<b>Балалар қызметі</b> (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, козғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) <b>Детская деятельность</b> (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p><b>«Өнегелі»:</b> "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>
	<p><b>Дидактическая игра "Дикие животные".</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса,</p>	<p><b>Игра с предметами "Похоже-не похоже".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Зайчик".</b> (<i>развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать слуховое</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать умение употреблять существительные с</p>	<p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто</p>

	<p>пропорций.  <b>Словесная игра "Доскажи словечко"</b>. (<i>развите речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.          Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).          Возле этой елки бродят злые... (волки).          Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).          Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).          Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика).          Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов.  <b>Чтение считалки "Зайчик"</b>. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.          Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — шелк, шелк! А мы спрячемся в кусты, Прячясь, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!  <b>Настольная игра "Кто что ест?"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>	<p>внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сцепить пальцы рук в замок. ) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок. ) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими. ) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).  <b>Дидактическая игра "Кто где живет?"</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)          Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме,мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p>	<p>предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка".  <b>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду"</b>. Д. Ахметова (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова</p>	<p>первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.  <b>Развивающая игра "Мишуткин день"</b>. (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
<p><b>Үйымдастырылганис-эркеткедайындыкПодготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b></p>	<p>Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  <b>«Кюй»:</b>"Кюй фантазия" (исполнитель А.Бычков) <a href="https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxc695349930">https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxc695349930</a>  <b>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке"</b>. (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)          Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.          Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.          По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра "Борік-телпек"</b>. (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.          Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки</p>	<p><b>Круг радости "Солнце ярко светит"</b>. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.          Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Сложи картинку"</b>. <b>Сказки</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература</i>)          Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).          Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок.</p>	<p><b>Чтение считалки "Зайчик"</b>. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.          Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — шелк, шелк! А мы спрячемся в кусты, Прячясь, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p>

	<p>Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>(одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>		<p>Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и дает картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>	
<p><b>Кестебойынша ұйымдастырылған қызмет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Рукавичка".</b> Цель: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; Задачи: учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. Чтение сказки "Рукавичка". Физкультминутка "Дикие животные". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками). Дидактическая игра "Назови и покажи". <b>Музыка "Про волка".</b> Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; Задачи: учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки. Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек". <b>Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца".</b> Цель: учить детей правилам сюжетного рисования; Задачи: закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц".</p>	<p><b>Физическое воспитание "Веселые танцы".</b> Цель: продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; Задачи: развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю. Игровое упражнение "Поймай мяч". <b>Игры-упражнения по основам математики "Следы лесных жителей".</b> Цель: объяснить детям понятия "широкий", "узкий" Задачи: закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу. Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей". Переменка "Лисичка", "Заяц". Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур". <b>Игры-упражнения по аппликации "Украсам Курочку Рябу".</b> Цель: учить выполнять аппликацию Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка ряба".</p>	<p><b>Физическое воспитание "Спящий медведь".</b> Цель: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; Задачи: развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". <b>Игры-упражнения по конструированию "Скатимся с горки".</b> Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, Задачи: учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Зима". Практическое упражнение "Построим горку".</p>	<p><b>Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері".</b> Міндеттері: қазақ тіліндес ойлеуді үсінуге, андардың қысқы тіршілігі жайында білуге және андарды табиғатта, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақпаққа арнап әңгімелесу. Сергіту сәті "Қорбанданаю". Өлең жаттату. Артикуляциялық жаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны. <b>Физическое воспитание "Наш веселый каток".</b> Цель: Формировать навыки бега в разных направлениях; Задачи: навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Бегите к флажку". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p>	<p><b>Физическое воспитание "Мишка любит спать".</b> Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; Задачи: навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра "Догони меня". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Медведь в спячке".</b> Цель: сформировать общие представления о диких животных Задачи: познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения. Дидактическая игра "Кто как голос подает?". Дидактическая игра "Чей хвост?". Дидактическая игра " У кого кто?".</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (жылжымалы, ұлттық,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</b> (развитие речи, ознакомление с</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</b> (навыки</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".</b></p>	<p><b>Динамическое упражнение.</b> (физическое воспитание развитие</p>	<p><b>Драматизация сказки "Волк и семеро козлят"</b> с использованием конусного</p>

<p>рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p><i>окружающим миром</i>)          Задачи: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.          Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции.</p>	<p><i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:          - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).          К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .          Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.  <b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин"</b>. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.</p>	<p><i>речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>          Прямо спинку ты держи (стоять ровно),          Глубоко вдыхай (глубоко выдыхать),          Свободно выдыхай (выдыхать),          Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед),          На руку ты посмотри (поднимать руку вверх),          Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник),          Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед),          Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).  <b>Словесная игра "Доскажи словечко"</b>. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.          Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).          Возле этой елки бродят злые... (волки).          Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).          Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).          Беленький да маленький под кусточком ... (зайка).          Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>театра (настольного либо используя маски). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>
<p><b>Балаларменжекежұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Скороговорки.</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Белый снег, белый мел,          Белый сахар тоже бел.          А вот белка не бела          Белой даже не была</p>	<p><b>Пальчиковая разминка.</b>  <b>"Заяц"</b>.<i>(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i>          Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками),          И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой),          Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга),          Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),          Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом),          Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),          В гости к деткам приходи</p>	<p><b>Переменка.</b><i>(соц-эмоц развитие, основы математики, физическое воспитание)</i>          Встанем дружно, ну-ка раз,          Два - начнется тут игра.          Вправо повернемся,          Влево повернемся,          Один сидя, один стоя,          Побежим опять.          Не торопимся с тобою,          Три, четыре, пять.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Зайчик"</b>. <i>(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок. (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их. )          Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок. )          Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими. )          Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p>	<p><b>Дидактическая игра "Вежливые слова"</b>. <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i>          Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.</p>



		(сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).			
<b>Серуенгадйиндык Подготовка к прогулке</b>	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Безопасность»:</b> Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. <b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b>(физическое воспитаниеознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. <b>Подвижная игра "Двигаемся как животные".</b> (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость,</p>	<p><b>«Экология» Наблюдение за елью зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен <b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. <b>Малоподвижная игра "Пузырь".</b> (физическое воспитание) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с</p>	<p><b>«Безопасность»: Наблюдение за трудом дворника.</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. <b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. <b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p><b>«Экология» Наблюдение за воробьями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. <b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> (бег и прыжки)(физическое воспитание) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловащего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. <b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> (физическое воспитание)</p>	<p><b>«Безопасность»: Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. <b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</b> (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. <b>Подвижная игра "Кенгуру".</b>(физическое воспитание) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скучности и стилизации педагог подразделяет детей на две команды. <b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b>(физическое воспитание) Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли</p>

	<p>эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает точность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p><b>Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза).</b> <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>	<p>педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!".</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</b> <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь</p>	<p>Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>	<p>(расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>
--	---	---	--	--	---

			друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i>		
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Раскраска "Орешки для белочки". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать методы преобразования бумаги (разрывание). <i>(аппликация)</i></p> <p>Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скатывания комочков разной величины между ладонями, лепить снеговика путем соединения нескольких частей ("Снеговик"). <i>(лепка)</i></p> <p>Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. <i>(рисование)</i></p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. <i>(конструирование)</i></p>				
	<p><b>Пальчиковая разминка "Заяц".</b> <i>(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками),</p> <p>И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой),</p> <p>Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга),</p> <p>Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),</p> <p>Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом),</p> <p>Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),</p> <p>В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),</p> <p>Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>	<p><b>Словесная игра "Доскажи словечко".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (зайнышка).</p> <p>Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".</p>	<p><b>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду".</b> Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется выюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова</p>	<p><b>Дидактическая игра "Сложи картинку".</b> Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок.</p> <p>Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части.</p> <p>Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</b> <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: отработать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени, зашагали быстрее». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> <b>Уход детей домой</b>	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)  
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»  
Группа, топ ортағы топ  
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)  
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)  
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерезу 20.01-24.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Прием детей</b>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. <b>«Біртұғастәрбие»</b></p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Месяц – Январь</b> <b>Ценность – Закон и порядок</b> <b>«Әділзаң – аспантірегі»/«Справедливый закон - столп неба»</b></p> <p>Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Аға-старший брат, Әпке-старшая сестра, Іні-младший брат, Балабақша-детский сад, Отбас-семья, Табиғат-природа, Көл-озеро, Мұз-лед, Отан-Родина(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b> <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультация</b>	<p><b>«Біртұғастәрбие»</b> <b>Акция-выставка "Кормушки для птиц".</b> <b>Фотоколлаж "Наши зимние забавы".</b></p>				
<b>Балалар қызметі</b> (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) <b>Детская деятельность</b> (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p><b>«Өнегелі»:</b> Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. (кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p><b>Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени.</p>	<p><b>Словесная игра "Кто знает больше?".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как</p>	<p><b>Дидактическая игра "Один и много".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический</p>	<p><b>Настольная игра "Пара картинок".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный</p>	<p><b>Словесная игра "Угадай, кто звонил".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей,</p>

	<p>Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, кладут руки на колени.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди пернатого!"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p>	<p>используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.</p> <p><b>Игра-упражнение "Весёлый воробей"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Кловиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p> <p>Упражнение может проводиться под музыку.</p>	<p>строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробы.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b>. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>	<p>запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p><b>Словесная игра "Сорока белобока"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликкала: "Детки вы, детки, Собирайте шепки, Наварю я кашки Золотые чашки!"</p>	<p>правильно называть его имя. Громко произносить имя.</p> <p>Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p><b>Упражнение на артикуляцию, скороговорка</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуетя как мы. Д. Ахметова</p>	
<p><b>Танертенгіжаттығу</b> <b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p><b>Комплекс упражнений с флажками</b>. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону..</li> <li>ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.</li> <li>ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.</li> <li>ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.</li> <li>ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</li> </ol> <p>Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Этеш-петух, Тауык-курица, Ат-конь, Ит-собака, Жылкы-лошадь, Тай-жеребенок. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>					
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к организованной</b></p>	<p>Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: "Дайрабай" (исполнитель ЕркегалиРахмадиев) <a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930">https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</a></p>	<p><b>Загадки.</b>(ознакомление с окружающим</p>	<p><b>Чтение скороговорки о</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Сложи</b></p>

<p><b>деятельности</b> (далее ОД)</p>	<p><i>миром, развитие речи)</i> В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).</p>	<p><b>синичке.</b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью сестричка.</p>	<p><b>"Найдем птичку".</b>(ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>	<p><b>пару".</b>(основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</p>	<p><b>картинку".</b> Сказки(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>
<p><b>Кестебойыншауыймдаст ырылганкызмет</b> <b>Организованная деятельность по рисованию</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку".</b> Цель: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, Задачи: понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта. Рассматривание картины "Воробьи на кормушке". Физкультминутка "Воробышки". Пальчиковая гимнастика "Воробьи". Словесное упражнение "Что делал воробей?" <b>Музыка "Зимние певчие птицы".</b> Цель: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; Задачи: формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Игра "Воробей". <b>Игры-упражнения по рисованию "Филин".</b> Цель: формировать умение детей передавать образ птицы; Задачи: совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы".</p>	<p><b>Физическое воспитание "Следы зверей".</b> Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); Задачи: лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу. Подвижная игра "Двигаемся как животные". Подвижная игра "Кролики". <b>Игры-упражнения по основам математики "Подарки сороки".</b> Цель: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; Задачи: выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки. Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики". Переменка "Белка". Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис". <b>Игры-упражнения по аппликации "Зимняя будка для зверей".</b> Цель: давать детям представления о зимней жизни диких животных; Задачи: упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать</p>	<p><b>Физическое воспитание "Птицы-наши друзья".</b> Цель: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); Задачи: навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!". <b>Игры-упражнения по художественной литературе "Сапожник".</b> Цель: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; Задачи: развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты. Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу). Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения. Речевая подвижная игра "Сапожки". Импровизация движений. Беседа по содержанию стихотворения. Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда».</p>	<p><b>Қазақтілі "Құстарбздіңдосымыз". Қыстапқалатынкұстар".</b> Міндеттері: қазақтіліндесөйлеудітүсінуге, қыстапқалатынкұстардыажыратабілуге, угежәнеатайбілуге, сұрқатарғажауап беру кезіндеенқарапайымсөзтіркестерінд урысқұрастырабілугеуірету. Торғайтуралыәңгімесу. Артикуляциялық, саусақжаттығуы. "Көгершін". "Үлкенжәнекішіуышкітер" дамытжаттығуы. "Торғайлар мен көгершіндер" кимыл - қозғалысоыны. <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам".</b> Цель: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; Задачи: совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за перьями птиц.</p>	<p><b>Физическое воспитание "Поможем птицам зимой".</b> Цель: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; Задачи: навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Пузырь". <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные зимой".</b> Цель: формировать знания о зиме. Задачи: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой. Чтение сказки "Солнце спряталось". Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?". Физминутка "Зайка беленький сидит". Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку". Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка".</p>

		деталь дома на определенное место. Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок").			
<b>Балалардындербесэрекеті</b> (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	<b>Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.	<b>Сюжетно-ролевая игра "Построим дом".</b> (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.	<b>Настольная игра "Составим картинку из фигур".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. <b>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.	<b>Дидактическая игра "Чего не хватает?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. <b>Динамическое упражнение.</b> (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).	<b>Подвижная игра "Воробы и вороны".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "Воробы" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы бежать. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.
<b>Балаларменжекежұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.	<b>Словесная игра "Сорока белобока".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в	<b>Разгадывание загадок казахского народа.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук).	<b>Дидактическая игра "Далеко или близко?".</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу	<b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</b> (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг,

	<p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>	<p>- Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук открывается, Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепашка). Половинка лепешки на небе. (Месяц).</p>	<p>в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p>	<p>прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p>
<p><b>Серуенгадайныдық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>«Безопасность»:</b>Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>				
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>«Экология»</b> <b>Наблюдение за птицами вечером.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. <b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</b> <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполняя простейшие действия. <b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети -</p>	<p><b>«Безопасность»: Наблюдение за трудом дворника.</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. <b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b> <i>(физическое</i></p>	<p><b>«Экология»</b> <b>Наблюдение за елью зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен <b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейший</p>	<p><b>«Безопасность»: Наблюдение за березой зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность. Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не ломаются от тяжести выпавшего снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза. - Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. <b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от</b></p>	<p><b>«Экология»</b> <b>Наблюдение за птицами вечером.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. <b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</b> <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполняя простейшие действия. <b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по</p>



	<p>зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).</b></p> <p>Задачи: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>	<p><i>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p><b>Подвижная игра "Кенгуру".</b> <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и</p>	<p>трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</b> <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догону!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</b> <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p><b>снега.</b> <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(бег и прыжки) (физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p><b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</b> <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдале, перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>
--	---	---	--	---	--

		<p>сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</b> <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>			
<p><b>Балалардың үйге кайтуы</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Акция-выставка "Кормушки для птиц".</p>	<p>"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).</p>	<p>Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".</p>	<p>Фотоколлаж "Наши зимние забавы".</p>	<p>Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)  
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»  
 Группа, топ ортағы топ  
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)  
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)  
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерезу 27.01-31.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
<b>Балаларды қабылдау</b>  <b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>«Біртұтастәрбие»</b> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан <b>Месяц – Январь</b> <b>Ценность – Закон и порядок</b> «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Не будет страны без порядка» Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) <b>Словарный минимум:</b> Аға-старший брат, Әпке-старшая сестра, Іні-младший брат, Балабақша-детский сад, Отбас-семья, Табиғат-природа, Көл-озеро, Мұз-лед, Отан-Родина(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b> <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	<b>«Біртұтастәрбие»</b> <b>Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование.</b> <b>Акция:</b> "Пополняем площадку интересными игрушками". <b>Советы:</b> "Как научить ребенка убирать игрушки".				
<b>Балалар қызметі</b> (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) <b>Детская деятельность</b> (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	<b>«Өнегелі»:</b> "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кғн, навыки самообслуживания, соң-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	<b>«Өнегелі»:</b> "Кормление рыбок в аквариуме". (кғн, навыки самообслуживания, соң-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	<b>«Өнегелі»:</b> "Порядок в полках с игрушками". (кғн, навыки самообслуживания, соң-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	<b>«Өнегелі»:</b> Побуждать помогать взрослому в шене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соң-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	<b>«Өнегелі»:</b> "Протирание пыли на листьях растений". (кғн, навыки самообслуживания, соң-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	<b>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".</b> (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. <b>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с	<b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к	<b>Дидактическая игра "Домашние животные".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешней форм, окраса, пропорций. <b>Настольная игра "Составим картинку из фигур".</b> (основы	<b>Словесная игра "Сорока белобока".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко!	<b>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.

	<p>куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p><b>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"</p> <p>Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крыльчке. Таракан — на печке.</p>	<p>игре.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А.Барто)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Мяч"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Мой весёлый круглый мяч,</p> <p>Щёки круглые не прячь!</p> <p>Я тебя поймаю,</p> <p>В ручках покаваю!</p>	<p><i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p> <p><b>Словесная игра "Закончи предложение".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p>	<p>Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликкала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!"</p> <p><b>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p><b>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогатить словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята, Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p> <p><b>Игра с предметами "Из какой страны гость?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p>
<p><b>Танертенгіжаттығу</b> <b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p><b>Комплекс упражнений с кубиками.</b> (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</li> <li>ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</li> <li>ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</li> <li>ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</li> <li>Спокойная ходьба друг за другом.</li> </ol> <p><b>Словарный минимум:</b> Этеш-петух, Тауық-курица, Ат-конь, Ит-собака, Жылқы-лошадь, Тай-жеребенок. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка</b></p>	<p>Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				

<p><b>товка к организованной деятельности</b> (далее ОД)</p>	<p><b>«Кюй»:</b> "Агас-кубыз" (исполнитель М. Галимова) <a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930">https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</a></p> <p><b>Круг радости "Я люблю своих друзей".</b>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p><b>Словесная игра "Доскажи словечко"</b> (домашние животные).(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).</p>	<p><b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b>(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".</b>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p><b>Словесная игра "Угадай, кто позвал".</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.</p>
<p><b>Кестебойыншаўйымдастырылған қызмет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Что как звучит?".</b> Гласный звук [о] Цель: закрепить названия домашних животных и их детенышей Задачи: формировать представления о том, какой у них внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о]. Артикуляционное упражнение "Домашние животные". Словесная игра "Кто как поет?". Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное". <b>Музыка "Танец "Цыплята".</b> Цель: развивать звуковысотный слух;</p>	<p><b>Физическое воспитание "Снегирь".</b> Цель: продолжать формировать навыки метания ;Задачи: навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу. Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". <b>Игры-упражнения по основам математики "Котята хотят играть с нитками".</b> Цель: познакомить детей с понятиями "сколько, столько",</p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию "Соседи заяц и лиса".</b> Цель: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы, арки; Задачи: упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивость конструкции. Разминка "Как ходят Заяц и Лиса". Практическое упражнение "Ворота Заяца и Лисы". <b>Физическое воспитание</b></p>	<p><b>Қазақтілі "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулықке пілі".</b> Міндеттері: қазақтілінде Адам, денемүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде омірсүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөліктері мән таңсы. "Кішкентай достарымыз қайда?" сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсізденеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа.</p>	<p><b>Физическое воспитание "Поиграем в снежки".</b> Цель: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; Задачи: навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?". <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Пешеходная дорожка".</b> Цель: развивать умения соблюдать осторожность на дороге;</p>

	<p>развивать ритмический слух; Задачи: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо".</p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Растения"</b>.</p> <p>Цель: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; Задачи: учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди лишнее".</p>	<p>"одинаково", "равно"; Задачи: совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды. Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками". Переменка "Рыбы плавают". Развивающее упражнение за столом "Котята и нитки".</p> <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес кукольного театра"</b>.</p> <p>Цель: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; Задачи: развивать навыки работы с ножницами. Упражнение "Снег".</p>	<p><b>"Ходьба приставным шагом"</b>.</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; Задачи: закреплять прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".</p>	<p>3. Байлык - байлык емес, денсаулық - байлык. "Денеміз геракет!" рефлексиясы. <b>Физическое воспитание "Катание мяча в ворота"</b>.</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; Задачи: навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>	<p>Задачи: познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто внимательный".</p>
<p><b>Балалардын дербес эрекеті</b> (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p><b>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"</b>". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (ответных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p><b>Театрализованная игра "Смешные обезьяны"</b>. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Далеко или близко?"</b>. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто что ест?"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей - разделить корм зимующим и однолетним птицам.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Где звенит?"</b>. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди лишнее"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p>	<p><b>Драматизация</b>. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Пальчиковая гимнастика "Овечка и"</b>	<b>Стихотворение</b>	<b>Настольная игра "Пара"</b>	<b>Развитие речи "Мороз"</b> . (развитие	<b>Чтение считалки "Зайчик"</b> . (развитие

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>коза".</b> <i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p><b>С.Черного.</b><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Мчусь как ветер на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавицы на руках, Шапка на макушке. Раз-два! Вот и поскользнулся... Раз и два! Чуть не кувыркнулся.. Раз-два! Крепче на носках!</p>	<p><b>картинок".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Это художник такой или кто? Украсил узором поутру окно. Только собрался я вечером спать, С кровати узоров мне не выдать.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p>
<p><b>Серуенгадайындык Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>«Безопасность»:</b>Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>				
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>«Экология» Наблюдение за снегом на деревьях.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. <b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного</b></p>	<p><b>«Безопасность»:Наблюдение за трудом дворника зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливее всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)</p>	<p><b>«Экология» Наблюдение за воробьями.</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. <b>«Өнегелі»:Трудовая</b></p>	<p><b>«Экология» Наблюдение за птицами вечером.</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предложить объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. <b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.</b> <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться</p>	<p><b>«Экология» Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предложить объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова <b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b><i>(физическое воспитание, ознакомление с</i></p>

	<p><b>сора.</b> <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатишь И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч</p>	<p>- Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p><b>«Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.</b> <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Кенгуру".</b> <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скучности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпают из корзины мячи так, чтобы мячи</p>	<p><b>деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кегли".</b> <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, катанию мяча прямо в цель. Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему. Указания: мячи диаметром 15-20 см. Педагог сопровождает свой показ такими словами: Посмотри, какие кегли. (педагог</p>	<p>результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курнице под крыло.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в круг".</b> <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (Згр).</b> <i>(казахский язык, физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. Педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто бросает следующий?".</b> <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>
--	--	--	---	---	--



	<p>нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>	<p>покатились в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>	<p>указывает на кегли)</p> <p>Ровно-ровно в ряд стоят!</p> <p>К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками)</p> <p>И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p>		
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о музыкальных способностях детей.</p>	<p>Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".</p>	<p>Советы родителям</p> <p>"Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".</p>	<p>Консультация психолога</p> <p>"Возрастные кризисы дошкольников".</p>	<p>Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".</p>