



Утверждено

ИО директора школы: Мысник Н.Г.

Циклограмма на 2024-2025 учебный год в
Разновозрастной группе мини- центр (средняя группа) март
Дмитриевская образовательная основная школа

Воспитатель : Решетник Л.Н

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ/ортағы топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 03.03-07.03.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Прием детей	<p>«Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Март Ценность –Независимость и патриотизм «Патриотизм – ата-ананды құрметтейбілуің»/«Патриотизм-умение уважать своих родителей.» Б.Момышұлы Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый! И пусть радуется мама!(<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Көктем-весна, Жер-земля, Ағаш-дерево, Жапырақ-лист, Наурыз-март, Бақа-лягушка, Бұғы-олень, Бұлан-лось, Борсық-барсук(<i>повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.</i>) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>«Біртұғас тәрбие» Беседы о подготовке праздникам, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье". Фотогалерея "Как мы печем".</p>				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Өнегелі»:"Порядок в полках с игрушками". (<i>кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>«Өнегелі»:"Кормление рыбок в аквариуме". (<i>кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>«Өнегелі»:"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (<i>кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>«Өнегелі»:"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (<i>кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>	<p>«Өнегелі»:Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (<i>кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>
	<p>Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий,</p>	<p>Чтение считалки. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: учить детей понимать</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах;</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к</p>

одинаковой длины.

Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.

Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),
Капают капли.

Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),

И ручьем стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).

Чтение стихотворения о капели.

(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.

"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).

Тамшылап агады,

"Там-там-там," - деп соғады,

Шатырдан жерге түсіп,

Шалшық бетін қағды.

(Капельки капают,

"Кап-кап-кап" звенят.

С крыши свисают, капают,

В лужицы падают.)

запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.

Первый-понедельник,

Целый день стирали,

А за ним вторник,

Двор мы подметали.

А за вторником среда–

Мы пекли калач.

За средой четверг–

Мы играли в мяч.

За четвергом пятница

Мы посуду мыли,

А за пятницей суббота–

Тортик мы купили.

За субботой воскресенье–

Целый день у нас веселье!

Развивающая игра "Какой он?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать,

как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например:

яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или

вареное, внутри белое и желтое.

Можно не только рассказать признаки предмета, но и

нарисовать его.

Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?" *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки,

совершать игровые действия в соответствии с текстом;

воспитывать дружелюбие, расширять кругозор.

Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По

сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко

поднимая колени и энергично

взмахивая руками. Водящий

движется внутри круга в

противоположную сторону.

Произносят текст:

- Хочешь с нами поиграть?

Быстро нужно называть

Свою любимую игрушку

Куклу, зайку, погремушку...

различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "я надела

теплую шубу, чтобы ..." -

предлагает детям закончить его.

Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На

кого укажет указатель, тот и

отвечает. Педагог должен заранее

подготовить предложения.

Например: "Мы зажгли свечу...",

"Мы взяли зонт." и т. д. В

следующий раз можно предложить

составить незаконченные предложения самим детям.

Малоподвижная игра "Белые гуси". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста,

развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый

интерес к животным и птицам.

Выбранная "Лиса" садится на стул

в углу, остальные дети "Гуси" идут

по кругу и поют:

- Белые гуси к ручейку идут,

Белые гуси гусятки ведут.

Белые гуси вышли на луга.

Крикнули гуси "Га-га-га".

Окончив песню, останавливаются.

Педагог пропевает:

- А из леса, из лесочка,

Из зеленого кусточка

Вышла хитрая лиса.

Навстречу выходит лиса и

говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".

воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет.

Игровые действия: соревнование, нужно

рассказать о видах использования

предмета.

Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно

тексту, показу; воспитывать дружелюбие.

Мы с ребятами дружны (протягивать

правую руку к правой),

Будут нам подарки (протягивать левую

руку к левой, не опуская правую),

Дружно мы живем (показывать друг на

друга),

В мире мы живем (показывать на себя),

Руки друг другу дадим (держаться за

руки),

И всех победим.

Солнцу улыбнемся (поднимать руки

вверх),

Вырастим большими (соединять руки

наверху)

Дидактическая игра "Что не

хватает?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать зрительное внимание,

мышление, речь, воспитывать чувство

заботы о птицах.

Показать картинку с прилетающими

птицами, сидящими на ветках скворцов.

Спросить, чего не хватает птицам и как

каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.

Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?" *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)*

Задачи: формировать умение идти ровным

кругом, расширить словарный запас.

Дети по сигналу педагога начинают

движение по кругу друг за другом. Педагог

произносит:

Хочешь с нами поиграть?

Быстро нужно называть –

Свою любимую игрушку –

Куклу, зайку, погремушку...

Ну-ка, громко:

- Раз, два, три!, -

Ты игрушку назови.

Игра может проводиться под музыку.

Ну-ка, громко, раз, два, три,
Ты игрушку назови.
По окончании текста дети и
водящий останавливаются. Тот
ребенок, напротив которого
остановился водящий, называет
свою любимую игрушку, а затем
становится следующим водящим.

**Танертенгі
жаттығу** Утренняя
гимнастика
(двигательная
активность, игровая
деятельность)

Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)
3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.
6. Спокойная ходьба.

Словарный минимум:Қыран-орел, Көкек-кукушка, Сауысқан-сорока, Сұңқар-сокол, Тоқылдақ-дятел, Тоты-попугай. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: "Қара қаншық" (исполнитель Мекес Турешев) <https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9/2>

Челлендж «Благодарность – малейшая из добродетелей»

Задачи: побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Радуюсь я,
Радуетесь ты,
Радуюсь, вместе
Друзья мои!

Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Здравствуй, Небо голубое!
Здравствуй, Земля родная.
Здравствуй, Солнце золотое!
Радуюсь, кричу ура я!

Заучивание загалки о весне.(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию спшиифических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной.
Күн ұзарды,
Қар еріді.
Су акты.
Құстар келді.

Задачи: развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
- Солнце ярко светит,
Небо голубое.
День играет красками.
Поле золотое.
Доброе утро,
Добрый день, ребята!

Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.
Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.
Идти по кругу, взявшись за руки.
Через камушки, через камушки
Перешагивают ножки.
Поднимать колени вверх.
По тропинке, по тропинке
Побежали ножки.
Бег, не отпуская рук.
В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточках.)
Вылезли из ямки.
Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.

**Кесте бойынша
ұйымдастырылған қызмет**
**Организованная
деятельность по
расписанию**

Музыка "Ура, весна пришла!".

Цель: знакомить детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасному;
Задачи: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме; учить петь акапелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы.
Дидактическая игра "Что поменялось?"
Игра "Воробушки и кот".

Игры-упражнения по развитию речи
"Рассматривание картины "Весна

Игры-упражнения по основы математики "Весенняя капель".
Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много",
Задачи: закрепление представлений о явлениях, характерных для весны.
Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли".

Физическое воспитание "Бежит ручей".
Цель: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель;
Задачи: развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении.
Подвижная игра "Через ручеек".
Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".

Қазақ тілі "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі.
Міндеттері: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету.
"Сикырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу.
"Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу.

Физическое воспитание "Весенние ручьи".
Цель: продолжать формировать навыки прыжка двумя ногами(ноги вместе);
Задачи: развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту.
Подвижная игра "Мыши и кот".
Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Мартовские цветы".
Цель: познакомить детей с весенними

пришла"

Цель: познакомить детей с картиной "Весна пришла", Задачи: учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Шаловливые сосульки".

Беседа по картине с помощью "волшебного кольца".

Развивающее упражнение "Когда это бывает?"

Рефлексия "Тает снег".

Игры-упражнения по рисованию "Капли".

Цель: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; Задачи: правильно держать кисточку, пользоваться гуашью. Пальчиковая гимнастика "Капель". Музыкальное сопровождение. Подвижная игра "Веселые капли".

Переменка "Сколько звуков, столько хлопков".

Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов".

Игры-упражнения по лепке "Птенец".

Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места;

Задачи: учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого.

Пальчиковая гимнастика.

"Цыпленок".

Рефлексия. "Наблюдение за птицами".

Физическое воспитание "Смелый как ласточка".

Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление;

Задачи: навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах. Подвижная игра "Поймай мяч". Игровое упражнение "Мяч".

Подвижная игра "Веселый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)

Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.

Ход игры.

Воробей с березы

На дорогу прыг!

Больше нет мороза -

Чик-чирик!

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек,

И не зябнут лапки —

Скок-скок-скок!

Высохнут овражки —

Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки —

Чик-чирик!

Игры-упражнения по художественной литературе "Колыбельная казахского народа".

Цель: совершенствовать умение запоминать строки стихотворения; Задачи: расширить представление о значении фольклора в обычаях народа, о тесной связи искусства и традиций.

Выразительное чтение произведения Музафара Алимбаева "Колыбельная казахского народа".

Динамическая пауза "Мы

потопаем ногами..."

Упражнение "Сладкий сон".

Вопрос-ответ по содержанию стихотворения.

"Алақай! Алақай! Көктем келді!".

Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы.

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства воды".

Цель: расширить представления о воде, её свойствах;

Задачи: познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения.

Опыты с водой.

Беседа.

Физкультминутка "Летит чистая водица".

Дидактическая игра "Назови свойства воды".

первоцветами; Задачи: развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам.

Наблюдение за первоцветами.

Дыхательное упражнение "Подуем на листочки".

Физминутка "Подснежники".

Дидактическая игра «Собери подснежник»

"Что не стало?" развивающее упражнение.

Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т.б.)

Самостоятельная деятельность детей

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)

Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.

Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.

Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.

Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.

Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета".

Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками.

Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия.

Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели.

Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее

Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память.

Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их.

Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.

"Альди, альди, спи, малыш".

Альди, альди, спи, малыш.

Почему же ты не спишь?

Спят у нас в хлеву телята,

Спят на лавочке котята.

Солнышко сидит за горкой,

**Балалармен жеке жұмыс
Индивидуальная работа с
детьми**

**Пальчиковая гимнастика-
считалка.***(физическое воспитание,
развитие речи, ознакомление с
окружающим миром, основы
математики)*

Задачи: развивать слуховое внимание,
речь, мелкую моторику рук, устойчивый
интерес к пальчиковым играм.
Первый пальчик - он большой,
Указательный – второй.
Будем пальчики считать,
Раз, два, три, четыре, пять.
Третий пальчик – это средний,
Он соседний, не последний.
Безмяннанный - он четвертый,
А мизинчик – пальчик пятый,
Ростом только маловатый.
Пальчики сгибаем,
Считалочку считаем.

**Чтение стихотворения о капели. Рассматривание сюжетных
картинок на тему "Весна".***(казахский язык, ознакомление с
окружающим миром, развитие
речи)*

Задачи: развивать слуховое
внимание, память, понимание речи
на казахском языке; воспитывать
любопытность.
"Тамшылар" Д. Ахметова
(отрывок).
Тамшылап ағады,
"Там-там-там," - деп соғады,
Шатырдан жерге түсіп,
Шалшық бетін қағады.
(Капельки капают,
"Кап-кап-кап" звенят.
С крыши свисают, капают,
В лужицы падают.)

предназначении. Например, Асем
говорит: "Это стол, мы его поставим
посередине комнаты. Кукла Маша будет
за ним обедать. Стул надо поставить
рядом со столом, она будет на нем
сидеть.

**Упражнение на развитие внимания
"Наблюдаем за всем".***(ознакомление с
окружающим миром, развитие речи)*
Педагог размещает 5-7 (максимум - 10)
предметов или рисунков в один ряд и
прикрывает их. Открывает предметы в
течение 10 секунд, закрывает их снова и
предлагает детям назвать все предметы,
которые они запомнили. Снова
открывает предметы на 8-10 секунд и
спрашивает детей, в каком порядке
расположены предметы. Затем меняет
местами любые два предмета и
показывает все предметы снова в
течение 10 секунд. Педагог спрашивает
детей, какие предметы переместились.
Просит назвать цвет каждого предмета.

Звездочки мигают зорко.
Пусть мигают да поют,
Тебя качают, берегут.
Альди, альди, альди-ай,
Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)

**Игры с разрезными картинками
"Собери героев сказок".***(ознакомление с
окружающим миром, художественная
литература, основы математики,
конструирование)*
Задачи: развивать мелкую моторику рук,
восприятие, мышление.

**Серуенге дайындық
Подготовка к прогулке**

Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика).
Обувь на правую ногу наденем,
Обувь на левую ногу наденем,
Правильно ли, присмотримся,
О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)
Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.
Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания, казахский язык)*

**Серуен
Прогулка**

**«Экология»:
Наблюдение за ледяными корочками,
сосульками.***(ознакомление с окружающим
миром, развитие речи)*
Задачи: продолжать приобщать детей к
процессу наблюдения за изменениями на
участке ранней весной; формировать
представления о таянии снега, появлении
сосулек; воспитывать любознательность.
Обратить внимание на снег на участке
подтаял, образовалась снежная, ледяная
корочка, с крыш беседок свисают
сосульки.
- Ребята, какое время наступило? А есть ли
снег у нас участке?
- Покажите и скажите, где лежит снег.
- Как вы узнали, что пришла весна?
- Да. Снег тает, стало теплее. Да,
появились сосульки.
Прозрачные стекляшки,
Узорные висюльки,
На проводах и крышах

**Наблюдение за хвойным
деревом (сосна).***(ознакомление с
художественная литература)*
Задачи: продолжать развивать
умение детей различать хвойные
деревья от лиственных, называть
словами "хвойное дерево",
закреплять представление о сосне;
воспитывать любознательность.
Педагог предлагает осмотреть
участок, назвать известные
деревья.
- У меня длинной иголки,
Чем у елки.
Очень прямо я расту
В высоту. (Сосна)
Предлагается найти сосну,
определить, каким растениям оно
относится (дерево), почему.
После ответа и с помощью

**«Экология»:
Наблюдение за ветром.**
*(ознакомление с окружающим
миром, развитие речи)*
Задачи: развивать умение замечать
ветер во дворе, приобщать к
определению направление ветра,
используя наблюдения за
флажком, бумажными лентами;
развивать любознательность,
любопытность.
"Ветер и флажок". Д. Ахметова
Мы ветер во дворе искали,
Но он поймается едва ли.
А лучше вынести флажок,
Чтоб ветерок найти помог.
Грустит флажок без ветерка,
Висит полотнище флажка.
А мы возьмем флажок, помашем
И станет двор немного краше.

**«Экология»:
Наблюдение за вязом ранней весной.**
*(ознакомление с окружающим миром,
развитие речи)*
Задачи: продолжать знакомить детей с
особенностями строения вяза, деревьев;
воспитывать любознательность.
- Ребята, есть ли у нас участке деревья?
Покажите, где стоят деревья? Как они
называются? Как вы узнали, что это
деревья?
- Да. У деревьев есть ствол, ветки.
- А где же листья? Листья на деревьях
скоро появятся. Пусть солнышко
пригреет.
- Есть ли среди них дерево вяз?
- Это дерево вяз. Вяз. Посмотрите, у вяза
солнце не светит высоко и ярко, оно
ствол темно-коричневого, почти черного
цвета, ветки и толстые и тонкие, но
сильные, гибкие.
- Погладьте ствол вяза...
- Да. Ствол на ощупь шершавый и

**«Экология»:
Наблюдение за темнеющим небом,
закатом.***(ознакомление с окружающим
миром, развитие речи)*
Задачи: способствовать формированию
представлений детей о том, что цвет неба
меняется в зависимости от света солнца в
разное время суток или его отсутствия;
развивать наблюдательность, формировать
объективные представления о
окружающем мире.
Обратить внимание на темнеющее небо,
предложить назвать цвет неба (темно-
синее, розовое, бордовое, темно-серое,
фиолетовое).
Педагог обращает внимание на то, что
солнце уходит на ночь, чтобы появиться
утром с другой стороны света.
Закрепляются представления о том, что
зимой темнеет рано, день короче, ночь

Веселые сосульки. (А. Мецгер)
- На что похожа сосулька? Она цветная?
Что с ней случится, если взять ее в руки?
Значит, она какая?

«Өнегелі»

Трудовая деятельность, поручения:
посыпка песком скользких дорожек.

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.

Подвижная игра "Поезд". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкаться, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.

Ход. Педагог объясняет правила игры.

Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается.

Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

Подвижная игра "Быстрый мяч". *(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.

Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются

взрослого предлагается рассказать о том, где листва у сосны, почему. Педагог предлагает описать сосну: ствол светло-коричневый (серо-коричневый), иголки длинные, светло-зеленые.

Предложить убедиться в том, что сосна - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение тополя и сосны).

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: очистка
беседки от растительного
сора. *(физическое воспитание, соци-*

эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.

Подвижная игра "Зайка серый умывается". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.

Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".

Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.

Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.

Подвижная игра "Мы топаям

Такую в махе красоту
Увидеть можно за версту.

Гляди, колышется флажок,
Нашелся ветерок-дружок.

- Ребята, как с помощью флажка
найти ветерок? Где он?

- Давайте поищем ветерок.

(Педагог раздает флажки,
предлагает помахать.)

- Вот, какие молодцы. Флажки
колышутся, играют ветром. А
теперь остановите флажок,
перестаньте махать. Колышутся
флажки?

- Если флажки колышутся, значит
есть ветер. Нашелся ветер.

- В какую сторону дует ветер?

(Педагог предлагает молча
понаблюдать за флажком.)

- Если полотнище флажка
колышется в одну из стороны -
туда дует ветер. Давайте,
повернем флажок в другую
сторону, возьмем другой рукой.
Что мы видим?

- Да. Флажок все равно колышется
в одну сторону; туда дует и ветер.

- Флажок колышется слабо или
сильно?

- Таким образом, мы узнали, как
сильно или слабо дует ветер.

(Можно вместо флажков
использовать ленточки,
вырезанные из бумажных
салфеток.)

«Өнегелі»

Трудовая деятельность,
поручения: сбор мелких
веточек, опавших с деревьев.

(физическое воспитание,
ознакомление с окружающим
миром)

Задачи: развивать умение
выполнять совместную посильную
трудовую деятельность, замечать
и радоваться его результатам.

Подвижная игра **Подвижная**
игра "Цветные
автомобили". *(физическое*
воспитание, ознакомление с
окружающим миром)

Задачи: развивать внимание,
умение соблюдать правила игры,
бегать по команде педагога, не
сталкиваясь друг с другом;
способствовать различению

гладкий, на нем как-будто разрисованы
волны.

- Вяз - полезное для человека дерево,
все деревья хорошо очищает воздух,
корни дерева достают влагу из земли.
Поэтому даже, если дерево пока стоит
без листьев, но оно живое.

- Из вяза изготавливают различные
деревянные предметы.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность, поручения:
помощь в уборке сора с участка
помощи. *(камышки, растительный сор,*
мелкие веточки). *(физическое воспитание, соци-*

эмоц развитие, ознакомление с
окружающим миром)

Цель: развивать желание помочь
взрослому в труде; побуждать
выполнять посильные поручения,
собирать сор в коробку (мешок, ящик),
формировать понятие об
инструментарии для труда (перчатки);
воспитывать стремление к чистоте,
взаимопомощи.

Подвижная игра "Быстро в домик".

(физическое воспитание, ознакомление с
окружающим миром)

Задачи: упражнять детей в умении
действовать по сигналу педагога,
двигаться враспынную в разных
направлениях, бегать одновременно всей

группой, не наталкиваясь друг на друга,
используя всю площадку; воспитывать
внимательность, чуткость.

Ход. Дети располагаются в "домике" (на
гимнастических скамейках или
стульчиках, за очерченной линией).

Педагог предлагает им пойти на лужок,
то есть бегать, ходить враспынную, в
разных направлениях. На сигнал:
"Быстро в домик, дождь пошел (дует
сильный ветер)!" - малыши бегут
занимать место в "домике" (любое
подходящее место).

Следить за безопасностью в движении.

Подвижная игра "Через ручеек".

(физическое воспитание, ознакомление с
окружающим миром)

Задачи: развивать навыки выполнения
прыжков через препятствие, ходьбы по
узенькой дорожке, умение держать
равновесие; воспитывать терпение,
целеустремленность.

Оборудование. Две длинные ленты,
маленькие обручи (либо веревки
которые свернутся в кольца) ("ручеек")

длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже
темнеет, время показывает, что люди еще
работают, заканчивают работу, будет
ужин, можно дома смотреть телевизор,
можно поиграть со своими игрушками.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: сбор сухих
веток, опавших с деревьев. *(физическое*
воспитание, навыки самообслуживания,
ознакомление с окружающим миром)

Задачи: воспитывать заботливость,
желание наводить порядок.

Подвижная игра "Мыши в кладовой".

(физическое воспитание основы
математики, ознакомление с
окружающим миром)

Задачи: развивать желание и умение
играть по правилам; развивать ловкость,
внимательность.

Оборудование: маска, веревка.

На одной стороне площадки веревка,
натянутая на высоте 50-60 см от
поверхности земли либо применяется
очерченная линия.

За препятствием - "кладовая". На
противоположной стороне - "мыши" в
"домике". Педагог исполняет роль кошки,
затем роль можно передать одному из
детей, хорошо освоившему правила.

"Кошка" в стороне (на стуле).

- Напилась я молока,
Спать прилягу я пока.

Мышей в кладовке не выдать,

Могу я сладко-сладко спать
Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши"
бегут в кладовую. При наличии веревки
пройти нагнувшись (либо проползти), не
задев ее.

Мыши поедают запасы в кладовой, бегают,
сдаются, ходят.

"Кошка" открывает глаза, говорит:

- Как я сладко поспала.

Кладовая-то цела?

Ох, мышей полна кладовка,

Убегайте-ка, плутовки!

Последние слова - сигнал, "мыши"
убегают в "домик", "кошка" старается
изловить, увести к себе. Пойманный тот -
кого задела рукой.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Принеси игрушку".

(физическое воспитание, основы
математики, ознакомление с
окружающим миром)

Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.

шагом.	ногами". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i>	цветов, уменью ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.	Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.	Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i>
Подвижная игра "Стой!" (Разыгрывается 3-4 раза).	Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости.	Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.	Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i>	
Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!"- как только он говорит это, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются.	Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.	Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.	Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i>	
Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i>	Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i>	Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	
		Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".	Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	
		Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическое воспитание)</i>		
		Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.		
		Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:		
		- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок		

		прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация "Как организовать ребенка экскурсию".	Акция "Мой подарок маме".	Фотогалерея "Как мы печем".	Памятка "Приятная атмосфера в семье". Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий"

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ ортағы топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 11.03-14.03.2025 г.)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. «Біртұғас тәрбие»				
Прием детей	Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией» Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбаётся опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Көктем-весна, Жер-земля, Ағаш-дерево, Жапырақ-лист, Наурыз-март, Бақа-лягушка, Бұғы-олень, Бұлан-лось, Борсық-барсуқ <i>(повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) «Біртұғас тәрбие»				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи.				
Балалар қызметі (ойын,	Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства". Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".				
	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную				

танымдық, коммуникативтік, тему. шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)

«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". *(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.

Рассматривание иллюстраций по теме "Традиции и обычаи". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: побуждать детей к рассматриванию сюжетов с традициями и обрядами казахского народа, их называнию, запоминанию; воспитывать дружелюбие, интерес к культуре родного края.
Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).
Задание: Найди одинаковую по величине пару.
Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковы.
Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу;

«Өнегелі»: "Полив комнатных растений".
Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Настольная игра "Оденем гостей на праздник". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать умение подбирать силуэты одежды для фигурок людей по размеру, стилю.
Пальчиковая гимнастика "Пальчики". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.
Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.
Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать.
Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул
А четвертый - безымянный, Он давно уснул
Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!
Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" *("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.
Педагог приглашает желающего

«Өнегелі»: "Порядок в полках с игрушками". *(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

Настольная игра "Кнопка". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)*
Задачи: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.
Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле.
Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.
Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.
Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать.
Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять.
Десять пальчиков у нас: Справа пять
И слева пять,
Вот и кончили считать.
Казахская народная настольная игра "Тенге алу". *(ознакомление с*

«Өнегелі»: "Раскладываем предметы на столе. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
Дидактическая игра "Что за голос?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: закрепить знания о животных, научить различать голос животных. Условие: один ребенок имитирует голос одного животного, остальные дети говорят, какое животное по голосу.
Дидактическая игра "Чудесный мешочек" *(геометрические фигуры).* *(основы математики, развитие речи)*
Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.
Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" *("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.
"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.
Қош келдіңдер, қонақтарым.
(здравствуйте, гости)
Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)
Кел-кел, құшық, (на-на, собачка)
Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)
Орын дайын. (место готово)
"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)
"Кә-кә" құшық, (на-на, собачка)

<p>обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>	<p>ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом пед. водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p><i>окужающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>	<p>"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>
---	--	--	--

Танертеңгі жаттығу
Утренняя гимнастика
(двигательная активность, игровая деятельность)

Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)
3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.
6. Спокойная ходьба.

Словарный минимум:Қыран-орел, Көкек-кукушка, Сауыскан-сорока, Сұңқар-сокол, Тоқылдақ-дятел, Тоты-попугай. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: "Ленинградцы, дети мои" (исполнитель Жамбыл Жабаев) <https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9/2>

«Не потрудиться – хлеба не добиться» - организационная деятельность

Утренний круг. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия.

Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.

(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. (ознакомление с

окужающим миром, развитие речи) Солнцу скажем "Добрый день!", Вместе с птицами споем

Рассказывание считалки

"Қуырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)

Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)

- Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх),
Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди),
Выхожу из дома я: (показать рукой на себя),
"Здравствуй, улица моя!"
(выпрямить руки в стороны),
Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе),
Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе),
Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе),
"Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).

Игры-упражнения по основам математики "Медвежата готовятся к весне".

Цель: формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "одно число", "равно число"
Задачи: закреплять знания о толщине предметов, о способах наложения и приложения предметов; рассказать о традициях праздника Наурыз.

В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.

Исследовательская тренировка с панно "Жилетки для медвежат".
Переменка "Медвежонок".

Практическое упражнение за столом "Раздадим мед медвежатам".

Физическое воспитание "Чистый родник".

Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, Задачи: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.

Подвижная игра "Зайка серый умывается".

Малоподвижная игра "Мяч в кругу".

Игры-упражнения по аппликации "Красивый платок бабушки Еркежан".

Цель: учить детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата, расставлять элементы орнамента по центру,

Шанырақ поднимем,
Уьки расставим.
Кереге натянем,
Ткани мы расправим.
Вокруг юрты соберемся,
И друг другу улыбнемся.

Игры-упражнения по конструированию "Цыпленок с бантиком".

Цель: учить детей приемам складывания полоски бумаги по горизонтали равными частями, Задачи: закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги.
Разминка "Цыплята".

Практическое упражнение "Складывание бантика".

Физическое воспитание "Смелые, умелые".

Цель: закрепить формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, Задачи: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.

Подвижная игра "Зайка серый умывается".

Малоподвижная игра "Мяч в кругу".

С добрым утром! Ясный день!
Весело мы так живем.
Посчитаем от души,
Один, два, три!

Қазақ тілі "Наурызым, армысың!".

Міндеттері: «Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдай білуге үйрету.
"Көркем сөз. Тілек.
Жаңылтпаш айту.

Қазақ халқының ұлттық биі "Қаражорға" биін билету.

"Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны.

"Текемет" ойын рефлексиясы.

Цель: продолжать учить навыкам построения в строю, находить свое место в строю.

Задачи: Развивать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе). Познакомить детей с национальной игрой "Ақшамшық".

Подвижная игра "Солнышко и дождик".

Подвижная игра "Мы топает ногами".

Қуыр, қуыр қуырмаш,
Балапанға бидай шаш.
Бас бармақ,
Балан үйрек,
Орған терек,
Шылдыр шумек,
Кішкентай бөбек.

Физическое воспитание "С праздником Наурыз!".

Цель: закрепить учить навыкам построения в строю, находить свое место в строю.

Задачи: Развивать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе). Познакомить детей с национальной игрой "Ақшамшық".

Подвижная игра "Солнышко и дождик".

Подвижная игра "Мы топает ногами".

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Юрта".

Цель: познакомить с казахской юртой - домом. Задачи: Расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в теплой, удобной казахской юрте - доме.

Дидактическая игра "Разрезные картинки".

Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию

углам квадрата; Задачи: совершенствовать мелкую моторику рук. Рассматривание орнамента. Обследование образца ("платок"). Показ приемов аппликации. Пальчиковая гимнастика "Уголки". Самостоятельная работа.

Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие

Тренировка внимания "Что как звучит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

- Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, а вы должны найти, сказать, соответствуют ли картинке и звуки друг другу.

Педагог показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, заменяет звуки. Дети, глядя на животное на картинке, должны говорить, если звук не соответствует. Если у него нет звука, они сами проговаривают звук

Имитационная игра "Цветы".

- Дети, мы все будем цветами. Вы выполняете движения как я говорю. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли вырос небольшой росток. Он потянулся к солнцу и начал медленно расти. Вот и появился бутон. Цветок открыл один лепесток (вытягиваем правую руку вверх), затем открыл другой лепесток (вытягиваем левую руку в другую сторону), открыл еще два лепестка (вытягиваем обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.

Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи,

Игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.

Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес

к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.

Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (кагты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), ойнамаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.

Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке.

Если рука угадана - открывается, называется предмет.

Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.

Дидактическая игра "Угадай название цветов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.

Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)

Самостоятельная деятельность детей

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)

Балалармен жеке жұмыс
Индивидуальная работа с детьми

Настольная игра "Любимые сказки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная

речи)
Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.

Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. Ход: Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске вы увидите много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем. Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.

литература)
Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. Дидактическая игра "Чей это хвост?". (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех запутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка зайцу? Педагог спрашивает: "Чей это хвост?", дети помогают животным найти свои хвосты, отвечают: "Вот волчий хвост. Какой он? (серый, длинный).

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке

Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*))

Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)

Міне күртешем, (вот моя куртка)

Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))

Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)

Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)

«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.

Серуен Прогулка

«Экология»
Наблюдение за вороной.
(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность.
Загадка.
- Эта птица серовата
И на выдумки богата.
Знает, где еду добыть,
Чтоб зимой холодной жить.
Любит по двору гулять,
"Кар-кар-кар!" все повторяет.
(Ворона)
Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая.
«Өнегелі»:
Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (*физическое воспитание, соц-эмоц развитие,*

«Экология»
Наблюдение за ясенем ранней весной. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями, особенностями строения вяза ясеня; воспитывать любознательность.
- Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?
- Да. У деревьев есть ствол, ветки.
- А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко прогреет.
- Есть ли среди них дерево ясень?
- Это дерево ясень.
Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, ветки сильные, гибкие.
- Поглядьте ствол ясеня ...
- Да. Ствол на ощупь гладкий.
- Ясень - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому

«Экология»
Наблюдение за вечерним солнцем.
(*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)
Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.
Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.
- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет.
Наши руки - лучики,
Сядем мы на стульчики.
- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?
- А сейчас какое время суток? День? Утро?
- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?
- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь.
А солнце вечером светит так же ярко?
- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится,

«Экология»
Наблюдение за ветром. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными лентами); развивать наблюдательность, любознательность.
- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он?
- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ...
- Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему?
- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.
Дети могут предложить поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер.
- Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый?
- Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по

ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.

Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.

Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.

Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".

Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:

- Скачут по дорожке

Прыткие ножки.

Это лягушки, лягушки-попрыгушки.

Ква-ква-ква, ква-ква-ква,

Лягушки-попрыгушки.

Играющие соответствия с ритмом стихотворения выполняют

прыжки на двух ногах,

продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".

После паузы игровое упражнение повторяется.

Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.

Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)

Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора,

активизировать прослеживающую функцию глаза.

Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.

Педагог дает одному из

даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.

- Из ясеня изготавливают различные деревянные предметы, очень нужные человеку.

«Өнегелі»:

Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.

(физическое воспитание, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.

Подвижная игра "Мы топаяем ногами". (физическое

воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с

текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием

колена, бег по кругу,

останавливаться по сигналу.

Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.

В соответствии с произносимым текстом дети выполняют

упражнения:

- Мы топаяем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:

- И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".

Дети замедляют движение, останавливаются. При

выполнении бега можно предложить детям опустить руки.

Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическое воспитание)

Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать

начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.

Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.

Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.

Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.

Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по

одному медальону того или иного цвета.

Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать

сигналом свистком). Те играющие, у

которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на

площадку, имитируют кручение руля, бегают в рассыпную, стараясь не

сталкиваясь друг с другом.

Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал

другого цвета.

Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не

сталкиваться.

Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.

Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел

выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".

Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.

Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")

Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой.

На этом расстоянии рисуются камешки

ощущениям?

Ветер, ветерок, ветрище,

Ты дуешь и свищешь,

По двору гуляешь,

Веточки качаешь.

Д. Ахметова

«Өнегелі»:

Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.

Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание,

ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под

веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.

На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от

поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием -

"кладовая". На противоположной стороне -

"мышь" в "домике".

Педагог исполняет роль кошки, затем роль бегущей по сигналу одного из детей, хорошо

освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).

"Кошка" (педагог приговаривает):

- Напилась я молока, спать прилягу я пока.

Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.

Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя под веревкой

нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.

"Кошка" открывает глаза, говорит:

- Как я сладко поспала. Кладовая-то целая?

Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!

Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается

изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра

повторяется несколько раз.

Подвижная казахская народная игра "Борік-тепек". (физическое воспитание,

ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Задачи: тренировать детей в бросании на

участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:
 - Мячик, мячик,
 Ты по полу покатись
 И Аману улыбнись!
 По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.
 Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
 Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.

меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.
 Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.
 Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
 Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.

на определенном расстоянии друг от друга.
 Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.
Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*
 Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.
 Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.
 Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.
 Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
 Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.
«Өнегелі»:
Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*
 Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.
 Информирование родителей о состоянии "Аукцион вкусовностей" здоровья детей.

дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.
 Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.
 Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.
 Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
 Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.

Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой

Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".

Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
 Группа, топ **ортағы топ**
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 17.03-20.03.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. «Біртұтас тәрбие»				
Прием детей	<p>Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только достоинство может служить опорой независимости» Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)(<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Маймыл-обезьяна, Керік-жираф, Тиін-белка, Аққу-лебедь, Бұлбұл-соловей, Жапалақ-сова, Көгершін-голубь, Құр-куропатка, Қыргауыл-фазан, Құтан-цапля. (<i>повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.</i>) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі»:"Кормление рыбок в аквариуме". (<i>кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>«Өнегелі»:"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (<i>кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>«Өнегелі»:"Раскладываем предметы на столе. (<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей помогать припедагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетки, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании) цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>	<p>«Өнегелі»:Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (<i>кғн, навыки развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	
	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"(<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель".(<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фиска- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения</p>	

культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)
 Задаи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.
 Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).
 Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.
 Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:
 - Ақшамшық, сақина
 Спрятали ты да я.
 Сақина, очнись!
 В руки мне прикатись!
 Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.
 Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.

пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.
Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)
 Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.
 Куыр, куыр куырмаш,
 Балапанға бидай шаш.
 Бас бармақ,
 Балан үйрек,
 Ортан терек,
 Шылдыр шумек,
 Кішкентай бөбек.

пальцев соединить под прямым углом)
 Чтобы лежать.
 А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)
 Присядьте там.
 А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)
 Живет одежда в доме том.
Малоподвижная игра "Белые гуси". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам.
 Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют:
 - Белые гуси к ручейку идут,
 Белые гуси гусятки ведут.
 Белые гуси вышли на луга.
 Крикнули гуси "Га-га-га".
 Окончив песню, останавливаются.
 Педагог пропевает:
 - А из леса, из лесочка,
 Из зеленого кусточка
 Вышла хитрая лиса.
 Навстречу выходит лиса и говорит:
 "Гуси, гуси, я вас съем".
 Гуси:
 - Подожди, Лиса, не кушай,
 Нашу песенку послушай.
 Гуси поют три раза "Га-га-га".
 Лиса:
 - Надоело мне вас слушать.
 Я сейчас вас буду кушать.
 Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой.
 В начале водящим может быть педагог.

"орешка".
Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь.
 Летит снежок отовсюду,
 В лицо мне больно бьет.
 Откуда берется вьюга?
 Откуда метель метет?
 В двор поиграть не выйдешь,
 Как елку заметет.
 К ней глубоко не запыргнешь,
 Уже затвердел сугроб.
 Мама сказала спокойно:
 "На двор из окна посмотри-ка".
 Разве ты будешь довольным,
 Когда ты не в картинке?
 Д. Ахметова

Таңертенгі жаттығу
Утренняя гимнастика
 (двигательная активность, игровая деятельность)

Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
 1. ИП: стоя, ос, шарик в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
 2. ИП: стоя, ос, шарик в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)
 3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарик в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
 5. ИП: стоя, ос, шарик в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.
 6. Спокойная ходьба.

Словарный минимум: Тырна-журавль, Үкі-филин, Түйеқұс-страус, Солтүстік-север, Оңтүстік-юг, Шығыс-восток, Батыс-запад. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: "Адай" (исполнитель Курмангазы Сағырбаев) <https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9/2>

«Наурыз – начало года» - утренник

Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в

Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом,

Исполнение танца "Қара жорға". (физическое воспитание, музыка,

Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)

коллективе.
Радость новый день несет,
И надежду, и удачу.
Мы "Спасибо!" ему скажем,
Уважение окажем. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

воспитывать дружбу в коллективе. *ознакомление с окружающим миром)*
Ну-ка за руки возьмемся,
Ну-ка дружно рассмеемся
Вот что я скажу, ребята,
Встанем в круг мы как цыплята.
Здорово в саду гулять,
Стишки дружно повторять.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

окружающим миром, основы математики, художественная литература)
Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).

Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и дает картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .

Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию

Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Магазин мебели".

Цель: познакомить детей с порядком описания мебели, Задачи: дать сведения об изготовлении и предназначении мебели.
Дидактическая игра "Магазин мебели".
Физкультминутка "Магазин мебели".
Артикуляционная гимнастика.
Словесное упражнение. "Куда ты ходил?"
Рефлексия. "Что я делаю?"

Музыка "Праздник Наурыз".

Цель: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен;
Задачи: формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение; учить детей хоровому пению; формировать интерес к игре в оркестре на музыкальных инструментах.

Дидактическая игра "Блюда из молока".
Игра "Камча".

Игры-упражнения по рисованию "Узоры на платке".

Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки;
Задачи: создавать декоративную композицию, используя элементы. Пальчиковая гимнастика. "Рисуем орнамент". Музыкальное сопровождение.
Подвижная игра "Кетті-кетті орамал" ("Двигается платок").

Физическое воспитание "Весеннее равенство".

Цель: продолжать формировать сохранение равновесия при ходьбе по веревке. Задачи: Развивать навыки быстрого бега. Привить интерес к национальным играм.
Подвижная игра "Зайка серый умывается".
Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық".

Игры-упражнения по основам математики "Давайте посчитаем асыки".

Цель: продолжать формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "число одно", "число равно";
Задачи: закреплять представления о способе наложения и приложения парных предметов.
Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем асыки".
Переменка "Светит солнце".

Практическое упражнение за столом "Одинаковое число асыков".

Игры-упражнения по лепке "Печень".

Цель: познакомить детей с образцами круглого печенья,
Задачи: показать приемы оформления круглой формы, научить располагать определенные детали по краям и центру круга.
Пальчиковая гимнастика "Круг".
Рефлексия "Попробуй угощение".

Физическое воспитание "Ура, март пришел!".

Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, Задачи: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.
Подвижная игра "Перетягивание каната".
Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".

Игры-упражнения по художественной литературе "Вот какой Наурыз!"

Цель: побуждать детей выкладывать на фланелеграфе готовые силуэты силуэтов предметов и образов, относящихся к понятию празднования Наурыза;
Задачи: закреплять представления о празднике Наурыз; развивать ориентировку на плоскости, воображение, умение действовать сообща; воспитывать дружелюбие.
Дидактическая игра "Блюда на дастархан".

Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері".

Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету.
Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу.
Сергіту сәті "Қорбандар аю".

Өлең жаттату.

Артикуляциялық жаттығу.

"Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лекарственные растения".

Цель: расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях
Задачи: познакомить и исследовать их лечебные свойства.

Исследование лечебных свойств лекарственных растений.

Физкультминутка "На лугу растут цветы".

Беседа о вредном воздействии лекарственных растений.

Практическая работа "Травяной чай".

<p>Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Исполнение танца "Қара жорға". <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувствовать ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p> <p>Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки". <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.</p>	<p>Игры, танцы "Дети танцуют". <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить слова-стихотворения; развивать интуицию. Мы попробуем, станцуем (шагать), Руки к небу мы поднимем, (руки вверх), На бока их опускаем, (руки на талии), Наклоняемся, наклоняемся (наклоняться вправо-влево), Пятку ставим, (правая пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой), Раз, два, три (хлопать в ладоши).</p> <p>Игра "Сказочные домики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки. "</p>	<p>Дидактическая игра "Собери юрту". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Собери юрту".</p> <p>Условие игры: перед вами вырезки для сборки юрты. Я по порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете.</p> <p>Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты.</p> <p>Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната".</p> <p>Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат?</p>	<p>Динамическое упражнение. <i>(физическое воспитание развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, отвечать с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (зайка).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Заучивание загадки "Облака". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Гонит ветер издалека, Белые тучные облака. Без крыльев они по небу летят, И никогда не спят.</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p>	<p>Дидактическая игра "Красивые коврики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить делать коврики из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность.</p>	<p>Заучивание загадки "Облака". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Гонит ветер издалека, Белые тучные облака. Без крыльев они по небу летят, И никогда не спят.</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>			

Серуен
Прогулка

Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)
Міне күртешем, (вот моя куртка)
Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))
Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)
Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)

«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.

«Экология»

Наблюдение за вечерним солнцем.

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.

Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.

- Золотой день к нам придет,

Он нам счастье принесет.

Наши руки - лучики,

Сядем мы на стульчики.

- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?

- А сейчас какое время суток? День? Утро?

- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?

- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?

- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.

Подвижная игра "Мыши в кладовой".
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.

На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне "мыши" в "домике".

Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).

"Кошка" (педагог приговаривает):

- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не выдашь, могу я сладко-сладко спать.

Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой

«Экология»

Наблюдение за елью весной

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о ели; воспитывать любознательность.

Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья.

Загадка.

- Весной и летом одним цветом.

(Ель)

Предлагается найти ель,

определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.

После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у ели, почему.

Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые.

Деревья все зеленеют.

Почти все птицы прилетели.

Всё обновилось норовит.

А у колочей тёмной ели

Всё тот же хмурый зимний вид.

(В. Берестов)

Предложить убедиться в том, что ель - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение березы и ели).

Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.

Подвижная игра "Цветные автомобили".

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.

Подвижная игра "Цветные автомобили".

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.

Подвижная игра "Цветные автомобили".

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

«Экология»

Наблюдение за перелетными птицами, грачами.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.

Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.

Предложить молча понаблюдать за птицами.

- Ребята, кто это?

- Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?

- Да, оперение черное, правильно.

- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят?

Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики...

Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)

- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.

Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка

(камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое воспитание, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментари для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.

Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза).

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру;

Задачи: воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.

Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза).

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.

Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза).

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.

Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза).

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

«Экология»

Наблюдение за воробьями.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.

Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.

"Воробей" Л. Яхнин

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей: -

Киньте крошек воробью

Я вам песенку спою,

Чик-чирик!

Киньте просо и ячмень -

Буду петь вам целый день.

Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.

Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.

Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)

(физическое воспитание)

Задачи: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше.

В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны.

Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.

Подвижная игра "Через ручеек".

(физическое воспитание)

Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от

нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.
 "Кошка" открывает глаза, говорит:
 - Как я сладко спала.
 Кладовая-то цела?
 Ох, мышей полна кладовка,
 Убегайте-ка, плутовки!
 Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.
 Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.
Подвижная игра "Через ручеек". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.
 Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернуты в кольца) ("ручеек")
 Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.
 Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
 Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.
Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*
 Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.

Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.
 Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.
 Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.
 Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают враспынную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.
 Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.
 Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.
 Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".
 Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
 Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.
 Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.

воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью наоборот просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, когда совы спят. Педагог подгоняет мышей, которые не смогли добраться до дома, когда была ночь.
Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.
 Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:
 - Скачут по дорожке
 Прыткие ножки.
 Это лягушки, лягушки-попрыгушки.
 Ква-ква-ква, ква-ква-ква,
 Лягушки-попрыгушки.
 Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".
 После паузы игровое упражнение повторяется.
 Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.
 Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*
 Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.

другой, это своего рода "ручеек".
 Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.
 Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой

Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".

Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".

Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ/ортағы топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 26.03-28.03.2025 г.)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқтәнмен тең»/«Народ безпатриотизмаравен плоти без души» Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лицов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)(<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Маймыл-обезьяна, Керік-жираф, Тиін-белка, Аққу-лебедь, Бұлбұл-соловей, Жапалақ-сова, Көгершін-голубь, Құр-куропатка(<i>повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.</i>) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду. Фото выставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Начало проекта "Как мы спасаем природу".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек,	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
		«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</i>	«Өнегелі»: "Протирание пыли на листьях растений". (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</i>	«Өнегелі»: "Порядок в полках с игрушками". (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</i>	

козгалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)

Детская деятельность

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)

ознакомление с окружающим миром)

Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.

Настольная игра "Зоологическое домино". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.

Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.

Считалка "Семь сыновей".

(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)
Ты присядь и отдохни.

Стихи послушай и пойми.

У тети Недели:

Семь красивых сыновей:

Первый - Понедельник,

А за ним приходит Вторник.

А за ним идет Среда.

За Средой идет Четверг,

Пятая тут- Пятница,

А шестой - Суббота,

Седьмой - Воскресенье.

Казахская народная настольная игра "Тенге алу". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*

Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.

Игра проводится с учетом возраста детей.

Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.

Каждому ребенку выдается мешочек

(побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся,

педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают

ознакомление с окружающим миром)

Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалятьдо конца, радоваться результатам. пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.

Игра с предметами "Похоже-не похоже". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.

Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил.

Игровые действия: поиск похожих предметов.

Пальчиковая гимнастика "Два козленка". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка.

Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)

Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)

А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)

Два рогатых глупых братца

Стали на мосту бодаться,

Не желая уступить

И другого пропустить.

Долго козлики сражались,

Разбегались и толкались.

Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши)

И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)

Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*

Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять

ознакомление с окружающим миром)

Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

Игра с предметами "Из какой страны гость?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.

Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.

Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.

Рассказывание считалки

"Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)*

Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.

Куыр, куыр куырмаш,
Балапанға бидай шаш.

Бас бармақ,

Балан үйрек,

Ортан терек,

Шылдыр шумек,

Кішкентай бөбек.

(Про жарим зернышки,

Цыпятами разбрасаем:

Большому пальчику,

Ребенку-утенку,

Среднему топольку,

Звонкому пальчику,

Маленькому мальчику)

монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"
 Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.
 Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.

силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.

Танертенгі жаттығу
Утренняя гимнастика
 (двигательная активность, игровая деятельность)

Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)
2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)
3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.
6. Спокойная ходьба.

Словарный минимум: Тырна-журавль, Үкі-филин, Түйеқұс-страус, Солтүстік-север, Оңтүстік-юг, Шығыс-восток, Батыс-запад.*(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*

Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: "Көне Тараз " (исполнитель Аман Малдыбаев) <https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9/2>

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
 Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)

Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). *(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)*
 Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.
 Бас бармақ – атам,
 Балан үйрек - әжем,
 Ортан терек - әкем,
 Шылдыр шүмек – анам,
 Кішкентай бөбек – мен,
 Міне, менің барлық отбасым.

Дидактическая игра "Один и много". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.
 Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.
 Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.
 Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.

Дидактическая игра "Найди свой дом". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Задачи: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Ход. Детям предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти ответ.

Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет
 Организованная деятельность по расписанию

Игры-упражнения по конструированию "Построим дом".
 Цель: развивать умение строить дома, пол из двух соединенных брусев, в ходе постройки
 Задачи: корректировать руками положение

Қазақ тілі "Бұл менің отбасым". Отбасы мүшелері".
 Міндеттері: «Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін

Физическое воспитание "Следы зверей".
 Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров);
 Задачи: лазания под дугой; развивать

Балалардың дербес әрекеті
(жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей
(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)

строительных материалов.

Разминка "Мы вежливые ребята".

Физическое воспитание "Мы умелые ребята".

Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра;
Задачи: развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель.

Подвижная игра "Мыши в кладовой".

Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".

Дидактическая игра "Скатерть".

(ознакомление с окружающим миром, конструирование)

Задачи: познакомить детей с традициями сервировки стола, сервировки блюд и угощений. Педагог показывает детям порядок сервировки стола. Один ребенок приглашается и выполняет задание, поочередно озвучивает блюда, поставленные на стол.

Развивающая игра "Какой он?"*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.

блдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ еркелетіп атау формаларын айтуды үйрету. "Отбасы портретімен танысу" ауызша жаттығуы.

"Шежіре ағашы" дидактикалық ойыны.

"Менің отбасым" суретті диктанты.

"Саусақтар" әнін айту.

"Әжемнің әлдіі" рефлексиясы.

Физическое воспитание "Прыжки с ноги на ногу".

Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Задачи: Развивать навыки прыжка с ноги на ногу. Закрепить основные двигательные упражнения.

Подвижная игра "Быстрый мяч".

Малоподвижная игра "Тишина".

Словесная игра "Ждем гостя".

(ознакомление с окружающим миром, конструирование)

Задачи: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивости и дружелюбия.

Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом.

- Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу.

Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места.

- Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки).

Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.

Игра "Мой дом"*(ознакомление с окружающим миром, аппликация)*

Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.

Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.

Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.

умение действовать по сигналу.

Подвижная игра "Двигаемся как животные".

Подвижная игра "Кролики".

Ознакомление с окружающим миром "Весна".

Цель: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы;

Задачи: уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интеллект.

Дидактическая игра "Цветы".

Развивающая игра: "Где спрячется вода?".

Дидактическая игра "Назови свойства воды".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: пополнить знания о свойствах воды.

- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Назови свойства воды". Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды. Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетоны с изображением водопада.

Балалармен жеке жұмыс
Индивидуальная работа с
детьми

Дидактическая игра "Угадай голос".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: совершенствовать умения находить, какое животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны найти животное по голосу.

Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*

Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.

Игра-упражнение "Слышим-делаем". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.

Серуенге дайындық
Подготовка к прогулке

Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)

Күртшені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)

Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)

Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)

Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))

«**Безопасность**»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.

Серуен
Прогулка

«Экология»

Наблюдение за ветром. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными лентами); развивать наблюдательность, любознательность.

- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он?

- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ...

- Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему?

- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.

Дети могут предложить поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер.

- Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый?

- Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям?

Ветер, ветерок, ветрище,

Ты дует и свищешь,

По двору гуляешь,

Веточки качаешь.

Д. Ахметова

«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.

Подвижная игра "Коршун и птенчики".

«Экология»

Наблюдение за тенью *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*

Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.

Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:

- Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?

- Это ваша тень. Какая по цвету тень?

Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.

- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?

- Ребята, солнце дает нам свет.

Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной.

"Спрячемся от тени".

Тень такая заводная,

Ходит следом, повторяет:

Помаша ей - тень помашет,

Повторит движенья наши.

Зато улыбку, может быть,

Она не сможет повторить.

Поиграйте с тенью в прятки,

Забегайте по-порядку

Друг за друга, под крыльцо,

Тень не узнает вас в лицо.

Д. Ахметова

«Экология»

Наблюдение за временем суток (вечер весной). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в весенний период времени, умение замечать то, что весной темнеет не так рано, как зимой, день и ночь становятся равными; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.

Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает рассказать, какое на данный момент время суток. Объяснить, что даже, если вечер, солнце постепенно садится за горизонт, все же дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется представление о том, что световой день и ночь почти выровнялись. Весной вечером прогулке не темно.

«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.

Подвижная игра "Кот и мышь".

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.

Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.

Педагог предлагает:

- Над лужайкой весело

Летают наши птенчики,

Зернышки клюют,

Песенки поют ...

Посмотрите на птенцов,

На птенцов, на молодцов:

От коршуна спасаются,

Быстро разлетаются! (Д. Ахметова)

"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.

Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.

Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.

Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.

Подвижная игра "Быстрый мяч".

(физическое воспитание)

Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.

Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.

Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.

Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.

Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".

Дети – "лягушки-попрыгушки"

становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию.

Педагог говорит:

- Скачут по дорожке

Прыткие ножки.

Это лягушки, лягушки-попрыгушки.

Ква-ква-ква, ква-ква-ква,

Лягушки-попрыгушки.

Играющие соответствия с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".

После паузы игровое упражнение повторяется.

Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.

Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").

(физическое воспитание)

Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.

Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.

Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.

Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две

(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)

Задачи: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам.

Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.

Дети ходят по кругу, говорят слова:

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот,

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Как проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод!

Последние слова - сигнал к погоне:

играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.

Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.

В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.

Пару водящих можно перевыбрать.

Малоподвижная игра "Мяч в кругу".

(физическое воспитание)

Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зрения, активизировать прослеживающую функцию глаза.

Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:

- Мячик, мячик,

Ты по полу покатишь

И Аману улыбнись!

По просьбе педагога ребенок

прокатывает мяч двумя руками

названному участнику. Тот, получив

мяч, прокатывает его другому ребенку,

которого назвали по имени, и т.д.

Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а

Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.

стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).

Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец "голову лошади" придерживая перед собой).

По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.

На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.

Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.

Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.

Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.
(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)

Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.

Трудовая деятельность, поручения:
сбор выносных игрушек.*(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*

Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.

Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду.

Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".

также подавать выкатившийся из круга мяч.

Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.
(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)

Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.

Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой

Начало проекта "Как мы спасаем природу".