

Утверждено



ИО директора школы: Мысник Н.Г.

02.09.2024г



Циклограмма на 2024-2025 учебный год
в мини – центре (средняя группа) апрель
Дмитриевская общеобразовательная школа

Воспитатель: Решетник Л.Н

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ ортағы топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсеткіш) 31.03-04.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель Ценность – Трудолюбие и профессионализм «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырымдасазан»/«Труд - радость, лень – неизгладимая боль» Абай Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Сәуір-апрель, Құм-песок, Қайық-лодка, Күн-солнце, Пәтер-квартира, Қабат-этаж, Мектеп-школа, Асхана-столовая, Дүкен-магазин(<i>повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.</i>) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтастәрбие» Беседы о подготовке праздникам, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье". Фотогалерея "Как мы печем".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Өнегелі»: "Порядок в полках с игрушками". (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	«Өнегелі»: "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения складывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	«Өнегелі»: Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)
	Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины. Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,</i>	Чтение считалки. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.	Словесная игра "Закончи предложение". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот	Словесная игра "Кто знает больше?". Дидактическая игра "Вежливые слова". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно задать вопросы. Дети подробно отвечают	

развитие речи)

Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.

Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),
Капают капли.

Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),

И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).

Чтение стихотворения о капели.

(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.
"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).

Тамшылапағады,
"Там-там-там," - депсоғады,

Шатырданжергетүсіп,

Шалшықбетінқағады.

(Капельки капают,
"Кап-кап-кап" звенят.

С крыши свисают, капают,

В лужицы падают.)

Первый-понедельник,

Целый день стирали,

А за ним вторник,

Двор мы подметали.

А за вторником среда–

Мы пекли калач.

За средой четверг–

Мы играли в мяч.

За четвергом пятница

Мы посуду мыли,

А за пятницей суббота–

Тортик мы купили.

За субботой воскресенье–

Целый день у нас веселье!

Упражнение "Ракета" (из строительных материалов).

(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призмов и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности.

Педагог показывает детям образец построения ракеты, читает художественное слово; один из детей после создания конструкции может прочитывать стихотворение.

Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор.

Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону.

Произносят текст:

- Хочешь с нами поиграть?

Быстро нужно называть

Свою любимую игрушку

Куклу, зайку, погремушку...

Ну-ка, громко, раз, два, три,

указателя. Педагог начинает

предложение, например, "я надела

теплую шубу, чтобы ..." -

предлагает детям закончить его.

Дети отвечают: "...было тепло, ...

чтобы не замерзнуть" и т.д. На

кого укажет указатель, тот и

отвечает. Педагог должен заранее

подготовить предложения.

Например: "Мы зажгли свечу...",

"Мы взяли зонт." и т. д. В

следующий раз можно предложить

составить незаконченные

предложения самим детям.

Малоподвижная игра "Белые гуси". *(физическое воспитание,*

ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать у детей умение

играть, двигаться согласно текста,

развивать слуховое внимание,

речь; воспитывать устойчивый

интерес к животным и птицам.

Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют:

- Белые гуси к ручейку идут,

Белые гуси гусенок ведут.

Белые гуси вышли на луга.

Крикнули гуси "Га-га-га".

Окончив песню, останавливаются.

Педагог пропевает:

- А из леса, из лесочка,

Из зеленого кусточка

Вышла хитрая лиса.

Навстречу выходит лиса и

говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".

Гуси:

- Подожди, Лиса, не кушай,

Нашу песенку послушай.

Гуси поют три раза "Га-га-га".

Лиса:

- Надоело мне вас слушать.

Я сейчас вас буду кушать.

Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.

рассказать о видах использования предмета.

Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". *(физическое*

воспитание, развитие речи,

ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать двигательные навыки,

умение выполнять движения согласно

тексту, показу; воспитывать

дружелюбие.

Мы с ребятами дружны (протягивать

правую руку к правой),

Будут нам подарки (протягивать левую

руку к левой, не опуская правую),

Дружно мы живем (показывать друг на друга),

В мире мы живем (показывать на себя),

Руки друг другу дадим (держаться за

руки),

И всех победим.

Солнцу улыбнемся (поднимать руки

вверх),

Вырастим большими (соединять руки

наверху)

Игра "Пуск ракеты". *(физическое*

воспитание, развитие речи,

ознакомление с окружающим миром)

Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над

головой в форме конуса),

Завели моторы "Р-р-р" (вращение рук),

Моторы загудели "У-у-у" (руки

расставить в стороны),

В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть –

руки вверх).

на вопросы.

Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)*

Задачи: формировать умение идти ровным

кругом, расширить словарный запас.

Дети по сигналу педагога начинают

движение по кругу друг за другом. Педагог

произносит:

Хочешь с нами поиграть?

Быстро нужно называть .

Свою любимую игрушку –

Куклу, зайку, погремушку...

Ну-ка, громко:

- Раз, два, три!, -

Ты игрушку назови.

Игра может проводиться под музыку.

Ты игрушку назови.
По окончании текста дети и
водящий останавливаются. Тот
ребенок, напротив которого
остановился водящий, называет
свою любимую игрушку, а затем
становится следующим водящим.

Ұйымдастырылған іс-
әрекетке дайындық
Подготовка к организованной
деятельности (далее ОД)

Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги

«Кюй»: "Нұраштың күйі" (исполнитель Базаралы Мүптекеев)
Задачи: побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Радуюсь я,
Радуюсь ты,
Радуюсь мы,
Друзья мои!

Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Здравствуй, Небо голубое!
Здравствуй, Земля родная.
Здравствуй, Солнце золотое!
Радуюсь, кричу ура я!

Заучивание загалки о космосе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: активизировать слуховое внимание, развивать речь, воспитывать устойчивый интерес к речи.
В космосе с хвостом летаю,
Пыль вселенной подметаю.
Как метла, мой длинный хвост
Проведет уборку звезд. (Комета)

Задачи: развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
- Солнце ярко светит,
Небо голубое.
День играет красками.
Поле золотое.
Доброе утро,
Добрый день, ребята!

Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.
Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.
Идти по кругу, взявшись за руки.
Через камушки, через камушки
Перешагивают ножки.
Поднимать колени вверх.
По тропинке, по тропинке
Побежали ножки.
Бег, не отпуская рук.
В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)
Вылезли из ямки.
Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.

Кестебойынша ұйымдастырылған қызмет
Организованная деятельность по расписанию

Музыка "Чудеса в космосе".
Цель: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне;
Задачи: развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре.
Игра "Звезды появились".
Игры-упражнения по развитию речи
"Рассматривание картины "Космос"
Цель: познакомить детей с картиной "Космос"
Задачи: учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины.
Рассматривание картины "Космос".
Беседа по картине с помощью "волшебного кольца".
Развивающее упражнение "Когда это бывает?"
Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".

Игры-упражнения по основам математики "Весенняя капля".
Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много",
Задачи: закрепление представлений о явлениях, характерных для весны.
Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли".
Переменка "Сколько звуков, столько хлопков".
Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов".
Игры-упражнения по лепке "Космическое небо" (групповая работа).
Цель: дать детям общее представление о космосе

Физическое воспитание "Полетели в космос!".
Цель: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии;
Задачи: учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность.
Игра "Пузырь".
Упражнение на дыхание "Космос".
Игры-упражнения по художественной литературе
"Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь".
Цель: познакомить детей с рассказом Л. Толстого "Был у Пети её свойствах;

Қазақтілі "Көріктікөктем".
Көктем жыл мезгілі.
Міндеттері:
тамшысы аяқты бағат құбылыстары жайында шағын олең жолдарың қайталауға, анықтап айтуда, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақтілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету.
"Сиқырлы сақинаң"
көмегімен суреттісіпаттап, суреттеу.
"Көктем келді"
суреті бойынша әңгімелесу.
"Алақай! Алақай! Көктем келді!"
Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тампылар тамады" жаттығуы.
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства воды".
Цель: расширить представления о воде,

Физическое воспитание "В мире космоса".
Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе.
Подвижная игра "Пузырь".
Упражнение на дыхание "Ракета".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом".
Цель: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями;
Задачи: формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать

	Цель: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; Задачи: продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки".	Задачи: совершенствовать технику и размещения образов и тел в пространстве на поверхности, используя известные приемы работы с пластилином. Пальчиковая гимнастика "Мы ракеты". Рефлексия. Прослушивание аудиозаписи: "Музыка космоса". Физическое воспитание "Спорт". Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".	Задачи: формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком".	Задачи: познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой. Беседа. Физкультминутка "Льется чистая водица". Дидактическая игра "Назови свойства воды".	отзывчивость и дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развивающее упражнение "Что где передвигается?" Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра).
Балалардындербесәрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Один и много".<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.	Подвижная игра "Веселый воробей"<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)</i> Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!	Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета". Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками.	Словарное упражнение "Назови детеныша". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия. Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить	Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика-считалка.<i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылапагады, "Там-там-там," - деп согады, Шатырдан жергетүсіп, Шалшықбетін қагады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Космос". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	рядом со столом, она будет на нем сидеть. Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их. Открывает предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все предметы, которые они запомнили. Снова открывает предметы на 8-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд. Педагог спрашивает детей, какие предметы переместились. Просит назвать цвет каждого предмета.	Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застегках позаботимся. (Д. Ахметова)	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застегках позаботимся. (Д. Ахметова) Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяккіім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.	Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>	Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>	Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>
Серуен Прогулка	«Экология»: Наблюдение за вечерним солнцем.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает	Наблюдение за хвойным деревом (сосна). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о сосне; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. Загадка. -У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у сосны, почему. Педагог предлагает описать сосну: ствол светло-коричневый (серо-	«Экология»: Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймаётся едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-другок.	«Экология»: Наблюдение за вязом ранней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево вяз? - Это дерево вяз. Вяз. Посмотрите, у вяза солнце не светит высоко и ярко, оно ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие. - Погладьте ствол вяза... - Да. Ствол на ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны. - Вяз - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух,	«Экология»: Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор,

прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.

Подвижная игра "Поезд". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.

Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

Подвижная игра "Быстрый мяч". *(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.
Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.

коричневый), иголки длинные, светло-зеленые.

Предложить убедиться в том, что сосна - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение тополя и сосны).

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.*(физическое воспитание, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.

Подвижная игра "Зайка серый умывается". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.
Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".

В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".
Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.
Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.

Подвижная игра "Мы топаям ногами". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: упражнять детей в умении

- Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?

- Давайте поищем ветерок.

(Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)

- Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?

- Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.

- В какую сторону дует ветер?

(Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)
- Если полотнище флажка колышется в одну из сторон - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?

- Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер.
- Флажок колышется слабо или сильно?

- Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)

«Өнегелі»

Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.

Подвижная игра "Цветные автомобили". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.

корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.

- Из вяза изготавливают различные деревянные предметы.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка *(каменки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое воспитание, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.

Подвижная игра "Быстро в домик".

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, используя всю площадку; воспитывать внимательность, чуткость.
Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках или стульчиках, за очерченной линией). Педагог предлагает им пойти на лужок, то есть бегать, ходить врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, дождь пошел (дует сильный ветер)!" - малыши бегут занимать место в "домике" (любое место).

Следить за безопасностью в движении.

Подвижная игра "Через ручеек".

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.

Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")
Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от

можно поиграть со своими игрушками.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.

Подвижная игра "Мыши в кладовой".

(физическое воспитание основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.

Оборудование: маска, веревка.

На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.

За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).

Напились я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.

Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.

"Кошка" открывает глаза, говорит:

- Как я сладко поспала.

Кладовая-то цела?

Ох, мышей полна кладовка,

Убегайте-ка, плутовки!

Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Принеси игрушку".

(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.

Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей

Подвижная игра "Стой!" (Разыгрывается действовать в соответствии с 3-4 раза). Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!"- как только он говорит это, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаям ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	Оборудование. Медальоны с машинками разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого	друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.	и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельные свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лезание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i>
---	---	--	--	--

			назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.		
	Упражнение на артикуляцию, скороговорка.<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	Словесная игра "Чем занимался Пальчиковая гимнастика- утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	считалка.<i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем. Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?"<i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.
Балалардың үйге кайтуы Уход детей домой	Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".	Акция "День космонавтики".	Фотогаллерея "Как мы печем".	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий"	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ ортағы топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 07.04-11.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель Ценность – Трудолюбие и профессионализм «Көпестікпен бақыт басын иеді»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится» Леонардо да Винчи Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли?				

Хорошо! (хлопать в ладоши)
 Хорошо ли гулять с друзьями?
 Хорошо ли обнимать маму?
 Хорошо! (хлопать в ладоши)
 Хорошо в родном крае?
 Хорошо! (хлопать в ладоши)
 Хорошо там, где у нас есть дом?
 Хорошо! (хлопать в ладоши)
 Хорошо кружиться в танце?

Хорошо! (хлопать в ладоши)(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)

Словарный минимум: Сәуір-апрель, Құм-песок, Қайық-лодка, Күн-солнце, Пәтер-квартира, Қабат-этаж, Мектеп-школа, Асхана-столовая, Дүкен-магазин(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)

Ата- аналармен әңгімелесу

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации

Беседа с родителями

(либо иными законными представителями ребенка), консультации

Балалар қызметі (ойы) Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

н, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и

«**Өнегелі**»:"Раскладываем предметы на столе. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы,

«**Өнегелі**»:"Кормление рыбок в аквариуме". *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым

«**Өнегелі**»:"Порядок в полках с игрушками". *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отработки навыков протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания

«**Өнегелі**»:"Полив комнатных растений".
 Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

«**Өнегелі**»:"Протирание пыли на листьях растений". *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль;

другие)	подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	объектам природы.	доводить дело до конца, радоваться результатам.	воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
Дидактическая игра "Где звенит?". <i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: определить, откуда исходит звук. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева "Юрта". К.Баянбаев "Юрта". В степи, на джайляу, Пасутся овечки,	Развивающая игра "Скажи обратное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Условие: произнесение слова противоположного значения. Игра-ситуация "Шайшугешақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзвывания домашних животных на казахском языке. "Шайшугешақырамын", Д. Ахметова. Қошкелдіндер,	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход." Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое</i>	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагзынь "Шутилка-переплетушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагзынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке.	Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: повышение зрительного восприятия. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Идет козел". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Идёт козёл с косой козой, идёт козёл с босой козой, идёт коза с косым козлом, идёт коза с босым козлом. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На

Там дедушка юрту Поставил у речки.	конақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис- кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып- цып, курочка) Орындайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис- кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайымдайын. (чай готов) Мысыққақаймақ, (сметанка для кошечки) Күшіккежілік, (косточка для собачки) Тауыққабидай. (зернышко для курочки) Ал кімішедішай? (А кому же чай?)	<i>воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	Таракан — на печке. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (сажаются на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова	первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)
---------------------------------------	--	---	--	---

**Таңертеңгіжаттығу
Утрения
гимнастика**
(двигательная
активность, игровая

Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром*)
1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутит между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)
2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)

деятельность)

3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)
4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)
5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.
6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.

Словарный минимум: Енбеккор-трудолюбив, Ерке-избалованный, Жалқау-ленивый, Көңілді-веселый, Көңілсіз-грустный. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

Подготовка к организованной деятельности

«Кюй»: "Есқайырдыңкүйі" (исполнитель Молдағали Балымбетов) <https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2>

«Не потрудиться-хлеба не добиться»- организационная деятельность

ОД)

Тренировка дыхания. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) В руки шарик я возьму, Изо всех сил дую. Уф-ф-ф, Громко-громко надуваю, Шарик стал большим. Пуф.	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький	Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь,	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять цвета для улучшения зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачков.
---	--	--	--	--

денек!

Поклониться не забудь,
Выбирай кого-нибудь
(ребенок подходит к
выбранному ребенку,
кланяется ему и выводит в
центр круга).
Игра повторяется с другим
ребенком.

Кестебойынша ұйымдастырылған қызмет
Организованная деятельность по расписанию
Игры-упражнения по развитию речи "Чтение рассказа "Земля и вода".
Цель: формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого
Задачи: закрепить знания детей о весенних явлениях в природе.
Чтение рассказа "Земля и вода".
Беседа по содержанию рассказа с использованием "волшебного кольца".
Развивающее упражнение "Слышал ли?"
Практическая деятельность "Полей растения".
Музыка "Родина".
Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения;
Задачи: развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.
Дидактическая игра "Что растёт на земле?".
Игры-упражнения по рисованию "Лоскутное одеяло".

Физическое воспитание "Волшебный космос".
Цель: закрепить навыки бега друг за другом, на носках, координировать движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление;
Задачи: навыки ходьбы по гимнастической скамейке.
Подвижная игра "Догоните мяч".
Подвижная игра "Птица и птенчики".
Игры-упражнения по основам математики "Ждем детенышей животных".
Цель: совершенствовать понимание детьми понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много", понятие о высоте предметов;
Задачи: обобщать знания о жизни домашних животных весной.
Развивающее упражнение с панно и перед столом "Выводим детенышей на жайлау".

Игры-упражнения по конструированию "Ракета".
Цель: учить детей строить ракету из кубиков и призм;
Задачи: ставить кубики друг на друга, ставить столбик, ставить призмы на столбики; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками.
Разминка "Одеваем скафандр".
Практическое упражнение "Постороим ракету".
Практическое упражнение "Построим дом".
Физическое воспитание "Берегите нашу планету!".
Цель: формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь);
Задачи: отрабатывать навыки метания мяча через сетку; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колен, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; развивать

Қазақтілі "Жайылымдан елдер жайылып жүр?". Үй жануарлары мен үй құстары".
Міндеттері: үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауға, тақпақ-мазақтамалардың мазмұнын түсінуге үйрету.
"Дауысын танысаң, не екенің айт!"
сөздік жаттығуы.
Сергіту сәті:
"Шалғын ғашықты балалар".
Тақпақ - мазақтамалар
"Көшеде".
Ойын түріндегі рефлексия.
Физическое воспитание "Переход с пролета на пролет".
Цель: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;
Задачи: закрепить навыки ходьбы в чередовании с

Физическое воспитание "Родные просторы".
Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, ходьбы с высоким подниманием колен;
Задачи: отрабатывать умение метать в цель правой и левой рукой; навыки бега в рассыпную; развивать равновесие и координацию.
Подвижная игра "Быстрый мяч".
Подвижная игра "Попади в круг".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашние животные".
Цель: расширить представление детей о жизни домашних животных, их детенышах, способах ухода за ними; ухаживают;
Задачи: закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».
Рассматривание картинок с домашними животными.
Наблюдение за домашними животными.

Цель: учить создавать образ лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать треугольники и после высыхания составлять коллективную композицию;
Задачи: продолжать учить рисовать орнаменты разных видов.
Пальчиковая гимнастика «Удивительное одеяло».
Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Отдохнем».

Переменка "Жеребенок".
Практическое упражнение за столом "Найди двух детенышей одинаковой высоты".
Игры-упражнения по аппликации "Ярко светит солнце".
Цель: дать детям представление о способах наклеивания солнца;
Задачи: научить осознавать круг солнца и лучи (тонкие прямоугольные элементы) как целый рисунок солнца.
Пальчиковая гимнастика "Давайте солнце создадим".
Пантомима "Солнышко встает".

координацию движения, позитивное отношение к физическим упражнениям.
Подвижная игра "Веселые прыжки".
Игровое упражнение "Поймай мяч".

бегом, с прыжками.
Подвижная игра "Пожарный голос?" на учении".
Малоподвижная игра "Тишина".

Дидактическая игра «Чей это голос?»
Дидактическая игра «Назови детенышей»
Дидактическая игра «Отгадай, что это за животное»

БалалардындербесәрИгра-пантомима

екеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)
"Медвежата". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: формирование навыков пантомимы.
- Дети, посмотрите, что это было? О, это же медвежья берлога! Внутри спят маленькие медвежата. Сейчас потеплело и снег растаял. Капли воды становятся лужей. Вода капает в нос, уши медвежат.
- Медвежата вытянули ноги, испугались, открыли глаза и стали выходить на улицу.

Подвижная игра "Космонавт". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Педагог:
- Дети, мы играли в игру "Космонавт", я еще раз познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде

Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.
Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать об использовании предмета.
Пальчиковая гимнастика-

Дидактическая игра "Цвета радуги". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить различать цвета; совершенствовать умение различать яркие и светлые цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой дуге.
Дидактическая игра "Кто как говорит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч

Словесная игра "Кто живет в хижине?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).
Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.

Вышли на открытое место.
Солнечные лучи ослепляют
глаза. Медвежата закрывают
руками глазки. Но вскоре глаза
привыкли к нему. Медвежата
смотрят по сторонам,
ощущают свежий воздух и
спокойно играют на площадке.
Здесь есть много что
интересно! Дальше можно
импровизировать.

**Сюжетно-ролевая игра
"Давай прогуляемся".**

*(развитие речи, ознакомление с
окружающим миром)*

Задачи: развивать у детей
умение подбирать одежду для
разных сезонов, учить
правильно называть ее.

педагога. Педагог
рассказывает словами о
действиях космонавта
(космонавт плывет в
воздухе, космонавт летит
в небо, космонавт носит
скафандр, космонавт
машет рукой) дети
повторяют. Группа,
сделавшая все верно
побеждает.

считалка.*(физическое
воспитание, развитие
речи, ознакомление с
окружающим миром,
основы математики)*
Задачи: развивать
слуховое внимание, речь,
мелкую моторику рук,
устойчивый интерес к
пальчиковым играм.
Первый пальчик - он
большой,
Указательный – второй.
Будем пальчики считать,
Раз, два, три, четыре, пять.
Третий пальчик – это
средний,
Он соседний, не
последний.
Безымянный - он
четвертый,
А мизинчик – пальчик
пятый,
Ростом только маловатый.
Пальчики сгибаем,
Считалочку считаем.

детям, называет животных.
Дети, которые возвращают
мяч, должны сказать, как
говорит названное
животное:

Корова мычит,
Тигр рычит,
Змея шуршит,
Комар пищит,
Собаки лает,
Волк воет,
Кошка мяукает,
Свинья хрюкает.

Сюжетно-ролевая игра

"Больница". *(развитие
речи, ознакомление с
окружающим миром)*

Задачи: развивать умение
детей играть согласно
ролям, выполнять действия
по уходу за больными и
пользованию
медицинскими
инструментами,
воспитывать в детях
внимательность, чуткость,
расширять словарный запас:
ввести понятия "больница",
"больной", "лечение",
"лекарства", "температура".
Педагог предлагает
поиграть, выбирается врач,
остальные дети берут в
руки игрушечных зверюшек
и кукол, приходят в
поликлинику на прием к
врачу. Врач осматривает
больного: слушает дыхание,
проверяет горлышко,
измеряет температуру,
прописывает лекарства,

Балаларменжеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома".(конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок дома по количеству детей. Ход: показать детям образец рисунка дома. Педагог раздает детям полоски, формы, предлагает построить дом из этих форм, глядя на образец.	Дидактическая игра "Разместите фотографии".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги в клетку, различные картинки. Ход: дети помещают картинки в квадраты так, чтобы каждая колонка образовывала группу.	Дидактическая игра "Различаем признаки весны".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход: - Дети, мы с вами будем играть в игры. Здесь изображены характерные черты времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Ну что ж, ребята, давайте скорее разберем картинки. Дети выкладывают картинки.	поит микстурой, накладывает копресс. Педагог оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.
	Пальчиковая гимнастика-Скороговорки.(развитие считалка. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души. Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.	Беседа с родителями "Семейный пример".	Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ ортағы топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 14.04-18.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель Ценность – Трудолюбие и профессионализм «Болашағыз орнамандықтар жоқ, тек болашағыз орнамандар бар»/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты» Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Нан-хлеб, Бал-мед, Балмұздақ-мороженое, Балық-рыба, Бұрыш-перец, Бұршақ-горох, Кәмпит-конфета, Қаймақ-				

сметана. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)

Ата-
аналармен әңгімелесу
Беседа с родителями

у
Беседа с родителями

(либо иными
законными
представителями

ребенка),
консультации

Балалар қызметі

(ойы) Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

н, танымдық,
коммуникативтік,
шығармашылық,
эксперименттік,
еңбек, қозғалыс,
бейнелеу,

Детская
деятельность

(игровая,
познавательная,
коммуникативная,
творческая,
экспериментальная,
трудовая,
двигательная,
изобразительная,
самостоятельная и
другие)

«Өнегелі»: "Полив комнатных растений".
Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.

«Өнегелі»: "Порядок в полках с игрушками". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

«Өнегелі»: "Порядок в книжном уголке". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.

«Өнегелі»: "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.

Дидактическая игра
"Построим дом по порядку".
(конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: упражнять в

Дидактическая игра
"Где звенит?".
(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: определить,

Настольная игра "Найди такой же цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить детей находить в предметы, сходные с изображением, воспитывать

Дидактическая игра
"Части суток". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закрепить знания о частях суток; учить

Дидактическая игра
"Назови общее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: воспитывать у детей смекалку, сообразительность при

различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик.	внимательность, формировать речь детей.	называть, различать части суток.	назывании предметов, назывании их одним словом.
Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение на артикуляцию, считалка. Тики-тики, Тики-таки, Ходят в нашей Речке раки, Ходят задом Наперед! Ищут раки В речке брод! Стали раки Воду пить! Выходи! Тебе водить! (Г. Лагздынь)	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов демисезонной одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, рубашка - жейде, куртка - күртеше, аяқ-кіім - обувь, сапоги - етік, шапка - бас киім.	Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам внешним Им прилететь пора.	Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.	Ходят в нашей Речке раки, Ходят задом Наперед! Ищут раки В речке брод! Стали раки Воду пить! Выходи! Тебе водить! (Г. Лагздынь)	Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.
	Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!		Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
			Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	

Таңертенгіжаттығу Утренняя

Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов).(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить

гимнастика
(двигательная
активность, игровая
деятельность)

между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)
2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)
3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)
4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)
5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.
6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.

Словарный минимум: Көк-синий, Жасыл-зеленый, Қызыл-красный, Ала-пестрый, Сары-желтый, Көгілдір-голубой. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*

**Ұйымдастырылған іс-
әрекетке дайындық**
П
**одготовка к
организованной
деятельности** (далее
ОД)

Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: "Башпайдыңкүйі" (исполнитель МолдағалиБалымбетов) <https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2>

Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Здравствуй, солнце золотое, День родился, счастье! С добрым утром, небо голубое, Обойдет ненастье!	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, могучей Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!	Игра "Угадай загадку". Растения. Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке,	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	Словесная игра "Цепочка слов". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в классификации предметов; побуждать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. - Ребята, правила игры у нас такие: каждый, кто стоит в кругу называет только растения. - Вы помните, какие растения у нас бывают, растут на участке? - Да. Это деревья, кустарник, цветы. Ведущий начинает "цепочку", дети по очереди кругу продолжают, называют любые растения: ель, тополь, смородина,
--	---	--	--	--

Листья в косы заплели.
(Береза)

роза и проч.
Если дети затрудняются,
можно предложить выбрать
карточки с изображением
только растений, в ходе
игры каждый назовет свое
растение на карточке.

Кестебойынша ұйымдастырылған қызмет Игры-упражнения по развитию речи "Круг дружбы". Цель: формировать у детей понятия о дружбе в ходе словесных игр и упражнений Задачи: продолжать знакомить с правилами вежливости. Беседа по сюжетным картинкам. Словесное упражнение "Мы - друзья". Словесное упражнение "Мой друг". Творческая рефлексия "Ковер дружбы". Музыка "Звонкие колокольчики". Цель: развивать звуковысотный слух; Задачи: развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах Игра "Оркестр". Игры-упражнения по рисованию "Цветущий сад". Цель: учить рисовать карандашом несколько деревьев на горизонтальном листе бумаги; Задачи: совершенствовать техники рисования прямых, косых линий карандашом, пунктирных линий ватной	Физическое воспитание "В колыбели Матери-Земли". Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий, соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Кот и мыши". Подвижная игра "С кочки на кочку". Игры-упражнения по основам математики "Ручьи". Цель: закрепить понимание детьми понятий "правое", "левое", "вверх", "вниз", "середина" Задачи: совершенствовать представления о длине предметов; рассказать о работе весной. Исследовательская тренировка с панно	Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение В. Орлова "Дом под крышей голубой". Цель: развивать внимание, самостоятельное мышление и память. Задачи: Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Выразительное чтение произведения (при иллюстрированном сопровождении) «Дом под крышей голубой» Владимира Орлова. Пальчиковая гимнастика «Дом». Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение «Что в доме, что в природе?». Физическое воспитание "Почки на веточках". Цель: закреплять навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам); Задачи: навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу. Подвижная игра "Попади в круг".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Весенняя погода". Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе; Задачи: побуждать замечать простейшие изменения в природе, погоде, в одежде людей. Упражнение "Хлопни в ладоши". Работа с опорными картинками". Дидактическая игра "Назови весеннее слово". Игра "Назови весеннее слово". Қазақтілі "Аққайың". Ағаштың құрылымы". Міндеттері: қазақтіліндегі сөйлеуді қабылдауға, қайың туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сөздердің аяқталуын кішірейтетін еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін анықайтуға үйрету. "Аққайың" ағаштың құрылымын жаттығуы.	Физическое воспитание "Яблоня под нашим окном". Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); Задачи: навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Подвижная игра "Поезд". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Деревья и кустарники". Цель: способствовать формированию экологических представлений у детей о деревьях и кустарниках, сравнивать по внешним признакам. Наблюдение за березой. Физминутка "Березки в лесу". Дидактическая игра "Дерево или кустарник". Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Чи детки с ветки?"
--	---	---	--	---

палочкой.
Пальчиковая гимнастика
"Деревья".
Игровое упражнение-имитация
"На лугу весёлый бал".

"Ручьи разной длины".
Переменка "Березовая
роща".
Развивающее
упражнение за столом
"Что где находится?"

Игры-упражнения по лепке "Ласточка".

Цель: дать сведения о
явлении высиживания
птиц, возвращающихся
весной из теплого места;
Задачи: учить заполнять,
контуры птенца птицы
кусочками пластилина;
совершенствовать
приемы отрывания
мелких кусочков от
целого.

Пальчиковая гимнастика.
"Ласточка".
Рефлексия. "Наблюдение
за птицами".

Сергітусәті "Аққайың".
Жасырынғанжерін тап"
дамытужаттығуы.
Рефлексия
"Қайыңдарайналабилейді".

Балалардындербесәр
екеті (жылжымалы,
ұлттық, рөлдік, баспа
және басқа ойындар,
өнер, кітаптарды
қарау және т. б.)
**Самостоятельная
деятельность детей**
(подвижные,
национальные,
сюжетно-ролевые,
настольно-печатные и
другие игры,
изодеятельность,
рассматривание книг
и другое)

**Дидактическая игра
"Дерево, куст, цветок".**
(развитие речи, ознакомление
с окружающим миром)
Задачи: закрепить знания о
растениях, расширить кругозор
детей, развивать речь, память.
Ведущий говорит "дерево,
куст, цветок ..." и обходит
детей. Остановившись,
показывая на одного ребенка и
считая до трех, ребенок
должен быстро назвать слово,
на котором остановился
ведущий. Ребенок выходит из
игры, если он не успел сказать
или сказал неправильно. Все
игроки будут играть до тех

**Игра с предметами
"Похоже-не похоже".**
(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром)
Задачи: сравнивать
предметы, вид, цвет,
форма, объем, материал;
развивать память,
мышление, развитие
речи. Правила игры:
умение взять два
предмета и показать его
сходство. Кто укажет
правильно, тот и
победил. Игровые
действия: поиск похожих
предметов.

**Словесная игра "Кто живет
в хижине?".** (развитие речи,
ознакомление с
миром)
Задачи: закрепить знания
детей о животных, умения
правильно произносить
звуки. Правила игры. На
вопрос педагога "Кто живет в
хижине?" отвечают только те
дети, которые "стоят" в
хижине (Дети издают звук
животных). Игровые
действия: имитация звуков,
движений различных
животных и птиц.
**Динамическое упражнение
"Позовем мы дождик".**

**Настольная игра "Пара
картинок".** (развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром)
Задачи: воспитывать у детей
наблюдательность, умение
находить сходство и
различие предметов,
изображенных на рисунке;
пополнять словарный запас:
похожие, разные,
одинаковые. Правила игры:
собирать одинаковые
картинки; кто не ошибается,
тот и выигрывает. Игровые
действия: поиск
одинаковых картинок.
Дидактическая игра "Что

**Словесная игра "Угадай,
кто звонил".** (развитие
речи, ознакомление с
окружающим миром)
Задачи: тренировать слух,
воспитывать у детей
дружбу, внимание, память,
желание играть вместе.
Правила игры: находить,
кто звонил, не глядя на
детей, правильно называть
имя. Громко произносить
имя. Игровая деятельность:
поиск того, кто звонил.

пор, пока не выйдут из игры.

Подвижная игра "Кот и мышь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Педагог:

- Дети, эта игра вам хорошо знакома. Я напомним правила игры. В игре "Кот и мышка" педагог выстраивает детей в круг. Один ребенок должен играть роль кошки, другой - мыши. Остальные дети стоят по кругу, изображая мышей.

Мыши ходят внутри, кошка - вне круга. Дети садятся, держась за руки, чтобы кошка не вошла. Когда мышь выходит из круга на прогулку, кошка пытается поймать ее, мышь убегает от кошки.

На роль кошки и мыши педагог должен изначально назначить шустрых детей. Если игра длится долго, педагог заменяет детей.

Сортировка цветных бусин. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: формирование у детей знаний и умений через игры. Учитывать различать бусины по внешним признакам.

с окружающим миром)

Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.

Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады.

Д. Ахметова

речи, ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.

Балаларменжекежу мыс
Индивидуальная работа с детьми

Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Кукушка кукушонку купила капюшон,
Надел кукушонок капюшон,
Как в капюшоне он смешон.

Артикуляционное упражнение

"Качели". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: формирование умения быстро менять положение языка.
Краткое описание:

Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции.
Ход: дети на площадке - это выражать свои мысли;

Дидактическая игра "Угадай разницу". (развитие речи, ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить

Создание интереса у ребенка через игры и распознавания цвета, объема, формы бусин. Развитие движений рук и кончиков пальцев. Метод: объяснение, игра, пальчиковые упражнения, сравнение. Необходимые инструменты: три разных вида бусин красного, синего, белого цвета, макаронные изделия трех цветов, нитки, шкатулка, кукла. Ход: дети садятся в круг.	улыбнуться, показать зубы, открыть рот и расположить плоский язык за нижними зубами (во рту). В таком положении нужно делать то же самое, поднимая язык вверх. Таким образом, необходимо 4-6 раз изменить положение языка и повторить упражнение. Таким образом, необходимо повторить упражнение, меняя положение языка поочередно 4-6 раз. Методические указания: при выполнении упражнения следует двигать только языком, следить за тем, чтобы губы и челюсти не двигались.	обезьяны. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.	развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Содержание: в этой игре педагог сравнивает сенсорику, объем, пространственное соотношение, количество. Далее можно дать несколько вариантов подряд, увеличивая количество сравниваемых предметов. Игра предназначена для закрепления пройденного материала. Педагог следит за тем, чтобы дети правильно формировали предложение. Дети сравнивают двух клоунов. В сравнении используются следующие слова: широкий-узкий, толстый-тонкий, длинный-короткий.
---	--	--	--

Серуенгадайындык Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Подготовка к прогулке Обувь на правую ногу наденем,
Обувь на левую ногу наденем,
Правильно ли, присмотримся,
О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)

«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.

Серуен	«Экология»	«Экология»	«Экология»	«Экология»	«Экология»
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за хвойными деревьями, сосной весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>	Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>	Наблюдение за талой, дождевой водой, ручьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о	Задачи: продолжать	Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди	Задачи: с помощью лент учить детей определять	Задачи: развивать представления детей о воде, ее свойствах, особенностях

труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребают, Неустанно подметают. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор? «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Веселые ягнята". (ознакомление с	развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном	других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность сосны, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной. Педагог предлагает найти сосну среди других деревьев, спрашивает, как различать сосну. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, осенью, зимой, какая сосна весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвою сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в	силу ветра, обращать внимание на направление ветра, рассказывать, какой ветер (сильный, слабый, теплый, холодный, весенний). "Ветерок" Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Спал он тихо, Спал спокойно, Не вертелся, не мешал, Сел потом на подоконник, Чуть бумагой пошуршал, Покрутил в углу вертушкой И улегся за подушкой. Всё я видел. Только ветер Меня, видно, не приметил. Г. Лагздынь «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром,	появления ручьев талой, дождевой воды; воспитывать любопытность. Н. Айтулы "Песенка про ручей" Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Педагог предлагает рассмотреть ручей, задает вопросы: - Ребята, что это? Что делает вода? Какая вода по цвету? Вода течет медленно? Вода течет тихо? - Да. Это вода. Она собралась в ручей. Вода течет, журчит; вода прозрачная, в нее можно посмотреть как в зеркало; вода течет быстро, громко. - Откуда эта вода? - Это после таяния снега, дождя собралось много воды. Вода течет, потому что земля неровная, вот и бежит ручей вниз. «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое
--	---	---	--	--

окружающим миром, физическое воспитание, музыка) Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости,	месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.	норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.	<i>физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем,	<i>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением
--	--	---	---	---

А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Вариант-2. На пути в "поле" можно выложить веревки поперек, так, чтобы можно было перепрыгнуть через них. И на обратном пути играющие будут перепрыгивать через преграду. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц</i>	Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей умение	Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится	вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц- эмоц развитие, физическое воспитание)</i> Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараясь остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью
--	--	--	--	---

развитие, физическое воспитание)

Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.

останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.

Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.

Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.

Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.

Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать

мяч.

Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.

во время игры, за

избеганием столкновений.

Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа на тему "Семейные традиции".	товарищей. Разговор о воспитании каждого ребенка в детском саду.	Беседа с родителями о способностях детей.	Консультация для родителей "Цветы для детской комнаты".	Организация выставки на тему "Цветы".
--	-------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
 Группа, топ ортағы топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 21.04-25.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель Ценность – Трудолюбие и профессионализм «Білікті білім жинап кәсіптер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания» Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!" (Д. Ахметова) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Нан-хлеб, Бал-мед, Балмұздақ-мороженое, Балық-рыба, Бұрыш-перец, Бұршақ-горох, Кәмпит-конфета, Қаймақ-сметана. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				

Ата-аналармен эңгемелес «Біртұтастәрбие»
Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?".

у
Беседа с родителями
 (либо иными
 законными
 представителями
 ребенка),
консультации

Балалар қызметі (ойы) Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями

н, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	родителей на данную тему.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: "Протирание пыли на листьях растений". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. Дидактическая игра "Цветочный магазин". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведении рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. Дидактическая игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей	«Өнегелі»: "Раскладываем предметы на столе." <i>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к помощи педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости. Дидактическая игра "летает, плавает, ходит". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие лексической стороны языка	«Өнегелі»: "Порядок в полках с игрушками". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желаний доводить дело до конца, радоваться результатам. Словесная игра "Кто знает больше?" . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения к

называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме.	умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.	(расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?",- задает он вопрос. Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.	смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.	сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по звуку того, кто звонил, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.
Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.	Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>	Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>
Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.	Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.
	воспитывать любознательность.	Песня-пляска (по плану музыкального руководителя). <i>(физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>

наружу)
 Присядьте там.
 А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)
 Живет одежда в доме том.
Малоподвижная казахская народная игра "Кімшақырды?" ("Кто позвал?") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*
 Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.
 Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.
 Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.
 Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске

хочешь стать ..."
(профессии). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.
 Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")
 Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")
 Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")
 Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)
 Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)
 Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)

Эй, дружок, выходи!
 Хоровод заводи.
 Покачай головой,
 Помаши ты рукой.
 Эй, дружок, выходи!
 Хоровод заводи.
 Влево, раз, повернись,
 Вправо, два, повернись.
 Эй, дружок, выходи!
 Хоровод заводи.
 Ножку, раз, подними,
 Ножку, два, подними.
 Эй, дружок, выходи!
 Хоровод заводи.
 Ты похлопай скорей,
 Веселей, веселей!
 Д. Ахметова

развитие речи)
 Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.

играм.
 Первый пальчик - он большой,
 Указательный – второй.
 Будем пальчики считать,
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Третий пальчик – это средний,
 Он соседний, не последний.
 Безымянный - он четвертый,
 А мизинчик – пальчик пятый,
 Ростом только маловатый.
 Пальчики сгибаем,
 Считалочку считаем.

Танцертеңгіжаттығу
Утренняя
гимнастика
(двигательная
активность, игровая
деятельность)

Заново считаем:

Игра "Зеркало". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и	Дидактическая игра "Соберем бусы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
--	---

	Сопоставляя картинки, дети должны найти разницу.	Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	Раз, два, три Наша дружба сильная, Посмотри!	повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	
Кестебойынша ұйымдастырылған қызмет	Игры-упражнения по развитию речи "Барабан"	Физическое воспитание "Веточка тополя".	Игры-упражнения по конструированию "Лягушка".	Қазақтілі "Бұлменің Отаным. Қазақстан".	Физическое воспитание "Вместе дружная семья".
Организованная деятельность по расписанию	Согласные звуки [п], [б]. Цель: познакомить детей с произношением звуков [п] и [б] их артикуляцию в слогах, словах Задачи: дать сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана. Артикуляционные упражнения "Песня маленького барабана", "Песня большого барабана". Физкультминутка «Мы военные». Упражнение "Барабанит барабан". Словесное упражнение "Продолжи предложение". Рефлексия. "Игра барабанщика". Музыка "В кругу друзей". Цель: развивать звуковысотный слух; Задачи: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить играть в оркестре; развивать вкус к классической музыке через прослушивания произведений В.А. Моцарта.	Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); Задачи: навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие; развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; побуждать двигаться по сигналу, быть внимательным; воспитывать дружеские чувства. Подвижная игра "Автомобили". Подвижная игра "Найди свой цвет". Игры-упражнения по основам математики "Найдем свое место". Задачи: формировать у детей понятие пространственной ориентации: "перед", "за", "слева", "справа"; закреплять знания по ориентированию на бумаге; давать общее представление о правилах поведения в общественных местах. Развивающее упражнение "Кто где сидит, у кого что"	Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; Задачи: упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ лягушки карандашом, рисуя глаза, рот, нос. Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность. Обследование образца "Лягушка" (бумага). Показ приемов конструирования. ""Лягушка"" (складывание из бумаги) Разминка "Мы лягушки". "Смастерим друзей лягушке", практическое упражнение. Игра с постройкой "Дружба лягушат". Физическое воспитание "В кругу друзей". Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя	Міндеттері: қазақтілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жауаптарда қою, анабилуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға уәйрету. Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін таныстыру. Сергіту сәті: "Отан деген не екен?" "Отан деген не екен?" Жаттығу-диалог. Физическое воспитание "Ходьба по сигналу". Цель: формировать навыки прыжка на одной ноге; Задачи: навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу.	Цель: закрепить навыки бега в рассыпную; Задачи: навыки лазанья под дугу. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Веселые прыжки". Подвижная игра "Поймай мяч". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Весенняя природа". Цель: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период; Задачи: развивать связную речь, наблюдательность; учить понимать смысл загадок и находить отгадку. Работа по картине "Весенняя природа". Физкультминутка "Потихонечку пойдём". Дыхательное упражнение "Подуй на капельки". "Путешествие в весенний лес" игра-рефлексия. Рассматривание картины "Весенний лес".

Игра "Домашняя утварь". Игры-упражнения по рисованию "Высотный дом". Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; Задачи: развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Рефлексия. Физминутка "Мы - казахстанцы".	есть?" Практическое упражнение за столом "Украсьте платочек". Игры-упражнения по аппликации "Радуга". Цель: закрепить представления детей о явлениях весны Задачи: познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме. Пальчиковое гимнастика "Радуга". Развивающая игра "Что лишнее".	направление; Задачи: навыки прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Бег в обруче".	Игровое упражнение "Перешагни - не задень", "Быстро встань в колонну!".
---	---	---	---

Балалардын дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких	Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное	Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать о видах использования предмета. Малоподвижная казахская народная игра "Кімшақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу	Дидактическая игра "Цвета радуги". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать цвета; совершенствовать умение различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать	Настольная игра "Путешествие в город". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.
---	--	--	---	--	--

образов. Например: елочка количество предметов.
возле домика, снеговик
возле елочки.

товарищей, назвать имя;
воспитывать
эмоциональную
отзывчивость, дружелюбие.
Педагог приглашает
желающего ребенка,
поворачивает к себе,
остальные дети сидят
полукругом пед. водящим.
Педагог мимикой передает
то, что водящего нужно
позвать, назвать его имя
громко.
Водящий, не поворачиваясь
к детям, старается узнать и
назвать имя позвавшего его
ребенка. Так водящие
меняются, позвавший
становится водящим.
Примечание. Играющие
называют имя водящего
громко, чтобы по
интонациям и
индивидуальной окраске
голоса можно было узнать
позвавшего.
После каждого "узнавания"
играющего водящим,
педагог вознаграждает
водящего "подарком",
хвалит его.

любопытность.
**Казахская народная
подвижная игра
"Тақиятастамак"**
**("Тюбетейка -
невидимка").***(физическое
воспитание, казахский язык,
основы математики)*
Задачи: развивать
ориентировку в пространстве,
координацию движений,
умение быть внимательным,
ловким, быстрым, умение
играть по правилам;
укреплять дружеские
отношения.
Выбирается водящий,
остальные - участники игры.
Участники становятся
(салятся) в круг. Водящий
обходит всех играющих и
незаметно оставляет позади
одного участника тюбетейку.
Если игрок не заметил этого
вовремя, он становится
водящим. Нашедший
тюбетейку должен догнать
водящего и надеть тюбетейку
на него.

Игра повторяется несколько
раз.

Балалармен жеке жұмыс
**Индивидуальная
работа с детьми**

**Пальчиковая разминка
"Дружба".***(физическое
воспитание, развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром)*
Дружим мы все вместе:
девочки и мальчики
(пальцы рук соединять
между собой),
Дружат очень хорошо даже

**Дидактическая игра "В
каких руках
больше".***(основы
математики, развитие
речи, ознакомление с
окружающим миром)*
Задачи: упражнять в
различении, сравнении
меньшего и большего
количества предметов;

**Игра-упражнение
"Выпекаем
хлеб".***(физическое
воспитание, развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром)*
Задачи: учить детей
выполнять движения по
тексту; развивать речь,
внимание, положительные

**Игра "Все профессии
нужны, все профессии
важны".***(развитие речи,
ознакомление с окружающим
миром)*
Задачи: пополнение знаний о
профессиях, развитие
познавательного мышления.
Оборудование: предметные
рисунки; цветные карандаши

**Артикуляционное
упражнение "Вкусное
варенье".***(физическое
воспитание, развитие речи,
ознакомление с окружающим
миром)*
Задачи: учить поднимать
язык и держать язык в форме
чашки (ковша). Краткое
описание: облизывание

наши пальчики (касается пальцами обеих рук), Раз, два, три, четыре, пять (начиная с мизинца, поочередно касаться пальцами), Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (опускать руки, отдыхать).	развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Педагог зовет в центр одного ребенка и держит в правой и левой руке много и мало предметов. Ребенок сначала на глаз определяет, в какой руке больше предметов, в какой руке меньше предметов. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в какой руке больше, в какой меньше предметов.	эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).	или фломастеры. Педагог предлагает детям рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Просит ребенка назвать предметы в нижней части страницы и определить, какой предмет ему нужен для работы: - К плотнику ... нужен (рубанок). - Крановщику ... нужен (подъемный кран). - Продавцу ... нужны (весы). - Кассиру ... нужна (касса). Педагог предлагает ребенку закончить предложение, которое вы начали и связать предмет с человеком.	верхней губы плоским краем языка и введение в рот. Методические указания: 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен поднять язык к небу.
---	---	--	--	---

Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мінеаяқ-киімім, (вот моя обувь) Мінекүртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түйменісалдым, (застегнул(а) пуговицы) Далағадайынмын. (я готов(а) на улицу) «Безопасность»:Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				
	«Экология» Наблюдение за хвойными деревьями, елью весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам;	«Экология» Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок,	«Экология» Наблюдение за тополем в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками (почками) на ветках тополя весной;	«Безопасность»:Наблюдение за работой водителя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых. Педагог предлагает	«Экология» Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: вызывать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение положения солнца вечером; воспитывать

показать особенность ели, ее строение, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной. Педагог предлагает найти ель среди других деревьев, спрашивает, как различать ель. Обращает внимание на то, что ветви ели на макушке короткие, внизу - длинные; по форме ель похожа на треугольник. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, осенью, зимой, какая ель весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить листовые деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоей ели. Дети замечают, что хвоя ели такая же темно-зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. «Онегелі»:Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое воспитание, ознакомление с</i>	описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что станет с песком, если взять его лопатой? А что будет с песком, если его набрать в сито? - В лопатке песок лежит, из сита высыпается. - Почему так? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. - Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый? - Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку. «Онегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра	развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к тополи: - Вы узнали это дерево? Это тополь. Тополь - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках тополя весной появляются листья. - Тополь, тополь, тополе, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Листья тополя зеленые по цвету, гладкие, похожи на сердечки. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках находится пух, там спрятаны семена тополя. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая. «Онегелі»:Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять трудовое	понаблюдать за тем, как ведет, что делает водитель автомобиля (грузовика, автобуса). Дети могут рассказать, что водитель ведет машину, крутит руль. Педагог уточняет содержание работы водителя: открывает дверь, садится в кресло, заводит машину ключом, нажимает на педали, крутит руль, ведет машину, поворачивает, останавливает ее, паркует. - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Можно предложить вместе с детьми имитировать работу водителя. «Онегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.	наблюдательность. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Скоро станет темнеть, наступит вечер, а дальше придет ночь. Педагог обращает внимание на небо над головой: - А где солнце? - Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте. - А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка)</i> Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная
---	--	--	--	---

оказывающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие;	"Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей площадке. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда	поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Кот и мышь".(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие	Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Догоните и поймай" (бросание ловля	широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост". Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля
--	---	---	---	--

развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков мяча двумя руками по в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	выпрыгивал ("вылетал"). Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следит за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится	понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей умения собирать монетки бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии	мяч". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	мяча). <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. «Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическое</i>
---	--	---	---	---

мяч, дуга, куда закатится мяч.

Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.

до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.

На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.

Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.

Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*

Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться

воспитание)

Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.

Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой

Консультация психолога
"Как быть
дисциплинированным,
культурным в местах
массового пребывания?".

Консультация на тему
"Вред фастфуда".

игрушками, выражать свое
желание, слушать
товарищей.

Беседа с отцами на тему
"Роль отца в воспитании
детей".

Беседа на тему: "Как вести
себя среди друзей?".

Организация выставки на
тему "Прогулки с семьей".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ ортағы топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 3х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 28.04-02.05.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель Ценность – Трудолюбие и профессионализм «Білікті білім жинап кәсіптер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания» Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қасық-ложка, Табақ-блюдо. Пышақ-нож. Таба-сковорода. Шанышқы-вилки. <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтастәрбие» Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна. Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации					

Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: "Порядок в полках с игрушками". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	«Өнегелі»: "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.
	Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". <i>(физическое воспитание, ознакомление с</i>	Словесная игра "Закончи предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает	Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевать национальную одежду на	Настольная игра "Что лишнее?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о предметах. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Динамические упражнения

окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Д. Ахметова	детям закончить его. Дети отвечают:" ...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.	куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и	"Мы с ребятами дружны". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху). Комплексные упражнения. Птицей в небо мы взлетим Крылом по облакам стучим. А теперь улиткой будем, По земле мы ползать будем. А теперь, дружок, встанем Руки в стороны расправим.
---	--	--	--

		пуговиц, тем сложнее игра.		
Таңертеңгі жаттығу Утрения гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба. Словарный минимум: Кызылсары-оранжевый, Кызылт-розовый, Күлгін-фиолетовый, Алқызыл-алый. <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Підготовка к організованній діяльності (далее ОД)	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: "Ер Тұран " (исполнитель Айдын Қабдонғалиев) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2 «Бабушкины сказки» - проектная деятельность			
	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.	Развивающая игра "Мы надует шарик". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность событий, говорит: Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.	Беседа о временах года. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение правильно, четко отвечать на вопросы.

Кестебойыншаўым
дастырылғанқызмет
Организованная
деятельность
порасписанию

	Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?			
Игры-упражнения по художественной литературе "А. Плещеев "Ласточка". Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Ласточка» Задачи: учить наизусть стихотворную форму, прививать навыки выразительного прочтения художественных произведения, правильно интонируя, силой голоса и жестами. "Первичное чтение стихотворения под музыку «Весеннее пение птиц» стихотворения Алексея Плещеева «Ласточка». Динамическая пауза «Птички». Повторное чтение	Физическое воспитание "Мы - дружкой сильны". Цель: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; Задачи: навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами. Эстафета "Пограничник". Подвижная игра "Птички". Игры-упражнения по основам математики "Солдаты выстроились". Цель: совершенствовать представления детей о количестве звуков, движений	Физическое воспитание "Защитники Отечества". Цель: закрепить навыки медленного бега (50- 60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Задачи: развивать навыки бросания мяча вдаль. Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Догони мяч!". Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа		Ознакомление с окружающим миром "Устроим комнату для семьи". Цель: закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Задачи: Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги). Дидактическая игра "Выбери предметы мебели". Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Дизайнеры". Физическое воспитание "Мы умелые ребята". Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии

стихотворение. Чтение стихотворения разным темпом, разной силой голоса. "Казахская детская игра «Ястребы и ласточки». Музыка "Празднуем День Победы". Цель: развивать умение детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; Задачи: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Найди воинские атрибуты". Игры-упражнения по рисованию "Военный транспорт". Цель: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальным овалом, дорисовывать несколько кругов одинакового размера Задачи: учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом. Пальчиковая гимнастика "Солдатики".	Задачи: формировать представления о понятиях "сколько", "сколько, столько", "предметы одинаковые по свойствам, делим на две части"; давать общее представление о деятельности солдат. Исследовательская тренировка "Сравним пирамиды". Переменка "Давай ступим". Практическое упражнение за столом "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана". Аппликация- "Красивый платок бабушки Еркежан". Цель: развивать умения детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата (платок Еркежанэже); развивать умение ориентироваться на плоскости, расставляя элементы орнамента по центру, углам квадрата. Пальчиковая гимнастика "Уголки мы соберем". Игра "Передай платок". Игры-упражнения по лепке "Танк". Цель: дать детям общее представление о защитниках Отечества Задачи: показать приемы	"Отец и сын" И. Алтынсарина Задачи: продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого". Дидактическая игра "Байтерек".	1-1,5 метра; Задачи: развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".
---	---	--	---

		приклеивания пластилином контура готовой схемы танка; закреплять приемы раскатывания, скатывани я пластилина в готовую схему танка. Пальчиковая гимнастика "Гусеница". Упражнение "Слушай мою команду!"			
Балаларменжекежұ мыс Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.	Игра "Волшебный мешок".(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "Волшебного мешка", определяют его форму, вытаскивают игрушку и называют ее цвет.	Настольная игра "Лото".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.		Артикуляционная игра- упражнение "Ведем машину".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ведем машину - "Уууу!" В ряду мы едем "Ту-ту-ту". Крепко руль мы держим, На педаль мы жмем. Поехали "Ту-ту-ту", Мы поем!
Серуенгедайындық Подготовка к	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с				

прогулке

окружающим миром, развитие речи)

Аяккіімдікіюдіәкемүйретті. (Папа научил надевать обувь)

Күртешенікіюдіанамүйретті. (Мама научила надевать куртку)

Бас киімдікіюдіатамүйретті. (Дедушка научил надевать шапку)

Түйменісалудыапамүйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)

Баудыбайлаудыөзімүйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))

«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.

Серуен Прогулка

«Экология» Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже; воспитывать наблюдательность и любознательность. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. Д. Ахметова. - Ребята, о каком времени суток стихотворение? - Что происходит вечером? - Что происходит кругом, когда солнце уходит за горку? - А сейчас какое время суток? Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание	«Экология» Наблюдение за сосной поздней весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закреплять умение детей описывать сосну, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Загадка о сосне. - У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) - Ребята, о каком дереве загадка? (Это сосна.) - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол светло-	«Безопасность» Наблюдение за автобусом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете?	«Экология» Наблюдение за елью поздней весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закреплять умение детей описывать ель, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Загадка о ели. На лесной опушке, Около избушки, Выросли подружки – Шишки на макушке, Острые иголки Зелены и колки. (Ель) - Ребята, о каком дереве загадка? (Это ель.) - Елкой мы ласково называем дерево ель. - Давайте расскажем о ели. Что у нее есть? (У ели есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?
--	--	---	--

на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише. Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Стой!". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен	коричневого, иголки - светло-зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Ствол и гладкий, и негладкий, иголки колючие.) - Что это на концах веток сосны? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные. - Ребята, мы можем сказать, что сосна - лиственное дерево? А какое оно? - Да. Сосна - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной. - Кроме сосны, какое хвойное дерево вы еще знаете? - Да. Это ель. Но сосна не совсем похожа на ель. Чем не похожа? (У сосны иголки длинные, у ели - короткие.) - Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. И. Токмакова Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят	- Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. «Онегелі»:Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду. Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в умении быстро	- Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? - Да. Ствол ели шершавый, иголки колючие. - Что это на концах веток ели? (Это молодые шишки.) - В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные. - Мы можем сказать, что ель лиственное дерево? А какое оно? - Да. Ель - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с елью. - А еще какое хвойное дерево вы знаете? (Это сосна.) - Но ель не похожа на сосну. Чем не похожа? - Да. У сосны иголки длинные, у ели - короткие. И у ели крона похожа на треугольник, потому что на макушке ветки короткие, а внизу ... Да. Внизу ветки ели длиннее, чем наверху. - Ель очень полезна для человека, она очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется,
---	--	--	---

поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бегать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотронется до ребенка мячом, они меняются местами. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. «Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать	подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. «Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена).(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать удовольствие от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра "У медведя во бору". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Маска медведя.	реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).	Дотронешься – Уколешься! «Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать,
---	--	---	--

внимательность, целеустремленность, аккуратность.	Ход. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети". На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется	Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Игра-упражнение "Поймай мяч".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками. При подбрасывании мяча можно немного присесть. Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии.	спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Попади в круг".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными
--	---	---	---

	несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий. Малоподвижная игра "Мяч в кругу".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он	В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди. Подвижная игра "Ловим рыбу" (играется 3-4 раза). Задачи: пополнить знания детей о видах и жизни рыб; увеличить словарный запас; научить ловить рыбу; воспитывать терпение. Ход: мальчики приносят рыбу для девочек - и берут необходимые инструменты. Ну а девочки наблюдают за мальчиками. Мальчики расскажут о том, какие виды рыб встречаются в воде, о том, как они дышат. Потом ловят рыбу. Тому, кто лучше всех ловит рыбу, девочки хлопают. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение		игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.
--	--	--	--	--

Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой

	докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.		
Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"	Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".		Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка".