

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц – 1 неделя

Организация образования –
Группа/Класс/ - старшая группа

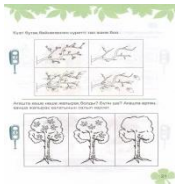
Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с 02.09 – 06.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 02.09.24	Вторник 03.09.24	Среда 04.09.24	Четверг 05.09.24	Пятница 06.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз. <i>(казахский язык, ООМ)</i>	Игровой прием «Солнечные зайчики» Педагог зеркалом делает на стене солнечного зайчика, направляя взгляд детей на него, дети пытаются поймать его. Прыгнул зайчик на окошко – яркий, шустрый, озорной. Посидел он там немножко Заглянул ко мне в ладошку, забрался на потолок.... И запрыгал: скок да скок. <i>(развитие речи, ООМ)</i>	Игровой прием «Я превращаюсь...» - придумать окончание к предложению; развивать эмоциональное воображение и настрой <i>(развитие речи, ООМ)</i>	Игровой прием «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. <i>(развитие речи, физическая культура)</i>	Игровой прием «Мое настроение» показать свое настроение через смайлики <i>(развитие речи)</i>
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок?»	Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Организация игрового пространства: Беседа «Моя семья» <u>Цель:</u> Ввести понятие «семья». Дать	Организация игрового пространства: Пальчиковая гимнастика «Семья» Этот пальчик –	Организация игрового пространства: Бумажный пальчиковый театр (герои сказки «Репка»).	Организация игрового пространства. Во саду ли, в огороде	Организация игрового пространства а Слушание сказки на каз. языке «Бауырсақ».

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Называть членов семьи на русском и казахском языке <i>(развитие речи, казахский язык, ООМ)</i> Игровизор «Дорога в детский сад» с помощью карандаша нарисовать свой путь прямыми линиями с дома до детского сада» <i>(рисование)</i> 	дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я! <i>(развитие речи)</i> «Украсим мамин камзол» - наклеивать казахские орнаменты на камзол<i>(Апликация)</i> «Дежурство по столовой» <u>Цель</u> : самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть не порядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <i>«Біртұтас тәрбие Трудолюбие и профессионализм.»</i>	Рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», складывание разрезных картинок.<i>(худ.литер., книжный уголок)</i> игра малоподвижности: «Тишина» <u>Цель</u>: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны. <i>(физ.культ., развитие речи)</i>	Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Дидактические игры: "Чего не стало" "Угадай на ощупь" Заучивание стихотворения Ю.Тувин «Овощи» <i>(экологическое воспитание, худ.литер)</i>	Проговаривать слова на каз. языке с переводом бауырсақ, ата, апа, қоян, аю, түлкі. Упражнение «бауырсақ» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. <i>(каз. язык, худ.литер., развитие речи, лепка)-тілге бойлау</i> Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. <i>(физическая культура, национальные ценности)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1. «Осень – золотая пора» I. вводная часть. В лес осенний мы пойдем, и грибочков наберем. Раз, два, Раз, два, шагает дружно детвора. (Ходьба обычная.) Мы шли, шли землянику нашли 1.2.3.4.5. начинаем собирать. (Ходьба				

	с наклонами) Вот и мостик впереди, надо по нему пройти (ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке.) Солнце яркое встает, лучики свои нам шлет (ходьба на носках, руки вверх) походили, поиграли потом быстро побежали. (Легкий бег) ходьба с перестроением в две колонны. II.ОРУОсновная часть. «ветер тихо клен качает» И.П. о. с. одна рука вверх, другая вниз. 1. наклон в правую сторону. Вправо, влево наклоняет. 2.поменять руки местами. «к речке быстрой мы спустились» И.П. ноги на ширине плеч. Руки на пояс. 1. наклон вперед, руки вниз. Наклонились, и умылись. 2. вернуться в и.п. Коснуться руками лица. «мы к лесной полянке вышли» И.П. присед с прямыми ногами, руки упор сзади. 1. поднять прямую ногу. Поднимаем ноги выше. 2. вернуться в и.п. «птицы начали летать» И.П.лежа на животе. 1. поднять прямые руки вверх. Плавно крыльями махать. 2. вернуться в и.п. «ножки разомнем сейчас» ИП. у.с. руки на пояс. Мы подпрыгнем 10 раз. 1-10. прыжки на месте в чередовании с ходьбой. III. Заключительная часть. В путь обратный мы пойдем и грибочков наберем. (Ходьба по кругу, выполняя приседания) Раз грибок, два грибок положили в кузовок. Здоровье в порядке, спасибо зарядки!				
Завтрак	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i>				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Мой друг» Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на	Речевые настройки «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?Обсуждение	Речевые настройки«Давайте поздороваемся»Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются	Речевые настройки «Здравствуй, солнышко родное!»Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небоголубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я!	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <i>(казахский язык)</i>

	подготовленные материалы. <i>(развитие речи)</i>	планов на сегодня. <i>(развитие речи)</i>	спинками <i>(развитие речи)</i>	<i>(развитие речи)</i>	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Общеразвивающие упражнения: подниматьиопускатьрукиивверх, в стороны; передаватьмячназадивперед другдругунадголовкой; подниматьсянаноски; Ребята, познакомьтесь, это наша группа. Наша группа светлая и просторная. В группе много игрушек для вас. (Знакомство с детским садом с демонстрацией демонстрационной наглядности детям) - что это? - Что мы положим сюда? называть свойства, произносить цвет, объем и т.д. - Что это? - Что мы ему положим? - Какую игрушку вы видите? - Что это? (Кровать). –что мы делаем в ней? (спим и т.д.) Ведется словарная работа со словами	Музыка Слушание музыки.Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.  - Какое время года изображено на картине? - Назовите особенности осеннего сезона. - Чем интересен осенний сезон? - Сколько месяцев осени? - Какой труд люди делают осенью? Словарная работа: Осень –күз(<i>ООМ, развитие речи, каз.яз</i>) 	Физическая культура ходьба обычно; ходьба по наклоннойдоске(20-30сантиметров) сохраняя равновесие; обычный бег; бросатьпредметынадальност ьправойилилевой рукой(нарасстояние2,5-5метров); ползатьвпрямомнаправлени инарасстояние4–6 метров; прыгать на месте на двух ногах; построениедругадругом (по зрительным ориентирам).  Закрась столько кружочков, сколько игрушек на рисунке. (<i>Основы математики</i>) Учить рисовать светлыми цветами с заполнением поверхности бумаги мазками краски, нанесенными на пальцем.  Д/И «На что похоже?»Показывать на что похожи предметы.В этом задании дети рассказывают, как выглядят то, что изображены, и сопоставляют их по	Казахский язык (с русским языком обучения) Звуковаякультураи. Обучатьумениюслу шатьслова,произне сенныенаказахском языке.  Сколько листьев было на дереве? Сколько упало? (<i>Основы математики</i>) Педагог спрашивает детей, по каким признакам можно определить осень. Какие явления можно наблюдать в природе осенью? Дети высказывают свои предположения: на улице идет дождь, становится солнечно, дует холодный ветер, на	Физическая культура Подвижныеигры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,координирова тьдвижения,ориентиро ватьсявпространстве,д ействоватьвсоответств иисознаками«беги»,«д ержись»,«вставай»,вво дитьвигрысложныепра вила,изменяя видыдвижений.Играть вподвижныеигры. Повторение стих-ий, песен и танцев (<i>музыка, худ.литер.</i>) Организация росписи тубетейки для бабушек по желанию детей, развитие правильного поведения. Изготовление бусин (круглых) из пластилина разных цветов. Приклеиваем детали бисера к фланелеграфу и выстраиваем бисер. (<i>лепка, аппликация</i>) Свободная организация

	Группа- топ, комната- бөлме, кровать- төсек, умывальник - қол жуғыш. <i>(ООМ, развитие речи, каз.яз)</i> Изобразить игрушечный домик в нетрадиционной технике рисования.  <i>(Нетрадиционная техника рисования)</i>	Сравнение птиц на картинке <i>(Основы математики)</i> Все дело в том, что магия находится на кончиках этих карандашей. Держа их держателем, вынимает их конец. Кончиком карандаша, не сильно надавливая, рисуем изящные линии. Удерживая карандаш тремя пальцами правой руки-большим, указательным, средним пальцами, рисуя различные линии, точки, круги, не сильно нажимая на кончик <i>(рисование)</i>	рисунку. Ведется словарная работа с детьми и словами шар, куб, мяч. –Квадрат похож на куб. - Шар-шар, куб-текше, мяч-доп. - На мяч похоже то что катится. - Арбуз похож на мяч. - Яблоко похоже на шар. <i>(развитие речи, ОМ)</i>	землю падают пожелтевшие листья. Солнце встает и не нагревается, как раньше. Тем самым укрепляет способность детей отмечать названия природных явлений, сравнивая их с изменениями погоды. Птицы улетаю в теплые края, и звери тоже переживают зиму. Люди собирают урожай и готовят из овощей и фруктов корм, который едят зимой. Например: шел дождь – земля была болотистой (мокрой); дул ветер – ветви деревьев изгибались и тряслись; солнце встало – степь потеплела и засияла; небо окутано черными облаками – солнце затуманилось. <i>(ООМ)</i>	
Самостоятельная деятельность детей	Игра "один-много". показывает плакат с изображением одного и многих предметов на фланелеграфе. Детей спрашивают, какие	"Просмотрите на картину и расскажите, что нам подарила осень. Раскрасьте картину осеннего листа. С какого дерева	Дыхательном упражнении « падение осенних листьев». Выполнение упражнения: выдувает из трубки, вставленной в дверцу на крышке бутылки.	Что это за вещи? Какие цвета ? Как выглядит длина, форма? Из чего сделан? Это ленты. Выглядит как	Познакомить с миром театра, который носят на пяти пальцах, дать представление о пальчике каждого ребенка <i>(Пальчиковый</i>

	предметы на картинке, какие больше. Ежи говорят, что очень любят не только яблоки, но и грибы. Предлагаю найти ежей на фото. Сколько у ежей на спине? Назовите, сколько грибов в корзине? <i>(Основы математики, развитие речи)</i> Что вы видите на картинке? Как выглядит Алаша? Из полос какого цвета? - Ребята, оказывается, принцам в мире сказок нужны волшебные алаши, давайте поможем. Приклеиваем вертикально, слева направо, как в образце, чередуя полосы синего и красного цветов, вырезанные из предварительного образца <i>(аппликация)</i>   Найди тень и размести (конструирование)	он сорвался?» <i>(ООМ)</i> Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки: Фартук розовый — осинке, Бусы красные — рябинке, Зонтик жёлтый — тополям, Фрукты осень дарит нам. <i>(Худ.литер)</i>	Появляется ветер. Цветная бумага раздает бутылки и трубки, наполненные вырезками из салфеток. <i>(ООМ)</i> Дети выбирают каждый цвет тонкой полосатой бумаги, обрывают листья, после того, как вырезают много листьев, размещают их на деревьях, наклеивают на бумагу <i>(аппликация)</i>	длинная дорожка или полосы. Присмотритесь к лентам из раздаточных материалов, сделанных из ткани. Эти ленты похожи на длинную дорожку. Раскрасьте эти ленты, окунув кисть в краску. <i>(рисование)</i>	<i>театр)</i>
Индивидуальная работа с детьми	учить детей правильно обращаться с карандашом по учебной деятельности по рисованию.	учить правильно произносить слова	Заучивание песен, стихов	Приучать к общению с детьми	для повышения памяти, учить детей заучиванию стихов
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>				

Прогулка	Наблюдение. Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям. П/Игра Подвижные игры казахская народная игра« Бәйге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Птичка в гнездышке». Цели:учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Вейся веноч». Цель: научить детей водить хоровод. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании активизировать в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Спланировать это наблюдение еще раз в дождливую погоду, привлечь внимание к зонтикам, непромокаемой обуви, поднятым капюшонам. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. «Оденем куклу на прогулку», подобрав предметы одежды, которые наблюдали. Образовательная деятельность- физическое развитие П/Игра казахская	Наблюдение. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. П/Играказахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Поймай цветок» Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются поймать листок висающий на веточке или летящий по воздуху. Труд. Собрать букет из листьев.	Наблюдение за явлениями первых заморозков. Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показывать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки. П/ипражнение казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит - летит»)	Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. П/Играказахская народная игра«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили(<i>ходят на месте</i>) Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали(<i>приседают, собирают грибы</i>) А вы глазки помогали?
------------------------	---	--	---	---	---

	растений.	народная игра «Орамал» («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Вейся веноч». Цель: научить детей водить хоровод. Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена растений. Подмести беседку.		Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Попади в круг» Цель: Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками Труд. Собрать красивые листья для поделок.	Мы смотрели, да искали (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо) Труд. Сбор природного материала для поделок.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне и достижении детей	Беседасродителямио воспитании самостоятельностиу детей.	Беседасродителямиоб охранежизнии здоровьядетей.	Беседасродителямип о вопросамобучения детей,дать рекомендации по изучениисловна казахскомязыке	Ознакомление с проектами: «Школа бабушек», «Школа мам», «Школа пап»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц –2неделя

Организация образования –
Группа/Класс/ - старшая группа

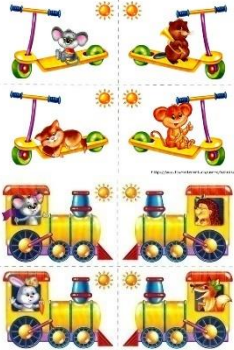
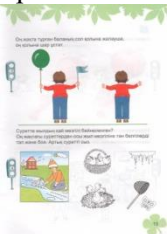
Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с **09.09 – 13.09.2024 ж/г**

Режим дня	Понедельник 09.09.24	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Прилетела птичка». Педагог показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку Лене и по очереди другим детям). На Лену посмотрела, дальше полетела. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием « Прячемся от дождика» Педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап - кап - кап! Кап-кап-кап! Не промочат дети ножки. Ка - кап - кап! Кап-кап-кап! Всех их зонтик соберет От дождя уберезёт Педагог комментирует: «Все-все-все сюда. И Люда, и Света, и Владик... Все здесь ... Ближе, ближе подходите, никого дождь не намочит » <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Пускание мыльных пузырей»Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит: Осторожно, пузыри! Ой, какие! Посмотри! Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят! Вот- со сливу! Вот - с орех! Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри. <i>(развитие речи, физ. культ.)</i>	Игровой прием «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием Приветствие «Қайырлы таң!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Қайырлы таң!»- «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. <i>(каз.яз..развитие речи)</i>
Беседа с	Беседа на тему:«Семья.	Консультация в	Беседа на тему:«Полезные	Консультация для	Беседа на

родителями, консультации	Семейный климат». <u>Цель:</u> Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.	уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	овощи». <u>Цель:</u> Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.	родителей «Здоровье детей в детском саду»	тему: «Ваш ребёнок». <u>Цель:</u> Выяснить мнение родителей о поведении ребёнка в семье.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Малоподвижная игра "Зайка серый умывается" Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. Дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой. (развитие речи, физ. культ.) Вырезание морковки для зайки (аппликация)	Организация игрового пространства: «Дружные пальчики» -Пальчик, пальчик, где ты был? (пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются) -С этим пальцем в лес ходил. -С этим пальцем щи варил. -С этим пальцем кашу ел. -С этим пальцем песни пел. (на каждую строчку погибает один пальчик) (развитие речи) Нетрадиционная техника рисования, коллективная работа. «Дружные ребята» оставляем отпечатки ладошек на ватмане (Рисование)	Организация игрового пространства: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» <u>Цель:</u> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. <u>Оборудование:</u> игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. (худ. литер., ООМ) «Строим забор для зоопарка» Цель: Учить детей строить простейшую конструкцию. Формировать умение располагать детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами. <u>Оборудование:</u> Различные фигурки животных, стол, сторож, строительный материал. (Конструирование)	Организация игрового пространства. «В хороводе деревьев» Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" (экологическое воспитание, худ. литер)	Организация игрового пространства Просмотр мультфильма на казахском языке. Разрезные картинки по сказке «Репка-шалқан», складывание разрезных картинок, словарная работа репка-шалқан, дедушка-ата, бабушка-апа, внучка-немере и т.д. Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. (каз. язык, худ. литер. книжный уголок)- тілге бойлау Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения.

					(физическая культура, национальные ценности)
Завтрак	«Умывание» Цель: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Ход: Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Ход: Беседа «Культура еды – серьезное дело» (КТН, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо (развитие речи)	Речевые настройки «милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Обсуждени е планов на сегодня. (развитие речи)	Речевые настройки «волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (развитие речи)	Речевые настройки «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (развитие речи)	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (казахский язык)

ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Ритмические упражнения . Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки	Музыка Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).	Физическая культура Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами, велосипедами, автомобилями, мячами, шариками. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость, быстроту, выразительность в выполнении движений.	Казахский язык (с русским языком обучения) Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственных (эке, ана, ата, эже, апа).	Физическая культура Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).
	 Лепка игрушки из природных материалов (с орехами). <i>(Лепка)</i> Продолжить знакомство с геометрическими формами. Выполнение индивидуальной работы с карточками. Добавление через линию с соответствующей формой  <i>(основы математики)</i> Свободная деятельность в развивающих центрах по желанию детей	Развивать навыки пересказа, пересказа сказки "Маша и Медведь". Учить танцевать под веселую музыку. <i>(худ.литер.)</i> Различение правой и левой сторон на протяжении всего изображения.  <i>(основы математики)</i>	Просмотр книг с изображением домашних и диких животных. Формирование представления о кормах животных <i>(худ.литер., развитие речи)</i> Задание по рисованию, правое и левое  <i>(основы математики)</i>	Повторение стихов и песен. <i>(худ.литер., музыка)</i> Совершенствование сборки домика для куклы из сборочных материалов. <i>(конструирование)</i> Свободные действия	Организация свободной деятельности по работе, проделанной детьми в течение недели. <i>(аппликация, лепка, рисование)</i> Свободные действия

Самостоятельная деятельность детей	Откуда берутся игрушки? Кто дарят нам много игрушек? расширять словарный запас, учить связной речи. <i>(развитие речи)</i> Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка» Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. <i>(худ. литер.)</i> Совершенствовать умение детей рисовать и конструировать по центрам. Составлять рисунки по образцу. <i>(конструирование)</i> Нетрадиционная техника рисования <i>(рисование)</i>	Знакомство с игрушками транспортных средств. Рассказать об их деятельности в жизни, показать, как играть. Работа с карточками по» Найди лишнее " (воздушный наземный, водный транспорт)<i>(развитие речи)</i> По желанию детей разбить на центры, рисовать рисунки, лепить и наклеивать на бумагу. <i>(аппликация, рисование, лепка)</i>	Играть по желанию детей, создавая условия для получения желаемой игрушки в группе Выполнение работ по рисованию и лепке, лепке выбранной игрушки <i>(аппликация, рисование, лепка)</i> Наблюдать игрушками домашних и диких животных. Найти их иллюстрации в книгах. Высказывать свои мысли <i>(развитие речи)</i>.	беседа на тему "Моя кукла». Описывание домашних кукол, обучение речи в сравнении с куклами в группе <i>(развитие речи)</i>. Освоить умение украшать одежду своей любимой куклы или делать из пластилина сумки, украшения. <i>(рисование, лепка)</i>	Игра «Чудесный мешочек", щупать в руках одну игрушку, но не видя ее. Умение описывать игрушек. Рассказать о том, что они знают о игрушке, которую получили в мешочке. Способствовать составлению песни или сказки для себя. <i>(Худ.литер., развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми: «театр игрушек» цель: для игрушечного персонажа, приоритетными средствами для воплощения являются тон голоса и мимика	Свободная игра: Сюжетно-ролевой игры "Скорая помощь.» «Поликлиника.» «больница» Цель: в соответствии с заданными сюжетами игровых действий уметь разделять детей на группы и после завершения вновь объединиться в один коллектив формирование.	Работа психолога: Работа с ментемером на формирование правильного звучания сонорного звука (Р).	Индивидуальная работа с детьми : "100 слов» Упражнять детей в повторении названий предметов, не владеющих языком.Работа с отдельным ребенком:	Индивидуальная работа с детьми : Работа с детьми с нарушением моторики рук для улучшения навыков работы с краской
Подготовка к	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять				

прогулке	желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение за облачным небом. Развив. Элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.). Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети. П/Игра«Дорожки». Цель: учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним. Труд. Подмети участки	Вечерняя прогулка Наблюдение. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце) П/Игра «Пузырь» Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. Ход игры – дети встают в круг и со словами: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. ПУХ» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают. Труд. Помети участки	Вечерняя прогулка. Наблюдение. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. П/Игра «Пчелки» Цель: Развитие ловкости. Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их. Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья	Наблюдение за цветущими растениями на осенней клумбе (перечислить). Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветочек в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у детей способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группе. П/Игра «Удочка» Цель: научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети	Вечерняя прогулка Наблюдение за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку

	освещенные солнцем	освещенные солнцем		должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим. Труд. Собрать семена ноготков.	прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклЮчить в свой круг) Труд. Собрать и разложить по коробочкам природный материал. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Уход детей домой	Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов	Беседасродителямио соблюдении режима дня	Консультация в уголке родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседасродителямип о индивидуальным вопросам	Пожелать родителям и детям хороших выходных

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц –3неделя

Организация образования –
Группа/Класс/ - старшая группа

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с 16.09 – 20.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Доброе утро!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием«Раздувайся пузырь» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными руками, круг «сдувается»)). <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Передай улыбку» Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. <i>(развитие речи, физ. культ.)</i>	Игровой прием Приветствие «Эхо» Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та - ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «менің атым..»-«меня зовут...» Ход приветствия: в кругу дети называют свои имена друг другу <i>(каз.яз..развитие речи)</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные»	Консультация «Безопасность дорожного движения» Цель: Познакомить родителей с задачами воспитания детей на дороге.	Беседа на тему: «Предлагать ли детям делиться?» Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме	Консультация «Ребенка обижают, что делать?» Цель:Помочь родителям определить внешние факторы влияющие на поведение детей.	
Самостоятельная деятельность	Организация игровогопространства:	Организация игровогопространства:	Организация игровогопространства:"Зелё	Организация игровогопространс	Организация игровогопространств

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа: .«Мой город» <u>Цель:</u> Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. <i>(развитие речи, ООМ)</i> Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно расставлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. <i>(работа в книжном уголке)</i>	пальчиковая гимнастика <i>«Наша группа»</i> <i>В нашей группе все друзья.</i> (ритмично стучат кулачками по столу) <i>Самый младший – это я.</i> <i>Это Маши,</i> <i>Это Саши,</i> <i>Это Юра,</i> <i>Это Даша.</i> (разжимают кулачки, начиная с мизинчика) <i>(развитие речи)</i> Расскрашивание пирамидки цветными карандашами<i>(Рисование)</i>	ная аптека" <i>Цель:</i>Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.-Беседа о лекарственных травах -Загадки -Рассматривание иллюстраций с растениями -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"<i>(экологическое воспитание)</i>	тва. казахская народная игра«Такия тастамак» («Бросить тюбтейку») дети садятся в круг. У водящего в руках тюбтейка, он обходит вокруг ребят и одевает ребенку на голову тюбтейку и убегает. Та у кого тюбетейка должен догнать водящего <i>(физическая культура, национальные ценности)</i>	а Словарная работа на казахском языке «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім. <i>(каз.язык,)- тілге бойлау</i> круговыми движениями лепить фрукты на выбор. <i>(лепка)</i>
Утренняя гимнастика	«Топ,топ,по паркету» <u>I. вводная часть</u> Построение в колонну по одному. Ходьба обычная под ритмичную музыку «топ, топ по паркету» Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, хлопки над головой. Ходьба с высоким подниманием колена, руки в стороны, махи вверх и вниз. Перестроение в круг ходьба приставным шагом в круг и из круга спиной вперед. Ходьба приставным широким шагом, в сторону держась за руки. Легкий бег, бег выполнением задания: присесть, подпрыгнуть.Ходьба обычная. <u>II. ОРУОсновная часть.Ритмика.</u> «пятки вместе пятки врозь» И.П.ноги вместе,руки на поясе. 1. под музыку пятки врозь,носки на месте. 2. пятки соединить. «вверх,вниз плечики» И.П.о.с.руки вдоль туловища. 1. поднять плечи вверх. 2. опустить плечи. «топ,топ,сапожок» И.П.сидя согнуты в коленях.Руки упор сзади. 1. поднять ноги вверх. 2. вернуться в И.П. «корзиночка»				

	И.П.лежанаживоте,ногивместе,рукивдольтуловища. 1-4.ногисогнутьв коленях.Взятьсярукамиизащиколотки,потянуться,удерживая такое положение. «хлопки» И.П.лежанаспиненогипрямые,рукивдоль туловища. 1. поднятьправую.Левуюногу,хлопокподколеном. 2. вернутьсяви.п. <u>IIIЗаключительнаячасть.</u> Ходьба обычная на местес выполнением задания для рук: руки вверх3хлопка,рукивстороны,махивверх,вниз,заспину3.хлопка.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : « «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. .Обсуждение планов на сегодня. <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Назови имя друга»Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <i>(казахский язык)</i>

ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Общеразвивающие упражнения: подниматьиопускатьруки в верх, в стороны; передаватьмячназадивперед другдругунадголовкой; подниматьсянаноски;	Музыка Музыкально-ритмические движения.Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную	Физическая культура ходьба обычно; ходьба по наклоннойдоске(20-30сантиметров) сохраняя равновесие; обычный бег; бросатьпредметынадальность правойилилевой рукой(нарасстояние2,5-5метров); ползатьвпрямонаправлении нарасстояние4–6 метров; прыгать на месте на двух ногах; построениедругзадругом (по зрительным ориентирам).	Казахский язык (с русским языком обучения) Грамматическийстрой речи. Обучатьумениюпониматьсловосочетания.Развиватьсвязную речь(существительныеи прилагательные,существительныеи глагол);	Физическая культура Подвижныеигры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,координироватьдвижения,ориентироватьсявпространстве,действоватьвсоответствииисознаками«беги»,«держись»,«вставай»,вводитьвыгросложныеправила,изменяя видыдвижений.Играть вподвижныеигры.
	 Выяснение того, что известно об осеннем сезоне. Спросите, что они хотят знать о них. Дидактическая игра «Угадай, кто " найди игрушку по сказочной линии и научить ее названию.<i>(худ.литер., развитие речи)</i>	Дидактическая игра "чудо-мешок". Условие: из сумки извлекают по одному картинке с предметами. Например:-повару нужны продукты, кастрюля, сковорода, варочная панель. - Врачу нужны витамины, градусник, бинт.<i>(развитие речи, ООМ)</i>	Спеть песню "Дождик". делать танцевальные движения. Спросите, что он знает о цыпленке. <i>(развитие речи,музыка)</i> Знакомство с орнаментом "Кус канат", подбор цветов по желанию. <i>(рисование, национальные ценности)</i> Помощь в сборке птенцов, глядя на карточки из сборочных материалов <i>(конструирование)</i>	Через дидактическую игру «из какой сказки» показать картинку, найти, какой сказочный персонаж, и сформировать повествование. Показать по картинкам, как в сказках изображался образ осени. <i>(худ.литер)</i> Сопоставлять, классифицировать сказочных персонажей в картине <i>(Основы математики)</i> Создание	Показать иллюстрации машин, послушать звуки машин. У кого дом машина?. Как поменять колеса. Учить строить Диалог. <i>(худ.литер)</i> Изготовление колес из пластилина разных размеров. Сравнивать, классифицировать их. <i>(лепка, Основы математики)</i> Построить гараж для автомобилей из строительных материалов<i>(конструирование)</i>

				творческих работ на основе сказочных произведений по выбору детей. <i>(лепка, аппликация, рисование)</i>	
Полдник	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Показ утренних действий в таблице режимного момента. Называть и считать времена года. В уголке природы показывать и называть изменения времени года. <i>(Основы математики)</i> Совершенствовать навыки ознакомления со свойствами пластилина, глины Формирование навыков лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания с использованием приемов отделения, округления, скручивания, растяжки из кусков глины, теста, пластилина. Учить создавать образы предметов из готовых форм; Овладение начальными навыками	Развивать навыки переключивания настольных игрушек с лева на право, с права на лево. <i>(основы математики, худ.литер.)</i> Из строительных материалов построить забор для домашних животных. <i>(конструирование)</i> Отработка оклейки на фланелеграфе домашних животных с выводками слева направо <i>(аппликация)</i>	Размещение и сопоставление игрушек-Воробьев слева направо (большие, маленькие) <i>(основы математики)</i> Слушание казахской музыки «Балапан», выполнение сюжетной лепки <i>(музыка, лепка)</i>	Отработка навыков рассказывания сказок «Репка» и «семеро козлят». отработка умения произносить гласные (а, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-г, т-д, ж-ш, с-з) звуки. <i>(развитие речи).</i>	Просмотр сказок из книг. Формировать умение рассказывать сказки с помощью рисунков. <i>(развитие речи, худ.литер.)</i> Выполнение работ по рисованию разных видов транспорта, по выбору детей и наклеиванию готовых колес на автомобили. <i>(аппликация, рисование, лепка)</i>

	техники склеивания. <i>(лепка, аппликация)</i> Изготовление скворечника для птиц из природного материала <i>(конструирование)</i>				
Индивидуальная работа с детьми	«Запомни движение» Цель: понимание указанного жеста, развитие памяти, развивать зрительно-моторную память, внимание. <i>Физические навыки</i>	"Знай сказочного героя» Цель:определение персонажа по указанному признаку <i>Коммуникативные навыки</i>	«Кто, где спит» Цель: развивать умственные способности, понимание основной геометрической фигуры; закрепление цветов; выбор по образцу. <i>Формирование познавательных и интеллектуальных навыков</i>	«Рисование пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помощь в изучении цветов. <i>Творческие навыки, исследовательская деятельность</i>	"Предмет и действие» Цель: закрепить знания детей о свойстве предмета; способствовать обогащению и расширению их словарного запаса. <i>Социально-эмоциональные навыки</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение. Обратит внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.	Наблюдение. Обратит внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех. П/Игра «Удочка» Цель: научиться перепрыгивать через скакалку.	Вечерняя прогулка Наблюдаем за водой: Цель: вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают П/ игра «Птицы в гнездышках» Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро	Вечерняя прогулка Наблюдение. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. П/Игра «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в распынную на	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так

	Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья Самостоятельные игры с выносным материалом.	Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим. Словесная игра «Добрые слова» Цель: развитие речевой активности. Ход и игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. Труд. Сделать из сухой травы веник. Самостоятельные игры с выносным материалом.	действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Д/ игра «Найди ошибку» Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Ход и игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные. Труд. Собрать крупный мусор	ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Ход игры; Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей. Труд. Собрать семена цветов Самостоятельные игры с выносным материалом.	одеваются. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. «Оденем куклу на прогулку», подобрав предметы одежды, которые наблюдали. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход и игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая... Пальто - теплое, зимнее, новое, старое... Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая... Дом - деревянный, каменный, новый, панельный... П/Игра «Вейся венок». Цель: научить детей водить хоровод. Подул ветерок, цветы начали
--	--	---	---	--	--

					шались и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венчик! Завивайся, венчик!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена растений. Подмести беседку. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Уход детей домой	Консультация по работе карандашом с ребенком на дому.	Дать родителям советы по интересным сказкам для чтения детям	Беседа о том, что дети могут делать сами в семье.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Пожелания хорошо провести выходные

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц –4 неделя

Организация образования –
Группа/Класс/ - старшая группа

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с 23.09 – 27.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 23.09.24	Вторник 24.09.24	Среда 25.09.24	Четверг 26.09.24	Пятница 27.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Назови цветком» Ход приветствия: дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка». <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Путаница имён» Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Комплимент» Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Доброе пожелание» Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Амандасу!» «Здороваться!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети здороваются друг с другом на казахском языке: «Сәлем!» «Қайырлы таң!» и т.д. <i>(каз.яз..развитие речи)</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого». <u>Цель:</u> Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	Консультация «Совместный труд родителей с детьми» <u>Цель:</u> Сблизить членов семьи в совместной работе.	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» <u>Цель:</u> Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте.	Консультация «Физическое развитие ребенка 3-4 лет» <u>Цель:</u> Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей 3-4 лет.	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением». <u>Цель:</u> Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Организация игрового пространства: Выставление книг казахских и русских народных сказок.	Организация игрового пространства: Уход за комнатными растениями. Поливка, вытирать, опрыскивать	Организация игрового пространства: беседа «Мы танцуем и поем» <u>Цель:</u> Формировать навыки о всех видах музыкальной	Организация игрового пространства. Заучивание стихотворения А.Бар	Организация игрового пространства «Д/И «Көкөністер-овощи», проговаривать

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. <i>(работа в книжном уголке)</i>	листья. <i>(экологическое воспитание)</i>	деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. Исполнение танца «Қара жорға» <i>(развитие речи, музыка)</i>	то Зайка Зайку бросила хозяйка, — Под дождём остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. <i>(Худ.литер)</i> Раскрашивание зайки цветными карандашами <i>(рисование)</i>	слова на казахском языке. Картоп-картошка, сәбіз-морковь, қияр-огурец, қызанақ-помидор <i>(каз.язык,развитие речи)- тілге бойлау</i> вырезание овощей ножницами и налить на лист. <i>(аппликация)</i>
Утренняя гимнастика	«Топ,топ,по паркету» III. вводная часть Построение в колонну по одному. Ходьба обычная под ритмичную музыку «топ, топ по паркету» Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, хлопки над головой. Ходьба с высоким подниманием колена, руки в стороны, махи вверх и вниз. Перестроение в круг ходьба приставным шагом в круг и из круга спиной вперед. Ходьба приставным широким шагом, в сторону держась за руки. Легкий бег, бег выполнением задания: присесть, подпрыгнуть.Ходьба обычная. IV. ОРУосновная часть.Ритмика. «пятки вместе пятки врозь» И.П.ноги вместе,руки на пояс. 1. под музыку пятки врозь, носки на месте. 2. пятки соединить. «вверх,вниз плечики» И.П.о.с.руки вдоль туловища. 3. поднять плечи вверх. 4. опустить плечи. «топ,топ,сапожок» И.П.седногисогнуты в коленях.Руки упор сзади. 3. поднять ноги вверх. 4. вернуться в И.П. «корзиночка» И.П.лежана животе,ноги вместе,руки вдоль туловища. 1-4.ноги согнуть в коленях.Взяться руками за щиколотки, потянуться, удерживая такое положение. «хлопки» И.П.лежана спина ноги прямые,руки вдоль туловища. 3. поднять правую.Левую ногу,хлопок под коленом. 4. вернуться в и.п.				

	III Заключительная часть. Ходьба обычная на месте с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махивверх, вниз, за спину 3 хлопка.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. <i>Педагог:</i> Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех! <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.. <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Пожелание» Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <i>(казахский язык)</i>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Выполнять знакомые, ранее ученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	Музыка Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.	Физическая культура Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с знаками «бег и», «держи», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.	Казахский язык (с русским языком обучения) Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	Физическая культура Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры скакалками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость, быстроту, выразительность в выполнении движений.

	Показать письмо детям. Открыть и показать фотографии в письме. Что это за фрукт или овощ?просить каждого ребенка взять одну картинку и дать имя. В названиях она выражается произношением гласных гласных (а) и некоторые согласных звуков: (п-б) звуков уточнение и закрепление <i>(развитие речи)</i> Съел голодный карапуз Спелый, сахарный арбуз. И теперь у карапуза Пузо, как и у арбуза <i>(худ.литер)</i>	Игра на расширение словарного запаса с помощью упражнений. Игра с мячом между двумя детьми. Один ребенок при передаче мяча друг другу, а второй называет овощи. Обеспечьте, чтобы все дети играли в игры сделать. <i>(развитие речи)</i> По желанию детей распределяются в развивающие центры самостоятельные творческие действия. Рисование «Фрукты и овощи в миски». <i>(рисование)</i> Скручивание, растяжка овощей и фруктов с использованием методов лепки. <i>(Лепка)</i>	Распознавание геометрических фигур (круглый, треугольник, квадрат) и название. В какую форму вписываются овощи с фруктами. Работа с карточками.<i>(основы математики)</i> Сборка простых конструкций с использованием способов размещения пластин в вертикальном направлении и по горизонтали. <i>(конструирование)</i>	Фрукты и овощи из книг в книжном центре задавайте вопросы, показывая картинки. звуковое выполнение упражнений. Ла-ла-ла--морковь в огороде росла, на-на-на –корзина яблок полна. <i>(худ.литер,развитие речи.)</i> Совершенствовать навыки конструирования из крупных и мелких строительных материалов.<i>(конструирование)</i>	Создание условий для игры детей с игрушкой-макетом из фруктов и овощей в группе. Игровая игрушка прямо спросить. Чем нравится эта игрушка. Какой у него цвет, форма и т. д. Использование существительных в речи в единственном и множественном числе. Повторяйте заученные в течение недели упражнения по бритве и бритве языка. <i>(развитие речи,худ.литер)</i> Свободные творческие работы организация по желанию детей. <i>(лепка, рисование)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Обучение признакам осеннего сезона	Называть осенние месяца	Обучение знанию осенних моделей одежды	Знакомство с трудом взрослого в осенний период	Учимся говорить о погодных явлениях в осенний период
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Наблюдение. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все	Наблюдение за автобусом Цели:учить различать транспорт по внешнему виду;	Наблюдение за облаками Цель:познакомить с различными природными явлениями;показать	Наблюдение за проезжей частью дороги Цели:познакомить с проезжей	Наблюдение за птицами Цели:продолжить наблюдение за птицами на участке;учить

	вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. Дидактическая игра «У кого кто?». Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку. П/Игра «Поймай цветок» Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. Труд. Собрать букет из листьев. Самостоятельные игры с выносным материалом.	называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель:учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели:приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. Самостоятельные игры с выносным материалом.	разнообразие состояния воды в окружающей среде;формировать творческое отношение к делу. Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель:приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижная игра: «Солнышко и дождь». Цель:учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	частью дороги — шоссе;дать представление о правилах дорожного движения. Трудовая деятельность. Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель:учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель:закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». Цель:учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	различать основные части тела;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижная игра: «Воробушки и кот». Цели:учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.
--	--	--	---	--	--

Уход детей домой	Беседа о настроении детей в саду	Беседа о поведении детей в саду	Беседа о достижениях детей	Беседа о детской одежде, связанной с погодой	Беседа о предстоящих мероприятиях
-------------------------	----------------------------------	---------------------------------	----------------------------	--	-----------------------------------