

Утверждено



ИО директора школы: Мысник Н.Г

02.09.2024 г

Циклограмма на 2024-2025 учебный год
в мини – центре (старшая группа) октябрь
Дмитриевская общеобразовательная школа

Воспитатель: Решетник Л.Н

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкoльнaя oргaнизaция (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ ересектер топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 30.09-04.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/« Страна - счастье народа, Пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!» (Тұрсынай Оразбаева) Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Танысу-знакомство, Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, Мұғалім-учитель, Ай-месяц, Қазан-октябрь, Үстел-стол, Орындық-стул. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Біртұтас тәрбие» Консультация: "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки" Беседа: "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду" "Экология": Польза воды				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	«Безопасность» "Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и	«Өнегелі»: "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".	"Протираем влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с	«Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)
Балалардын дербес эрекеті
 (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)

добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.

развитие речи, физическое развитие)
 Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сушить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
 Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).

развитие речи, физическое развитие)
 Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.

заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.

Развивающая игра "Что лишнее?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.

Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*

Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет,

Лото "Домашняя птица", "Птицы" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.

Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки,

Дидактическая игра "На что похож предмет?"

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.

Пальчиковая гимнастика "Строим дом"

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).

Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Пальчиковая гимнастика "Детки"

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

- Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы),

Будем пальчики считать —

Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого),

Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок

Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. Используются и парные картинки.

Выразительное чтение стихотворения *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*

Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление

(Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова Дидактическая игра "Когда это бывает?". (<i>ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи</i>) Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.	играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Настольный театр по мотивам сказки "Гуси-лебеди". (<i>художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей играть с персонажами настольного театра по сказке "Гуси-лебеди"; побуждать проговаривать часто повторяемые слова; развивать игровые, коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)	- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Дидактическая игра "Составь предложение". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.	вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>) Задачи: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас".	декламировать, используя средства выразительности. П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: — Где же лучшая земля? — Отвечал он, пролетая: — Лучше нет родного края! Дидактическая игра "Собери узор". (<i>конструирование</i>) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.
---	--	--	---	---

*(основы математики,
развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром)*
Задачи: побуждать детей
находить предметы
вокруг, которые схожи в
той или иной
геометрической фигурой.

**Утренняя
гимнастика**
(двигательная
активность, игровая
деятельность)
**Танертенгі
жаттығу**

Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу.
1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)
 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.)
 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)
 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)
 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)
- Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.
6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).

Словарный минимум: тұр-стой, сол қол-левая рука, оң қол-правая рука (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Завтрак
(культурно-
гигиенические
навыки,
самообслуживание,
трудовая
деятельность)
Таңғы ас

Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Свои ручки я люблю —
Правую и левую.
И сейчас я обе ручки
Чистенькими сделаю.
Я помою их водой
Тёплой и приятной,
А потом я их намылю
Очень аккуратно.
Тихо плещется вода,
Ручки мои моет.
Будем чистыми всегда —
Я и мы с тобою.

**Подготовка к
организованной
деятельности
(далее ОД)
Ұйымдастырылған
іс-әрекетке
дайындық**

Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.

Леша кашу есть садится,

Очень каша хороша,

Ели кашу неспеша,

Ложка за ложкой,

Ели по немножку.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

— Когда я ем, я глух и нем.

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

"**Аналар мектебі**" / "**Школа матери**": Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг.

"**Әжелер мектебі**": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.

Концерт: «Жасай бер, қазақ ел!». Челлендж instagram: мероприятие посвященное празднованию Дня пожилого человека «Жизни – золотая пора!»

«Кюй»: "Айжан кыз" (исполнитель Курмангазы Сағырбайұлы)

Когда живется дружно,

Что может лучше быть!

И ссориться не нужно,

И можно всех любить.

Ты в дальнюю дорогу

Возьми с собой друзей:

Они тебе помогут

И с ними веселей.

Побеседовать о перелетных

птицах. (ознакомление с

окружающим миром, развитие речи)

**Беседа о символах
Республики Казахстан.**

(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)

Цель: познакомить детей
с изображением

государственного флага,
государственного герба,

государственного гимна
Республики Казахстан.

Формировать
представление об их
происхождении, о
государственных
праздниках.

**Дидактическая игра
«Цепочка слов». Птицы**

(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)

Задачи: активизировать
умения детей подбирать

слова, касаемые выбранной
темы либо классификации;

обогащать словарный запас
детей; развивать

артикуляцию, память,
быстроту мысли, внимания;
укреплять позитивные
взаимоотношения.

Ход. Педагог вместе с
детьми выбирают тему
(осень), по которой будут
собирать цепочку слов.

Тот играющий, кто не
найдет нужно слово,
передает ход следующему.

Если тот же играющий

Мы сначала будем хлопать

А потом мы будем топтать,

А сейчас мы повернемся,

И друг другу улыбнемся.

Беседа о перелетных

птицах. (ознакомление с

окружающим миром,

развитие речи)

**Малоподвижная казахская
народная игра "Атынды**

**тап!" ("Кто назван твоим
именем?") (казахский язык,
физическая культура)**

Задачи: развивать детей

внимание, умение по

выражению лица, при

невольном движении бровей,

взгляде, жесте и т.п., угадывать

того, кто назван именем

водящего; развивать внимание.

Организованная деятельность
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

Игры-упражнения по развитию речи "Составление стихотворения об осени".
Задачи: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения.
Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?".
Словесное упражнение "Что делает?".
Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень.
Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение).
Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок.

Физическая культура "Осенние забавы".
Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове.
Подвижная игра "Поспеши, но не урони".
Малоподвижная игра "Эхо".
Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз".
Міндеттері: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру.
Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс.

ошибается снова,
демонстрирует одну из своих способностей:
например, читает стихотворение (отрывок) либо задает загадку, либо рассказывает пословицу, либо исполняет песню, танец (по желанию).

Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень".
Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение.
Выразительное чтение стихотворения.
Динамическая пауза "Осенние листочки".
Дидактическая игра "Угадай по вкусу".
Музыка "Осень".
Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мир осенних листьев".
Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев.
Дидактическая игра "С какого дерева лист?".
Работа с карточками "Какие это деревья?".
Физическая культура "Игры осенью".
Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове.
Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?".
Малоподвижная игра "Великаны и гномы".

Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке".
Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовку силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем.
Упражнение "В саду фруктовом яблоня".
Дидактическая игра "Овощи и фрукты".
Физическая культура "Ходьба по ребристой доске".
Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой доске.
Игровое упражнение "Чемпион".
Малоподвижная игра "Угадай по голосу".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром

Дидактическая игра
"Солнышко и тучка".

**Игры-упражнения по
рисованию "Листопад в
осеннем парке".**

Задачи: познакомить детей с
техникой нанесения тиснения
на лист бумаги; учить
составлять композицию,
выполняя коллективную
работу; развивать
цветовосприятие.

Пальчиковая гимнастика
"Осенние листья".

Дидактическая игра "С какого
дерева листок".

"Күз" такырыбына
мнемокесте бойынша
энгіме кұрау.

Фонемо-ырғақты
жаттығу "Бұлтқа".
Өлеңді мәнерлеп оқу
"Алтын күз".

**Игры-упражнения по
основам математики
"Охапки осенних
листьев".**

Задачи: развивать
умение детей считать
один, два, три, четыре
предмета, сопоставлять
предметы с
определенными числами;
сравнивать, развивать
умение сравнивать
предметы, определяя их
равенство или
неравенство на основе
сопоставления пар;
закрепить и
совершенствовать
умения различать части
тела, находящиеся в
правой и левой сторонах.

Исследовательская
тренировка перед панно
"Соберем дары осени".

Переменка "Где
приземлился лист?".

Практическое
упражнение за столом
"Букет листьев".

выполнения движения под
музыку; развивать
способность слушать
музыку.

Дидактическая игра
"Веселые ладошки".

Музыкально-дидактическая
игра "Музыкальный домик".

**Игры-упражнения по
конструированию
"Осеннее дерево".**

Задачи: учить детей
свободно располагать
макаронные изделия на
листе бумаги, где нарисован
ствол и крона дерева.

Дидактическая игра "Что
бывает осенью?".

"Золотые листья".

Задачи: познакомить детей с
изменениями осеннего сезона;
расширить осознание важности
изменений в природе осенью;
дать представление о золотой
осени.

Дидактическая игра "Найди
листья по цвету".

**2-ой завтрак
2-ші таңғы ас**

Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.

Мы вкусняшками угощаемся,

Поэтому улыбаемся.

Поели, поблагодарили,

Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) *(кҟн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,*

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

развитие речи)

Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.

Нельзя сдаваться,

Нужно последовательно одеваться.

Будешь внимательным,

Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)

«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен

«Безопасность», «Экология»: «Безопасность»,

Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками.

Загадки.

- Озорной мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крохи подбирает. (Воробей).
- В старину с собой в дорогу
Эту птицу брали.
Вместе с ней домой обратно
Письма отправляли.
Эта птица – почтальон,
Вести приносит в дом.
Неспроста сейчас она –
Символ Мира и Добра.
(Голубь).

«Экология»: Наблюдение за полетом птиц

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

художественная литература)

Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их

передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок.
Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу.
"Осень".
Опустел скворечник-
Улетели птицы,

Наблюдение за астрами

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру.
"Астры".

Посмотрите на клумбу с цветами,
Скажу я вам между нами,
Тут кто-то устроил салют,
Тут всюду астры растут.
Астры белые, розовые,
Будто искры с неба
звездные.
Д. Ахметова
- Ребята, почему астра - это
цветок. Чем астра
отличается от других
цветов?
Дети могут отметить
характерные признаки

Наблюдение за погодой

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе.

Наблюдение:
информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе:
понижение температуры -
холод; пасмурные и
дождливые дни - серое
небо, пасмурно,
движущиеся облака, редко
всходит солнца,
пожелтевшие листья
падают на землю.
"Осень"
Я хожу, грушу один: осень
рядом где-то.

«Безопасность», «Экология»:

Наблюдение за осенними деревьями *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе.
Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь).
Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет.
Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью.
Подвижная игра "Беги к названному дереву"

- Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них.	Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев.	ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. Я ему бросаю круг свой - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.	Желтым листиком в реке (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать дерево по описанным характеристикам.
Подвижная игра "Веселый воробей" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!	Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимания, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при	Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз	Игра "День - ночь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.
			Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он.

разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах).

«Біртұтас тәрбие»

Подвижная казахская народная игра

«Қазан» («Ямка»)

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. **«Өнегелі»**

Трудовая деятельность:

очистка участка от растительного сора

(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.

Подвижная игра "С кочки на кочку" *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.

Самостоятельные игры.

Поощрять детей работающих дружно в небольших группах.

В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.

умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.

Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.

По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.

По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Голуби" (ингуше - чеченская народная национальная игра) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять

проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.

Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в

одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение

двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.

Будь внимательным, беги (иди)!

Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".

«Өнегелі», «Экология»:

Трудовая деятельность: сбор семян цветов

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться.

Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой"

(физическая культура,

Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в

одном направлении прямой, стараясь не задеть

поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно

словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.

Будь внимательным, беги (иди)!

Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка

(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.

Самостоятельные,

Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.

«Біртұтас тәрбие»

Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын»

(«Перепрыгни через веревку») *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*

Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.

Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге" *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: очистка участка от

растительного сора

(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.

места, не толкая друг друга.	<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>	свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	Самостоятельные игры: качание на качели. Воспитывать дружеские отношения во время игры.
«Өнегелі»			
Трудовая деятельность:	Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.		
подметание дорожек от листвы (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)	Поднимать настроение друг другу.		
Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.	«Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (<i>казахский язык, физическая культура</i>)		
Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)	Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.		
Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.			

Возвращение с прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу

Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи*)

Свои ручки я люблю –
Правую и левую.
И сейчас я обе ручки
Чистенькими сделаю.
Я помою их водой
Тёплой и приятной,
А потом я их намылю
Очень аккуратно.
Тихо плещется вода,

Ручки мои моет.
 Будем чистыми всегда –
 Я и мы с тобою.
 О порядке в приемной, в шкафу.
 У наших ребят есть такой образец:
 Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.
 Пускай, ты, еще прибираешься,
 Стремишься к порядку, стараешься.
 Одежду развесил, сложил вещи в полку,
 Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Час обеда подошел,
 Сели деточки за стол!
 А у нас есть ложки
 Волшебные немножко.
 Вот тарелка, вот еда.
 Не осталось и следа.
 Бери ложку, бери хлеб,
 И скорее за обед!
 Пословицы:
 Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)
 — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Час обеда подошел,

Сели деточки за стол!

А у нас есть ложки

Волшебные немножко.

Вот тарелка, вот еда.

Не осталось и следа.

Бери ложку, бери хлеб,

И скорее за обед!

Пословицы:

Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». (физическое развитие, музыка, художественная литература)

Обед

Түскі ас

Дневной сон

Күндізгі ұйқы

Игра на внимание
"Повтори ритм" (хлопки).

(музыка, физическая культура)

Задачи: развивать слуховое

Задачи: учить выполнять внимание, чувство ритма.

движения в соответствии

с текстом знакомых

стихотворений.

Дидактическая игра "На что похож предмет?".

(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение

представлять предметы

только по силуэту;

развивать воображение,

восприятие, мышление,

обогащать речь.

обогащать речь.

Развивать умение различать, называть называть

блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Час обеда подошел,
 Сели деточки за стол!
 А у нас есть ложки
 Волшебные немножко.
 Вот тарелка, вот еда.
 Не осталось и следа.
 Бери ложку, бери хлеб,
 И скорее за обед!
 Пословицы:
 Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)
 — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Час обеда подошел,

Сели деточки за стол!

А у нас есть ложки

Волшебные немножко.

Вот тарелка, вот еда.

Не осталось и следа.

Бери ложку, бери хлеб,

И скорее за обед!

Пословицы:

Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». (физическое развитие, музыка, художественная литература)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.				
	"Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.				
	"Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.				
	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.				
Полдник Бесін ас	Ветер веет над полями,				
	И качается трава (дети плавно качают руками над головой),				
	Облако плывет над нами,				
	Словно белая гора (потягивания — руки вверх),				
	Ветер пыль над полем носит.				
	Наклоняются колосья —				
	Вправо-влево, взад-вперёд,				
	А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад),				
	Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте),				
	Там немного отдохнём (дети садятся).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. <i>(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.				
	Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
	Не упирайся в стол локтями,				
	И спину ты ровней держи				
	Еду не надо брать руками				
	Есть ложка, вилка и ножи				
	Не говори ты с полным ртом				
	Еду жуй очень тщательно				
	И не забудь сказать потом				
	"Спасибо" обязательно.				
	Арпа, бидай ас екен,				
	"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)				
	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
— Когда я ем, я глух и нем.					
	Казахская народная				
	подвижная игра				
	«Ұшты-ұшты» («Летит				
	-летит»). <i>(физическая</i>				
	«Безопасность»:				
	Беседа на тему "Мы едем				
	в общественном				
	транспорте".				
	«Өнегелі»:				
	Дидактическая				
	(словесная) игра "Один –				
	много". <i>(развитие речи,</i>				
	«Өнегелі»:				
	Театральная постановка				
	"Драматизация эпизода				
сказки "Гуси-лебеди".					

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.	культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов.	Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".	(художественная литература, развитие речи) Задачи: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться. Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Веселое путешествие". Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметом с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки".
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке	"Волшебные рисунки" (конструирование, развитие речи, ознакомление с	"Узнай и назови" (развитие речи, ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с	Дыхательная гимнастика "Косим траву" (физическое	Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим

Подготовка к

миром)

Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц.

Соедините изображения птиц с их тенями.

Дидактическая игра "Один – много".

Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.

Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "4 скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".

Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.

Нам уютно будет в нем
г (поочередное соединение
ткончиков пальцев обеих
рук, при этом не прижимая
их друг к другу),
Будут в нем окошки,
А вокруг — дорожки
(прижимание пальцев обеих
рук друг к другу, не ломая
"домика", раздвигание
больших пальцев в стороны
словно раскрытие
створки окна и
заглядывание внутрь),
Строим-строим новый дом,
(хлопки в ладоши),
Дружно в доме проживем!
(встряхивание,
расслабление).

Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой

**прогулке
Серуенге
дайындық**

и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.

Нелзья сдаваться,

Нужно последовательно одеваться.

Будешь внимательным,

Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)

«**Безопасность**» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

**Прогулка
Серуен**

Наблюдение за ветром

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.

Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер?

Флюгер, он для нас как будто бы флажок,

Флюгер - это чудо-петушок.

Флюгер крутится на спице,

Ему, поверьте, не сидится.

Его раскручивает ветер,

Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)

Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке)

флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это

металлическая конструкция на

«**Безопасность**»:

Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, различать их голоса; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю.

Улетают журавли

Прочь от родной земли.

Улетают, чтобы

вернуться,

На родной земле

встрепенутся.

Подвижная игра "Гуси-лебеди" *(физическая культура, развитие речи,*

ознакомление с

окружающим миром)

Наблюдение за

продолжительностью дня

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).

Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло".

Росинкой с березового листа,

Скользнувшей игриво,

Травой, полонившей

родные места,

Поднявшись на диво, —

Так лето прошло,

насладиться спеша

Водою хрустальной.

Прошло мимо темной стены

камыша,

«**Безопасность**»:

Наблюдение за дождем

(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Задачи: продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать

представление о мелком морозящем дожде осенью. "Дождик".

Дождик,

Дождик моросит

Осенний.

Сеет дождик через сито

Дым серый.

Дождь — художник:

Он рисует

Лужи,

И на трубах он играет

Не хуже.

Вот и серый снег пошел,

Лег густо.

До чего же хорошо

И грустно. (Р. Сеф)

Наблюдение за сухой травой

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явления; воспитывать любовь к растениям.

Загадка.

- Она под осень умирает,

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет все лето.

Коровам без нее - беда:

Она их главная еда. (Трава).

Подвижная игра "Караси и щука" *(развитие речи,*

ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

Задачи: развивать умения

детей ходить и бегать

враспынную, по сигналу

прятаться за камешки,

приседая на корточки.

Развивать ловкость, быстроту,

ориентировку в пространстве.

Выбирает ребенок на роль

макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Подвижная игра "Третий лишний" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегающий дальше. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то	Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание:	Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам. - Посмотрите на деревья. Что происходит? - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>). Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не	Игра "День - ночь". (<i>физическая литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Кот и воробьи". (<i>физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся -	шуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Совушка" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все
---	---	--	--	--

он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.	пойманным считается тот, кого задела рукой.	наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.	замирают неподвижно. Вылетает совушка, кто высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.
Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Краски" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).	«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)	Подвижная игра "Через ручеек". (окружающим миром, физическая культура)
Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.	Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал.	Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.	Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.	Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.
Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!	«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).	Подвижная игра "С кочки на кочку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)	«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".	Залачи: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус.	Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.	Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.
Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)		Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)	Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая культура)
Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек";			
«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое				

развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

развивать вестибулярный аппарат.

Самостоятельные игры:

Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, спланивая в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.

Возвращение с прогулки Серуеннен оралу

Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Свои ручки я люблю –
Правую и левую.
И сейчас я обе ручки
Чистенькими сделаю.
Я помою их водой
Тёплой и приятной,
А потом я их намылю
Очень аккуратно.
Тихо плещется вода,
Ручки мои моет.
Будем чистыми всегда –
Я и мы с тобою.
О порядке в приемной, в шкафу.
У наших ребят есть такой образец:
Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.
Пусть, ты, еще прибираешься,
Стремишься к порядку, стараешься.
Одежду развесил, сложил вещи в полку,
Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)

Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать

Ужин

Кешкі ас

запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Мы благодарны за питание.

Сказать "спасибо" -

Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Самостоятельная деятельность детей

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)
Балалардың дербес әрекеті
(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. (музыка) (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь.

Дидактическая игра "Узнай по голосу".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.
Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков.
Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание.
Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание.

Ласточка - щебечет.

Сорока - стрекочет.

Грач - кричит.

Соловей - заливается,

свистит, щелкает.

Лото "Домашняя птица", "Птицы".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.
Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.

Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)

Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

Кукушка - кукует.
 Курица - квохчет.
 Журавль - курлычет.
 Ворона - каркает.
 Жаворонок - звенит.
 Воробей - чирикает.

Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".	Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семей на природу".	Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация для родителей: "Организируйте распорядок дня, такой же как, в детском саду".	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".
---	---	--	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
 Группа, топ ересектер топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 07.10-11.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!» Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Танысу-знакомство, Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, Мұғалім-учитель, Ай-месяц, Қазан-октябрь, Үстел-стол, Орындық-стул (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо	«Біртұтас тәрбие» Беседы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				

иными законными представителями ребенка),
консультации
Ата-аналармен
энгімелесу

Самостоятельная деятельность детей ("Труд в уголке книг" (реставрация книг). (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)
Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)

Игры с конструктором
"Детский сад для животных", "Домик для кукол" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.
Дидактическая игра "Что не так?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с

«Өнегелі» "В нашем шкафу порядок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу.

Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
 Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.
 Как хорошо в гостях у осени
 Среди берёзок золотых...

«Безопасность» "Дежурство по столовой". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.

Дидактическая игра "Волшебная корзина" (основы математики, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.
Развивающая игра

"Замена грязных полотенец". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.

Дидактическая игра "Волшебные точки" (ознакомление с окружающим миром, рисование)
 Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки.
Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: расширять и

«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.

"Раскрасьте рисунки самостоятельно" (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.
Малоподвижная игра "Колпачок" (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.
 В центре круга сидит на

изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.	Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.	"Найди пары" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.	закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.	корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.
Выразительное чтение стихотворения. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.	Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова	Рассматривание иллюстраций об осени (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.	Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.	Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.
Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.				
Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.				

Утренняя гимнастика
(двигательная активность, игровая деятельность)
Танертенгі жаттыгу

- Комплексные упражнения (с осенними листьями)** (*физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)
- Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.
 - Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями.
 - Исходное положение.
 - Повернуться налево, помахать листьями.
 - Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)
 - Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.
 - Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.
 - Исходное положение. (Повторить 5 раз .)

3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, ластыя внизу.
- 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать ластыями.
- 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .)
4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.
- 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).
- 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)
5. Упражнением на дыхание.

Словарный минимум: туловище-туловище, тұр-стой, сол қол-левая рука, оң қол-правая рука (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Завтрак
(культурно-
гигиенические
навыки,
самообслуживание,
трудовая
деятельность)
Таңғы ас

Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Хрустальная вода!

Мое лицо помой с утра.

Дай мне вдоволь ты напиться,

Дай прохладой насладиться.

А потом беги трудиться,

Как нужна нам всем водица!

Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.

Птичка зернышки клюет,

Колет белочка орешки,

Травку козочка жуёт,

Ест улитка сыроежки,

Молоко котенок пьет,

У мышат - головка сыра,

Косточку щенок грызет,

У пчелы – кусок зефира.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

— Когда я ем, я глух и нем.

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратит попусту")

**Подготовка к
организованной
деятельности**
(далее ОД)

Детская библиотека Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.

**Ұйымдастырылған
іс-әрекетке
дайындық**

«**Менің Қазақстаным**» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

«**Күй**»: "Акын киса" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) <https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii>

Солнце – я тебя люблю!
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Солнце – я тебя моллю!

Артикуляционные упражнения.
(ознакомление с окружающим миром,

«Өнегелі»: Игра-упражнение "Слышим – делаем" *(развитие речи, физическое развитие,*

Станем рядышком, по кругу, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

«Өнегелі»: Встанем все вместе в круг и скажем: *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.	<i>развитие речи)</i> 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рождения у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память, мышление, координацию движений.	Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени.	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях.
---	--	---	---	---

**Организованная
деятельность
Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет**

**Развитие речи "Овощи и
фрукты".**
Цель: обобщить представления
детей о дарах осени;
Задачи: формировать навыки
ведения диалогической речи;
закреплять умение составлять
распространенные
предложения.
Дидактическая игра "Доскажи
словечко", упражнение
"Собери картинку", "Назови
ласково и определи первый
звук в слове".
Театрализованная игра "Был у
зайца огород".
Музыка "Осень- октябрь".
Цель: развивать умение
различать музыкальные
произведения
Задачи: формировать навыки
различать произведения в
мажорных и минорных
тональностях, через слушание
музыки.

**Основы математики
"Сколько посадишь -
столько соберешь ли?"**
Цель: совершенствовать
умения распознавать,
называть данное число
"четыре";
Задачи: развивать
представление о том, что
число "четыре" состоит
из двух наименьших
элементов. Упражнение:
"Счет в пределах
четырех, сравнение
количества групп
предметов", "Наполни
холодильник осенними
подарками", "Цифра
четыре", логические
задачи. Ролевые игры:
"Дата рождения числа
"4".
**Қазақ тілі "Күз
сыйлары".**
Міндеттері: балаларды

**Художественная
литература "Казахская
народная легенда о
сурке".**
Цель: познакомить детей с
одним из жанров народного
творчества казахского
народа, как легенда;
Задачи: объяснять и
уточнять значения
некоторых казахских слов
их текста легенды о сурке;
дать возможность детям
выражать мысли о
сверхъестественных давних
событиях, побуждать
находить отражение
событий из легенды в
природе Казахстана, жизни
диких животных; развивать
устойчивый интерес к
устному народному
творчеству, культуре
казахского народа;
воспитывать любовь к

**Физкультура-18
"Всадники".**
Цель: продолжать
развивать у детей навыки
прыжков на двух ногах;
Задачи: прыгать между
предметами на двух ногах
(расстояние 4 м).
Игра-упражнения
"Прыжки на двух ногах
между предметами".
**Ознакомление с
окружающим миром
"Зерна пшеницы".**
Цель: закреплять у детей
представления о
выращивании зерновых
культур;
Задачи: обогащать знания
о хлебе и его
приготовлении; развивать
любопытность,
стремление к
исследовательской
деятельности.

**Физкультура
"Перепрыгивание через
палки на двух ногах".**
Цель: развивать навыки
перепрыгивания через палки
Задачи: учить детей прыгать по
команде на двух ногах,
спускаться на носочках,
соблюдать координацию.
Подвижная игра "Топаем
ногами".
**Игры-упражнения по
аппликации- "Вот наш
арбуз"**
Цель: выполнить аккуратно
аппликацию
Задачи: учить детей обрывать
гофрированную бумагу,
наклеивать ее на трафарет
арбуза путем скручивания.
**Ознакомление с
окружающим миром
"Корзина полна овощей и
фруктов".**
Цель: совершенствовать

Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?"	көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру; көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?"	родному краю. Музыка "Где мои цыплятки?". Цель: развивать понятие о длительности звуков; Задачи: продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Козы" ("Ягненок").	Практическое упражнение умение наблюдать за осенними явлениями; Задачи: побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи".
Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); Задачи: развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб".	Физкультура "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя". Цель: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; Задачи: приучать к ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра "Найди свое место".	Конструирование "Пшеничное поле". Цель: познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; Задачи: учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".	явлениями; Задачи: побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи". Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическое упражнение "Продуктивная еда".

2-ой завтрак 2-ші таңғы ас

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (Д. Ахметова) *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.

Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)

Сам чищу ваксой башмаки,

Сам завяжу на них шнурки –

Как следует, без узелка,

А это ж целых два шнурка!

И вот иду я в детский сад...

«Безопасность»:

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка
(наблюдение,
трудовая
деятельность,
подвижная игра,
самостоятельные
игры)
Серуен

«Безопасность»

Наблюдение за березой

осенью (развитие речи,
ознакомление с окружающим
миром, художественная
литература)

Задачи: уточнить
представления детей о
деревьях, о березе; развивать
умение различать березу по
внешним признакам;
усиливать понимание того, что
деревья сбрасывают листву,
готовясь к холодам;
воспитывать любовь к
природе, ее изменениям в
разное время года.
Художественное слово
Как хорошо в гостях у осени
Среди берёзок золотых...
Подольше б золота не
сбросили,
Стоял бы лес, багрян и тих.

Почаще б солнышко усталое
Гостило в золотом лесу,
Чтоб защитить от ветра шалого
Лесную позднюю красу. (Н.
Найденова)

Педагог предлагает
рассмотреть дерево, описать
его, назвать. Спрашивается, по
каким признакам было узнано
дерево. Предложить отметить

Наблюдение за погодой

(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература)

Задачи: развивать у
детей умение замечать
особенности погодных
изменений; воспитывать
любовь к природе.

Наблюдение:
информировать детей об
изменениях природных
явлений осенью и
неживой природе:
понижение температуры
- холод; пасмурные и
дождливые дни - серое
небо, пасмурно,
движущиеся облака,
редко всходит солнца,
пожелтевшие листья
ападают на землю.

Если встанешь на заре —
Крыши в сером серебре.
Длинно тень ложится,
Долго лист кружится.

Если выйдешь поутру —
Галки стынут на ветру.
Вьются над парами
Вслед за тракторами.

**Наблюдение за плодово-
ягодными деревьями**

(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература)

Задачи: учить детей
распознавать плодово-
ягодные растения по
внешним признакам, уметь
отличать их от деревьев;
воспитывать любовь к
природе.
- Яблочко румяное, налитое
соком,
Забралось на дерево высоко
— высоко.

Прилетел издалека непоседа
Черных перьев. На голове
ветер.
Яблочко красивое сразу он
заметил.
Сильно ветку раскачал:
может, разобьется.
А оно лежит в траве —
весело смеется.
(Ищенко Л.)

- Прекрасен наш осенний
сад.
В нем слива есть и
виноград.
На ветках, как игрушки,
И яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок,

«Безопасность»

Наблюдение за воробьем

(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература)

Задачи: углубить знания
об особенностях воробья,
явлениях жизни; развивать
внимание и память.

Наблюдение:
- Воробей какой? Чем он
питается? Как поет?

- Воробей - маленькая
птичка. Цвет оперения в
верхней части коричнево-
бурый с вкраплением
черных перьев. На голове
возле ушей и брюшко
светло-серого оттенка. У
воробьев маленький
короткий хвост и
достаточно мощный клюв.
В среднем длина тельца
воробья составляет около
16 см, вес крошечный —
от 25 до 35 гр., а размах
крыльев до 27 см. Воробей
- птица смелая, прыгает
смело, без страха, ест
опилки, семена, зерно. Он
хорошо адаптируется,
следует всегда за

Наблюдение листопадом

(развитие речи, ознакомление с
окружающим миром,
художественная литература)

Задачи: развивать
представления детей о
листопаде; способствовать
формированию
самостоятельных суждений о
причинах листопада, развивать
понимание необходимости
проявления; развивать
наблюдательность.
Над моею головою
Листопад шуршит листвою.
Ветер кружит вереницы
Листьев.

Эти листья - птицы.
Листья-птицы медлят, зная,
Ждёт внизу их жизнь земная.
Листья-лисы,
Листья-мыши
Заползают в норы, в ниши.
Мокнет голый клён вдали,
В лужах - листья-корабли. (С.
Островский)

Педагог предлагает
понаблюдать процесс опадания
листьев, описать увиденное, а
также объяснить причину
происходящего.
Если дети затрудняются,
можно начать с описания
осенних явлений, описания

изменения, которые произошли в период с лета до осени.	Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки.	И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.)	человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть — Стесняется. (В. Степанов)	изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.
«Онегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина)	Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя.	«Онегелі» Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Онегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Онегелі» Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.
Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.	Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси!	Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:	Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.	«Біртұтас тәрбие» Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Игра повторяется несколько			Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал.
			Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова).	Подвижная игра "Беги к дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
				Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.
				Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
				Задачи: развивать у детей

раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.	Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите!	Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.	Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.	умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.
Подвижная игра "Беги к дереву" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.	«Біртұғас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель.	После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.	Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.	Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.
Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.	Подвижная игра "Выше земли" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".	«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность	Подвижная игра "Беги к дереву" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками.	

**Подвижная игра
"Через ручеек"**

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный

аппарат.

«Өнегелі» Трудовая деятельность:

подметание дорожек от листвы *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.

метания.

При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.

В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.

Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" *(физическая*

культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развитие навыков бега в правильном направлении.

Возвращение с прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу

Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Хрустальная вода!

Мое лицо помой с утра.

Дай мне вдоволь ты напиться,

Дай прохладой насладиться.

А потом беги трудиться,

Как нужна нам всем водица!

О порядке в приемной, в шкафу.

У наших ребят есть такой образец:

Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.

Пускай, ты, еще прибираешься,

Стремишься к порядку, стараешься.

Одежду развесил, сложил вещи в полку,

Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Дидактическая игра "Скажи Игру-упражнение

ласково". (ознакомление с

окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умения

детей изменять слова,

используя уменьшительные

суффиксы, создавая

уменьшительно-ласкательную

форму слов; расширять

словарный запас, развивать

память, мышление.

"Геометрические

фигуры вокруг нас". (основы математики,

ознакомление с

окружающим миром,

развитие речи)

Задачи: побуждать детей

находить предметы

вокруг, которые схожи в

той или иной

геометрической фигурой. группой товарищей,

Игра-упражнение

"Заучиваем песенку".

(музыка, развитие речи,

ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: закреплять в памяти

слова песни по программе

музыкального

руководителя; развивать

музыкальный слух, умение

исполнять песню вместе с

Игра-упражнение

"Повторяем стихи к

утреннику". (развитие

речи, ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: побуждать детей

рассказывать стихи,

соблюдая средства

выразительности.

Дидактическая игра "Что не

так?" (развитие речи,

ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать у детей

умение замечать

несоответствия с связи с

изменениями в природе и

жизни человека осенью;

развивать мышление.

Обед

Түскі ас

Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть

блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы,

наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила

умения благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Повара нам супчик сварили

Самое вкусное туда положила.

Мясо, яички, картошку, укроп

Очень хотят попасть к в роток.

Давай-ка не станем их обижать

И все что в тарелке будем съедать.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Дневной сон

Күндізгі ұйқы

Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. (физическое развитие, музыка, художественная литература)

«**Кюй**»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,

повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

Постепенный

подъем,

оздоровительные

процедуры

Біртіндеп ұйқыдан

ояту, сауықтыру

шаралары

Просыпаются ребята,

Нам уже пора вставать.

Мы совсем не лежебоки,

Любим мы играть, плясать.

Потянулись - раз, два, три

Улыбнулись – посмотри.

Ручки к потолку подняли

Ими дружно помахали.

И головку повернём мы

Вправо, влево, вверх и вниз.
 Тут проснулись наши ножки,
 Зашагали по дорожке.
 Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.
 Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.
 Пальчиковая гимнастика "Вода" (*кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)
 Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

- Ай, вода, вода, вода!
 Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),
 Брызги — вправо, брызги — влево!
 Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),
 Полотенчиком пушистым,
 Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).
 Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

«**Онегелі**»: "Учимся убирать свою кровать".

Полдник

Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи*)

Бесін ас

Птичка зернышки клюет,
 Колет белочка орешки,
 Травку козочка жует,
 Ест улитка сыроежки,
 Молоко котенок пьет,
 У мышат - головка сыра,
 Косточку щенок грызет,
 У пчелы – кусок зефира.
 — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
 — Когда я ем, я глух и нем.

Самостоятельная деятельность детей
 (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание

«**Экономия**»: Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)
 Задачи: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей к укладыванию своих

Подвижная игра "Беги и сбей". (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
 Задачи: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. Дети стоят произвольно на детской площадке. Воспитатель стоит

«**Онегелі**»: Дидактическая игра "Скажи иначе". (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
 Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок

«**Әжелер мектебі**»/»Школа бабушек»: Практическая работа «Пирожки для бабушки». (*лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)
Пальчиковый театр. (*художественная литература, развитие*

«**Онегелі**»: Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак". (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
 Задачи: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки.
 Ход: дети вылавливают рыбок

книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	волос.	напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину, три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить, беги еще раз". Дети возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убежать.	отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко).	<i>речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Задачи: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности.	из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	"Красивые ковры". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.	Скороговорки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),	Артикуляционные упражнения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са - са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	Развивающая игра "Найди пары". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.

Тик-так, тик-так.

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.

Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)

Сам чищу ваксой башмаки,

Сам завяжу на них шнурки –

Как следует, без узелка,

А это ж целых два шнурка!

И вот иду я в детский сад...

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка Серуен

«Экология»:

Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: учить различать

хвойные деревья, растущие на

участке детского сада;

усиливать понимание того, что

хвойные деревья не

сбрасывают хвою, не боятся

холодов; воспитывать любовь

к природе.

Загадка.

- У неё одёжки колки:

Всё иголки, да иголки.

Звери шутят: "Дядя ёж

На неё слегка похож". (Елка).

Педагог предлагает

рассмотреть деревья, отметить

их внешние признаки: у сосны

- длинные иголки, цветом

светлее, чем у ели; у ели

иголки короткие и цветом не

очень яркие.

«Безопасность»:

Наблюдение за листопадом.

(ознакомление с окружающим, художественная

литература)

Задачи: научить детей

наблюдать и называть,

какие изменения

происходят в природе

осенью, учить отвечать

на вопросы полным

ответом.

Наблюдение:

наступление осени видно

по тому, как листья на

деревьях желтеют и

падают на землю.

Обратить внимание

детей, что листья

покрыли всю землю,

осень окрасила все

вокруг в желтое золото.

Желтые деревья, желтые

«Экология»:

Наблюдение за

увядающими садовыми

цветами (астра, бархатцы,

петунья) (развитие речи,

ознакомление с

окружающим миром,

художественная

литература)

Задачи: продолжить

формирование обобщенных

представлений о сезонных

изменениях в природе;

уточнить названия цветов,

их строение (найти стебель,

листья, цветки, корни).

Исследования. Сравнение

цветов (их сходство и

различие между собой).

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Наблюдение за сорокой

(развитие речи,

ознакомление с

окружающим миром,

художественная

литература)

Задачи: расширять знания

о сороке как зимующей

птице, прилетающей на

участок; развивать

любопытность,

наблюдательность.

Загадка.

- Болтлива птичка - спору

нет,

Расскажет новость и

секрет!

Красива с виду, белобока

Кто? – Длиннохвостая ..

(сорока).

Педагог спрашивает,

видели ли дети на участке

сороку. Предлагает найти

по голосу.

- Сороку можно узнать по

Наблюдение за ясенем

осенью (развитие речи,

ознакомление с окружающим

миром, художественная

литература)

Задачи: расширить и уточнить

представления детей о ясене;

знания о видах деревьев,

развивать умение различать

ясень по характерным

признакам (ствол, листья);

воспитывать любовь к

природе.

Художественное слово

Ясень, ясень

Парки красишь.

Листья заостренные,

Точеные.

Сережки развесил рогатые,

Отпускаешь в полет крылатые.

Мы твой ствол погладим,

И будем рады.

Д. Ахметова.

Педагог предлагает

рассмотреть дерево, описать

«Онегелі» Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "У медведя во бору" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору, Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к	листья, клумбы - все желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые). «Онегелі» Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать усердие, чуткость к красоте природы. Подвижная игра "Лиса в курятнике" <i>(физическая культура,</i>	Травка на лугах, Только зеленеет Осень на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) «Онегелі» Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Лохматый пес" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.	ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекошет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Подвижная игра "Совушка" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в	его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли о том, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. «Онегелі» Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Зайцы и волк" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог
--	--	---	---	---

себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Займи место" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия. Подвижная игра "Садовник и цветы" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.	гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.
---	---	---	---	---

Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По

мостику" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.

**Возвращение с прогулки
Серуеннен оралу**

Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Хрустальная вода!

Мое лицо помой с утра.

Дай мне вдоволь ты напиться,

Дай прохладой насладиться.

А потом беги трудиться,

Как нужна нам всем водица!

О порядке в приемной, в шкафу.

У наших ребят есть такой образец:

Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.

Пуškai, ты, еще прибираешься,

Стремишься к порядку, стараешься.

Одежду развесил, сложил вещи в полку,

Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)

**Ужин
Кешкі ас**

Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка)

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Самостоятельная

Рассматривание иллюстраций об осени. Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-упражнения по английскому языку-3 "Colour". Задачи: познакомить с новой лексикой по теме: "colour", "autumn", "red", "blue", "orange", "green", "yellow". Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, расширять словарный запас. Paint in the right colors.	Дидактическая игра "Что не так?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.	Дидактическая игра "Собери узор". <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей собирать цклое из частей, логическое мышление. Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	Дидактическая игра «Противоположные слова». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима.
---	--	--	--	--	--

Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".
--	--	--	--	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ ересектер топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 14.10-18.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Отанды сүю – отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине начинается с семьи!» (Б.Момынбаев) Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Словарный минимум: Қайырлы кеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие» Беседа: Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)	«Экология» "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речифизическое развитие) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираются на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	«Өнегелі»: "Мы протираем подоконники в спальне влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков обслуживания себя.
	Развивающая игра "Камера" (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и т.д.) Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,	Настольная игра "Четвертый лишний?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Пальчиковое упражнение "Друзья" (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец –	Дидактическая игра "Части суток" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..." (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим.	Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Дидактическая игра	Развивающая игра "Удивительные точки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на

память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладощка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) Беседа о частях суток. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о частях суток; обратить внимание на то, что световой день к зиме укорачивается; закреплять умения отвечать на вопросы развернуто; развивать слуховое внимание, связную речь.	крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах.	Мы капусту жмем, мы капусту жмем. Загадки о грибах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть — нет головы? (Гриб) На пеньке сидят братишки. Все в веснушках, как мальчишки. Эти дружные ребята Называются... (опята). Я родился в день дождливый Под осинкой молодой. Круглый, гладенький, красивый С ножкой толстой и прямой. (Подосиновик) Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый как Петрушка, Ядовитый ... (мухомор). Вдоль лесных дорожек Много белых ножек, В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай! Это ... (сыроежки). Он родился в день дождливый Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой тонкой и прямой. (Подберезовик)	"Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.	другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Настольная игра "Во саду или о огороде?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты; пополнять словарный запас новыми словами (папайя, айва, инжир, манго, маракуйя, кокос).
---	---	---	--	---

В мягкой травке на опушке
 Всюду рыженькие ушки.
 Золотистые
 сестрички Называются ...
 (лисиčky).
 На грибы она сердита
 И от злости ядовита.
 Вот лесная хулиганка!
 Это — бледная... (поганка).

Утренняя гимнастика
 (двигательная активность, игровая деятельность)
Танертенгі жаттығу

1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.
 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь.
 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.
 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.
 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.
 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.
- Упражнение на дыхание. (*физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Словарный минимум: қолдар жоғары – руки вверх, аяқтар кеңірек – ноги шире, тізе көтеру – поднимаем колени (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Завтрак
 (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Таңғы ас

Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кґн, навыки самообслуживания, сощ-эмощ развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи*)

Кран откройся,
 Нос умойся.
 Мойтесъ, уши,
 Мойся, шейка,
 Шейка, мойся хорошенько!
 Мойтесъ сразу оба глаза.
 Мойся, мойся, умывайся!

Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!

Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.

Садимся за стол бесшумно,

Наклоняться над тарелкой разумно.

Хлебушек вкусен да вкусна каша,

Ложка разгребает кашу - тарелка краше.

Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

Подготовка к

Детская библиотека "**Об хлебе**". Детская библиотека "Дары осени". Оформить уголок на тематику осеннего урожая; пополнить библиотеку

**организованной
деятельности
(далее ОД)
Ұйымдастырылған
іс-әрекетке
дайындық**

рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период.

«**Менің Қазақстаным**» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

«**Кюй**»: "Сахарбай сазы" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv>

Экологический проект «Юный метеоролог»: детская деятельность по экологии (после сна).

Беседа на тему дары осени.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.

Круг пожеланий «Друг

природы» *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!

Беседа о пользе овощей.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

Задачи: активизировать знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овощей и фруктов; развивать связную речь.

Дидактическая игра "Составь картинку".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Ход. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки на оговоренную тему. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку, тем детям раздаются жетоны.

Чтение стихотворения

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.
Аким Я.
— Ребята, что вы знаете о яблоке?
— В каких сказках встречается яблоко?
— Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко?
— Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года?

**Организованная
деятельность
Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша
ұйымдастырылған**

Игры-упражнения по развитию речи
"Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев".
Цель: познакомить детей со стихотворением о хлебе;

Физкультура "Мы ловкие".
Цель: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони;
Задачи; развивать

Игры-упражнения по художественной литературе "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони".
Цель: познакомить детей с содержанием рассказа,

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Баурсак".
Цель: расширить представление детей о происхождении хлеба из

Игры-упражнения по аппликации "Воробьи в пруду".
Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы;
Задачи; совершенствовать

Задачи; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.

Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало".

Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы.

Игры-упражнения по рисованию "Золотое пшеничное поле".

Цель: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля;

Задачи; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем.

Логическое упражнение "Продукты из пшеницы".

Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко".

Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови".

Музыка "Щедрая осень" (повторение).

Цель: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии;

Задачи; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука.

Дидактическая игра "Наше

навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).

Подвижная игра "Не опаздай!".

Малоподвижная игра "Великаны - карлики".

Қазақ тілі "Сиқырлы бауырсақтар".

Ыдыстар.

Максат-міндеттері:

балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен,

бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру.

Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар".

Сергіту сәті "Астық егемін".

Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме

құрастыру.

Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу".

Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".

Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощение

понимать образные выражения; Задачи; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа.

Игровое упражнение "Как появляется хлеб?".

Игры-упражнения по конструированию "Колосок".

Цель: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; Задачи; воспитывать бережное отношение к хлебу.

Дидактическая игра "Что из муки?".

Музыка "Вкусный хлеб".

Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; Задачи; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух;

пшеницы Задачи; познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься

простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?".

Физкультура

"Прыжки с продвижением вперед".

Цель: формировать навыки перестроения; Задачи; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо".

работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробыи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо".

Физкультура "Держи равновесие".

Цель: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);

Задачи; развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях.

Подвижная игра "Мы весёлые ребята".

Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Журавель - журавль".

Цель: познакомить детей с перелётной птицей -журавлём Задачи; расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Дидактическая игра "Не ошибись".

путешествие".

Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".

поровну".

Цель: продолжать развивать представления о количественном счете; формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия.

Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы).

Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну".

Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт."

совершенствовать навык

двигаться в такт музыки.

Музыкально-дидактическая игра "Bells".

Дидактическая игра "Весело и грустно".

2-ой завтрак 2-ші таңғы ас

Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.

Морковь прибавляет кровь. (Рус. нар. пословица)

Аз ас, көп ниет.

Мало пищи, много желающих. (каз.нар.пословица) *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.

Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)

Сам чищу ваксой башмаки,

Сам завяжу на них шнурки –

Как следует, без узелка,

А это ж целых два шнурка!

И вот иду я в детский сад...

«Безопасность»:

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка
(наблюдение,
трудовая
деятельность,
подвижная игра,
самостоятельные
игры)
Серуен

«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за цветами
Наблюдение за карагачем (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность; повторить правила поведения в природе, отказ от игр со спичками. Педагог приглашает детей к дереву.
- Как вы думаете, а это что за растение?
- Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".
Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буря, —

(георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка.
Нарядные сестренки
Весь день гостей встречают,
Медом угощают. (Цветы)
Детям предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого.
Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)
Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физическая культура,

Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящем дожде осенью.
Р. Сеф "Дождик".
Дождик,
Дождик моросит
Осенний.
Сеет дождик через сито
Дым серый.
Дождь — художник:
Он рисует
Лужи,
И на трубах он играет
Не хуже.
Лег густо.
До чего же хорошо
И грустно.
Игровое упражнение "Дождик капает"
Кап—кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются.
Кап—кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается.
Дождик, дождик, перестань,
Отдохнуть немного дай!
«Өнегелі»: Трудовая

Наблюдение за опадающими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев.
Загадка.
- Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит.
И сам он в речке не утонет
И в ней воды не замутит.
Уносит осенью поток
Опавший желтенький .. (листок)
Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью.
Листья золотые падают, летят,
Листья золотые устилают сад.

Наблюдение за лужей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды.
Художественное слово.
- Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться.
Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.
Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.
Опыт: броски камней и орехов в воду.
Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов.
Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения.	<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плынут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.	деятельность: собирание семян цветов в мешочки из засохших соцветий (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь" (<i>физическая культура, основы математики</i>). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто был неподвижен.	Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина	Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите!Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.
«Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат; показать необходимость вторичного использования природных материалов.	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (<i>казахский язык, физкультура</i>) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе	Подвижная игра "Пятнашки" (<i>физическая культура</i>) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Свободная игра "Колечко" . (<i>развитие речи, физическая культура</i>) Задачи: развивать	Игра "День - ночь" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пробеги тихо" (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).	Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите!Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (<i>физкультура, развитие речи</i>). Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка территории от сора (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: побуждать оказывать посильную помощь взрослому;

бревен, пеньки, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеться всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".	всех обязан собрать мячи, внимание, реакцию, (или мешочки) и раздать ловкость, терпение, их остальным участникам.	дружеские отношения в группе.	Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время.	развивать понимание важности труда, его результатов.
Самостоятельные игры: игра с мячом (физическая культура).	«Өнегелі»: Трудовая деятельность: полив (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)	Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)
Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.	Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.	Задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми).	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.
	Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).		"Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". (аппликация, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	
	Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас.		Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность, дружелюбие.	

Возвращение с прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу

Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Кран откройся,
Нос умойся.
Мойтесъ, уши,
Мойся, шейка,
Шейка, мойся хорошенько!
Мойтесъ сразу оба глаза.

Мойся, мойся, умывайся!

Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!

Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратит попусту").

Закрепление элементов танцев на осенний утренник.
(музыка, физическая культура)

Закрепление стихотворений на осенний утренник.
(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

Игра-упражнение "Заучиваем песенку".

(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также мелкую моторику рук. сольно.

Настольная игра "Пазлы"

(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

Игра "Оригами"

(конструирование, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.

**Обед
Түскі ас**

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратит попусту").

Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Дастархан - святое место для нас,

И мы желаем каждый раз

Чтобы пища дала нам силу,

Чтобы наполнились жилы,

Чтобы мы вырастали,

Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова)

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратит попусту").

**Дневной сон
Күндізгі ұйқы**

Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари (физическое развитие, музыка, художественная литература)

«**Кюй**»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

**Постепенный
подъем,
оздоровительные
процедуры
Біртіндеп ұйқыдан
ояту, сауықтыру
шаралары**

Подъем тяжелых камней.

Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили.

Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия.

Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.

Кран откройся,

Нос умойся.

Мойтесь, уши,

Мойся, шейка,

Шейка, мойся хорошенько!
Мойтесь сразу оба глаза.
Мойся, мойся, умывайся!

Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!

«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".

Полдник

Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Бесін ас

Садимся за стол бесшумно,

Наклоняться над тарелкой разумно.

Хлебушек вкусен да вкусна каша,

Ложка разгребает кашу - тарелка краше.

Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)

Самостоятельная деятельность детей

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)

Балалардың дербес әрекеті

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Подвижная игра "Летает-летает" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*

Задачи: воспитывать внимание, ловкость.

Игровое упражнение "Найди звук в слове" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*

Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.

Дидактическая игра "Найди и назови"

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику.

«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»:

"Изготавливаем маски для театрализованных постановок".

Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.

Театральная постановка

(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).

Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.

Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.

Сюжетно-ролевая игра "Экологи"

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

"Аналар мектебі" / "Школа мама". «Өнегелі»: "Вымыть игрушки".

Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.

Вариативный компонент/ Английский язык "My family. Letter Ee".

Задачи: познакомить учеников с новыми лексическими единицами относящиеся к теме "My family".
Didactical game "Free microphone".

Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". *(ознакомление с окружающим миром,*

Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке

Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". *(ознакомление с*

Дидактическая игра "Что лучше?" *(развитие речи,*

Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". *(ознакомление с*

Игра "Найди именно такую форму" *(развитие речи, ознакомление с*

жұмыс

окружающим миром, развитие ознакомление с речью)

По дорожке полевой
От реки спешу домой.
А из тучки-невелички
Льется дождик проливной.
Будто кто-то в высоте
Носит воду в решете,
Дождик, лей веселей,
Теплых капель не жалеи!
Чем сильнее, дождик, льешь,
Тем тучнее будет рожь!

окружающим миром)

Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи.
Детям раздаются предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказывает, почему выбранный овощ или фрукт лучше других.

окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)

Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.
Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл.
(Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)
Указательный с порога, Указал ему дорогу.
(Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)
Средний палец самый меткий,
Он сбивает сливы с ветки.
(Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его.
При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)
Безымянный подбирает,
(Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)
А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает!
(Отогнуть мизинчик.)

окружающим миром, основы математики)

Задачи: закреплять знания о геометрических формах, признаку, умения рабяснять, учить называть, различать, каким образом вырабатывается сравнивать формы.
Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок.
Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок.

развитие речи)

Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения рабяснять, учить называть, различать, каким образом вырабатывается сравнивать формы.
та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.
Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)

Сам чищу ваксой башмаки,
Сам завяжу на них шнурки –
Как следует, без узелка,
А это ж целых два шнурка!
И вот иду я в детский сад...

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка Серуен

Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель)
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).
Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе.
Педагог:
- Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она?
- Ель, сосна. Молодцы.
- Чем схожи эти деревья, чем отличаются?
- Да, на хвойных деревьях имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год.
Художественное слово.
Деревья все зазеленели.
Почти все птицы прилетели.
Все обновиться норовит.
А у колючей темной ели
Все тот же хмурый зимний вид.

Наблюдение за тенью
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность.
Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:
- Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная.
- Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца.
Д. Ахметова "Спрячемся от тени".
Тень такая заводная, Ходит следом,
повторяет:
Помаши ей - тень помашет,

Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).
Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.
Осень, осень.
В гости просим!
Осень, осень,
Погости недель восемь:
С обильными хлебами,
С высокими снопами,
С листопадом и дождем,
С перелетным журавлем.
И. Суриков
- Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?

Наблюдение за ветром
(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, в сравнении с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий.
Загадка.
Неизвестно, где живет.
Налетит – деревья гнет.
Засвистит – по речке дрожь.
Озорник, а не уймешь!
(Ветер)
Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке.
Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.
Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда

«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).
Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях нахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность; повторить правила безопасности в природе, не смотреть на солнце без защиты глаз.
Солнышко красно,
Гори-гори ясно!
В небе рыбкой поплыви,
Нашу землю оживи,
Всех на свете ребятишек
Обогрей, оздорови! (Е. Благодина)
- Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером.
Солнце днем в небе находится

Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно- зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала <i>(развитие речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическое развитие).</i> Задачи: побуждать детей работать сообща, закреплять желание трудиться; показать пример вторичного использования природного материала в творческих работах. Подвижная игра "Зайцы и волк" <i>(развитие речи,</i> <i>физическая культура).</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега, умение	Повторит движения наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Педагог напоминает, что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользоваться фотопленкой. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов <i>(развитие речи,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическое развитие).</i> Задачи: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца; показать необходимость	- Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? Трудовая деятельность: очистка от листьев дорожек, лунок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи. Подвижная игра "Совушка" <i>(ознакомление</i> <i>с окружающим миром,</i> <i>физическая культура).</i> Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; Трудовая деятельность: сбор семян цветов Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают	дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы <i>(физическое</i> <i>развитие).</i> Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" <i>(развитие</i> <i>речи, физическая</i> <i>культура).</i> Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижные игры "Ловишки" <i>(физическая</i> <i>культура).</i>	высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длиннее. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушков и другого мусора <i>(развитие речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическое развитие).</i> Задачи: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" <i>(развитие речи,</i> <i>физическая культура).</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Мяч водящему" <i>(развитие речи,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром, физическая культура).</i> Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(развитие</i>
--	---	--	---	---

следовать правилам.
Индивидуальные беседы на
тему: "Живая и неживая
природа".

планирования сезонной
посадки семян,
вторичного
использования
природного материала в
творческих работах.

**Подвижная игра
"Лохматый пес"**

*(развитие речи,
физическая культура).*

Задачи: развивать
умение у детей двигаться
в соответствии с текстом,
по сигналу бегать в
прямом направлении, не
толкаясь; развивать
быстроту, ловкость.

**Подвижная игра
"Через ручеек"**

(физическая культура).

Задачи: закреплять
умения прыгать с места в
длину, держать ноги
вместе, прыгать через
"ручеек"; развивать силу,
ловкость, чувство
равновесия.

**Самостоятельные игры
по желанию детей.**

*(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром,
физическая культура).*

Задачи: создавать
условия для проявления
индивидуальных
способностей, умения
включаться в игру с
товарищами, подчиняясь
правилам, умения
договариваться.

неподвижно. Вылетает
совушка, высматривая тех,
кто шевелится, и забирает в
гнездо. Игра повторяется
несколько раз.

**Подвижная игра "Найди
свою пару" (физическая
культура).**

Задачи: развивать слух,
внимание, быстроту бега,
соблюдение правил
подвижной игры.

Самостоятельные игры:
игры с выносным
материалом, развивать
движение, умение бегать с
изменением направления
бега.

Задачи: учить бегу в
разных направлениях, не
наталкиваясь друг на
друга, развивать скорость,
ловкость, умение
ориентироваться в
пространстве.

**Самостоятельные игры
по желанию детей.**

*(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром,
физическая культура).*
Задачи: создавать условия
для проявления
индивидуальных
способностей, умения
включаться в игру с
товарищами, подчиняясь
правилам, умения
договариваться.

*речи, ознакомление с
окружающим миром,
физическая культура).*
Задачи: создавать условия для
проявления индивидуальных
способностей, умения
включаться в игру с
товарищами, подчиняясь
правилам, умения
договариваться.

Возвращение с прогулки
Серуеннен оралу

Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Мою ручки до локтей,
Я водой похолодней.
А потом лицо и шею
Я намылю поскорее.
Стану сразу чистый-чистый,
И веселый, и лучистый. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*
Тәртіп пен тазалық —
Бұл нағыз сұлулық.

Ужин
Кешкі ас

Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Мы любим ужинать
Все вместе,
Дружно.
Приятно видеть по кругу,
Как все желают друг другу
Приятного аппетита.
Приятно,
Когда все сыты. (Д. Ахметова)
— Астарың ас болсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Самостоятельная деятельность детей
(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)
Балалардың дербес әрекеті

Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Настольные игры "Лото", "Пазлы". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*
Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.
Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) *(развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры)*; исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). *(музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика, физическое развитие)*
Раскрашивание картинок на раскрасках. *(рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*
Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы

Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать слуховое

Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: расширять

Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*

Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги. **Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..."**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*
Задачи: развивать речевые

басқа әрекеттер)	внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.	представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.	развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фонематический слух; активизировать имеющиеся навыки по делению сло на слоги.	навыкуи, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем.
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел..."

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ ересектер топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 21.10-24.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь				

Ценность – Независимость и патриотизм

«Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!»

Здравствуй, красно-солнышко,

Здравствуй, ветерок.

Здравствуй, солнечные зайчики,

Здравствуй, быстрый ручеек.

Здравствуй, спелая трава,

Здравствуй, шумная листва,

Здравствуйте, котята,

Здравствуйте, щенята,

Всех приветствуем сейчас

Очень рады видеть вас!

Словарный минимум: Қайырлы кеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)

Беседа с «Біртұтас тәрбие»

родителями (либо **Беседы:** "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".

иными законными **"Экология":**

представителями **Откуда берется пар?**

ребенка),

консультации

Ата-аналармен

әңгімелесу

Самостоятельная деятельность детей «Өнегелі» "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)

Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы

Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. (физическое развитие, соц-

"Замена грязных полотенец ".
Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн)

«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).
Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды, место. Развивать трудовые и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде. (физическое развитие, соц-

"Вымыть стулья".
Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на освободившееся место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. (физическое развитие,

басқа әрекеттер)

эмоц. развитие, ознакомление
с окружающим миром)

Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел.

Указательный с порога указал ему дорогу.

Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.

Безымянный — собирает, он совсем не унывает.

А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.

Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".

(ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

Настольная игра "Собери картинку по образцу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)

Задачи: развивать мелкую моторику рук.

Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать".

Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого),

Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и

красный, Этот мяч такой

прекрасный!

Будем мы его катать, (выполнять круговые

движения ладонями), Будем с ним мы играть.

Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление

с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.

Упражнение по

эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)

Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном положении),

Но к полудню ближе

Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших

пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук

напоминают полураскрытый бутон),

Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены,

пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая

раскрывшийся цветок), К вечеру цветок опять

Закрывает венчик (пальцы сомкнуты –

нераскрывшийся цветок), И теперь он будет спать

До утра, как птенчик (кисти рук кладут под щеку –

имитация сна).

Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты.

ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)

Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение классифицировать по

общему признаку, закреплять знания о

животных; развивать мышление, внимание,

мелкую моторику рук.

Пальчиковая гимнастика "Прогулка".

(физическое развитие, ознакомление с

окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать слуховое внимание, речь, память,

моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым

играм.

Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в

кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы

прыжками двигаются по столу),

А вторые догонять, (ритмичные движения по

столу указательных пальцев),

Третьи пальчики бегом, (движения средних

пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком,

выразительному чтению (рисование, соц-эмоц. стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	(медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).
---	--	---

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертенгі жаттыгу	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (<i>физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке.
---	---

- 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку;
- 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)
4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке.
1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку;
- 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)
5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;
1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;
- 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)
6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз.
Повторить сочетание прыжков и марша.
7. Упражнение на дыхание.

Словарный минимум: қолдар жоғары – руки вверх, аяқтар кеңірек – ноги шире, тізе көтеру – поднимаем колени (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Завтрак
(культурно-
гигиенические
навыки,
самообслуживание,
трудовая
деятельность)
Таңғы ас

Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Рукава мы засучили,
Кран не торопясь включили,
Руки намочили,
Намылили,
В перчатки превратили.
Обмылку смыли,
Воду отжали.
Разбрызгали?
Едва ли.
Кран отключили,
Руки насухо вытерли.

Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)

Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

— Когда я ем, я глух и нем.
Знаем, знаем, да-да-да,
Где здесь прячется вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться.

**Подготовка к
организованной
деятельности**

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту")
Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.

«**Менің Қазақстаным**» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

(далее ОД)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыға Ахмедияров)

Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

"Приветствие".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывает приветствие людей разных стран и народов.

<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im>

Побеседовать об изменениях в природе осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени".
(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)

Организованная деятельность
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

Музыка "Человек - труженик".

Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения;

Задачи: при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки.

Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".

Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы".

Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края"

Звуковая культура речи: звук "ы".

Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; Задачи: формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года.

Артикуляционная гимнастика.

Физкультура "Соблюдение правильной осанки".

Цель: развивать умение строиться в колонну по одному; Задачи:

развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).

Подвижная игра "Мяч через сетку".
Эстафета "Будь ловким".

Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".

Максат: балаларға балабақша туралы түсінік беру.

Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас

Музыка "Песня детского сада" (повторение).

Цель: учить петь, обращая внимание на певческое дыхание;

Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения;

совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения

Дидактическая игра "Найди настроение домика".

Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".
Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".

Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова".

Цель: познакомить со

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Соловей".

Цель: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; Задачи: формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года.

Дидактическая игра "Узнай по голосу".

Физическая культура "Наши друзья".

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, выполнять различные поручения во время бега; Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами.

Игровое упражнение "Школа мяча".

Подвижная игра "Сбей

Знакомство со звуком "ы".	жасаудың негізгі	стихотворением "Наша	кеглю".
Игра "Светофор".	қағидаларымен	воспитательница" Ермека	Игры-упражнения по
Подвижная игра "Перелет	таныстыру.	Утетлеуова;	конструированию "Я и
птиц".	Лексикалық жаттығу	Задачи: побуждать	моя семья".
Чистоговорка.	"Менің атым..".	запоминать стихотворение;	Цель: учить менять форму
Словесное упражнение в парах	Топтау мен жалпылау	воспитывать у детей	плоской бумаги на форму
"Один и много".	бойынша әңгімелесу-	интерес к поэтическим	конуса, цилиндра;
Игры-упражнения по	тапсырмасы	произведениям.	Задачи: познакомить детей
рисованию "Утка".	"Ойыншықтар.	Выразительное чтение	с приемами
Цель: развивать умение детей	Фонетикалық ырғақ	стихотворения.	конструирования членов
украшать кистью силуэт утки	"Ойыншықтар билейді".	Вопросы по тексту. Чтение	семьи из бумаги;
элементами дымковского	Сөзді түрлендіруге	стихотворения с	совершенствовать технику
узора;	арналған сөздік жаттығу	договариванием.	использования ножниц и
Задачи: учить различать	"Еркелет".	Дидактическая игра "Найди	клея.
элементы дымковской	Жаттауға арналған	своего воспитателя".	Развивающая игра
рописи.	тапсырма	Игры-упражнения по	"Сколько человек в
Упражнение "Вопрос – ответ".	"Ойыншықтар".	основам математики	семье?"
Логоритмика "В воде плавает	Игры-упражнения по	"Наденем одежду из	
утка".	основам математики	шкафа".	
Упражнение на внимание	"Посчитаем уток на	Цель: формировать у детей	
"Найди двух одинаковых	озере".	представление о множестве	
уток".	Цель: развивать умение	предметов разного цвета и	
	отсчитывать количество	размера;	
	услышанных звуков,	Задачи: сформировать	
	соотносить их с	понятие числа два,	
	итоговым число,	закрепить понятие семьи,	
	отмечать с помощью	рассказать об одежде для	
	цифры;	мальчиков и девочек.	
	Задачи: закрепить	Практическое упражнение с	
	понятия о числах от	панно «Давайте сравним и	
	одного до пяти,	разделим одежду».	
	отработать направления	Практическое упражнение	
	в пространстве;	за столом «Разделим	
	совершенствовать знания	одежду для мальчиков и	
	о перелетных птицах,	девочек».	
	домашних птицах.		
	Исследовательская		
	тренировка с панно		
	"Давайте посчитаем		
	звуки уток".		

Практическое
упражнение за столом и
панно "Утки на двух
озерах".
Развивающее
упражнение "Куда
улетела птица? Покажи".

2-ой завтрак 2-ші таңғы ас

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (кґн, *навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.

Нельзя сдаваться,

Нужно последовательно одеваться.

Будешь внимательным,

Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)

«Безопасность»:

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен

**Наблюдение за осенней
погодой.** (*ознакомление с
окружающим миром,
художественная литература*)
Задачи: развивать и расширять
представления об
особенностях погоды в
осенний период;
активизировать речь словами
"пасмурная", "дождливая",
"солнечная", "унылая";
развивать способности
замечать изменения,
положительно относиться к
любому состоянию погоды;
воспитывать чуткость.
Художественное слово. "За

**Наблюдение за тополем «Безопасность»
осенью.** (*ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература*)
Задачи: развивать
представления о
лиственных деревьях,
тополе; умение
различать по внешним
признакам; усиливать
понимание того, что
деревья сбрасывают
листву, готовясь к
холодам; воспитывать
любовь к природе
родного края.

**«Безопасность»
Наблюдение за земляным
покровом либо ледяным
покровом луж.**
(*ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература*)
Задачи: учить детей
наблюдать за свойствами
воды, рассуждать о льде;
развивать
наблюдательность.
Загадка.
Без досок, без топоров через
речку мост готов.
Мост — как синее стекло:

**«Экология» Наблюдения
за растениями вокруг
детского сада.**
(*ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература*)
Задачи: различать деревья
и цветы, учить ухаживать
за растениями. Учить
детей не рвать растения,
не ломать ветки деревьев.
**«Өнегелі»
Коллективный труд
"Собираем гербарий".**
(*физическое развитие,
ознакомление с*

окошком осень".
 - За окошком осень,
 Листопад шуршит,
 Клён листву всю сбросил,
 Кажется, он спит.
 И берёзка гнётся
 От шального ветра,
 Дождь из тучек льётся,
 Убежало лето.
 Со своим котёнком
 Сяду у окна,
 Наблюдать за звонкой,
 Струйкой от дождя.
 (Л.Алейникова)
«Біртұғас тәрбие»
Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)
(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)
 Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.
Подвижная игра "Наседка и цыплята". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Задачи: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими.
«Өнегелі» Трудовая

Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский)
 Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям.
«Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*

скользко, весело, светло. (Лед).
 Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг".
 Подвижная игра: "Найди свою пару".
 Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу, находят свою пару. Развивать память, скорость.
«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.
Подвижная игра "Гуси-лебеди". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по

окружающим миром, навыки самообслуживания)
 Задачи: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях.
 Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.
 Предлагается собрать листья деревьев.
«Біртұғас тәрбие»
Подвижная казахская народная игра «Бәйге» *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.
Подвижная игра "Найди свою пару". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,*

деятельность: сбор опавшей листвы в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i>	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. "Птицы к югу потянулись". Птицы к югу потянулись, значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, словно в зеркале холодном, отражает облака. (Е.Благинина) Наблюдение: наблюдать за изменениями (заморозками) в природе: сравнение с осенней погодой. Подвижная игра "Дети вышли в сад" <i>(польская народная игра).</i> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение ходить широким	правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Свободная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет	<i>основы математики)</i> Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками . Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе.
---	--	--	---

шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*

(пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.

Самостоятельные игры
"Игра с вертушками".
(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)
 Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.

Возвращение с прогулки
 (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу

Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Рукава мы засучили,
 Кран не торопясь включили,
 Руки намочили,
 Намылили,
 В перчатки превратили.
 Обмылку смыли,
 Воду отжали.
 Разбрызгали?

Едва ли.
Кран отключили,
Руки насухо вытерли.
Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)
О порядке в приемной, в шкафу.
У наших ребят есть такой образец:
Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.
Пускай, ты, еще прибираешься,
Стремишься к порядку, стараешься.
Одежду развесил, сложил вещи в полку,
Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)

«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим)	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.

Обед Түскі ас

«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Час обеда подошел,
Сели деточки за стол!
А у нас есть ложки
Волшебные немножко.

	Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i> «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</i>. Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)			
Дневной сон Күндізгі ұйқы				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары				
Полдник Бесін ас				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	«Экология» Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: создавать условия и	Дидактическая игра "Отлични по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: проверить и улучшить знания детей о	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Задачи: учить детей	Игры по английскому языку "Fruits". Задачи: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами - названиями фруктов на английском языке: "fruits",

дидактическая,
настольные игры,
изодетельность,
рассматривание
книг и другие)

Балалардын дербес эрекеті

(баяу қимылды
ойындар, үстел үсті
ойындары, бейнелеу
эрекеті, кітаптар
қарау және тағы
басқа эрекеттер)

поощрять социальное
творчество, умение
распределяться на подгруппы в-
соответствии с игровым
сюжетом, формировать навыки
речевого этикета. Расширять
представления детей о
направленности работы
экологов, ее необходимости
для сохранения природы,
социальной значимости.
Ход игры. Педагог перед игрой
совместно с детьми
рассматривает плакаты,
брошюры о работе экологов,
закрепляют знания о "Красной
книге". Дети сами
распределяют роли, выбор
объекта, организуют работу с
картами, планами местности;
изучают экологическую
обстановку (пробы воды,
воздуха, почвы и т. д.);
проводят работы по
исправлению экологической
ситуации. В заключение
педагогу вместе с детьми
следует сделать вывод: человек
должен осознавать
ответственность за природу.

Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс

Игра "Части суток".
(ознакомление с окружающим
миром, развитие речи, основы
математики,)
Задачи: закрепить знания о
частях суток; научить называть
и различать части суток.
Оборудование: картинки. Ход:
дети по очереди берут
картинки и говорят, какая
сейчас часть суток, составляют

**Дидактическая игра
(коммуникация).**
"Сказка о языке" -
артикуляционная
гимнастика.
Задачи: развивать
артикуляционный
аппарат.
(соц-эмоц. развитие,
ознакомление с
окружающим миром,

голосах домашних
животных.
Дети, я буду
произносить разные
голоса животных, а вы
узнайте, чей это голос.

согласовывать свой план
игры с планами
сверстников, меняться
ролями во время игры.
Побуждать детей применять
свои знания об окружающей
среде в играх; развитие
диалогической речи.

**Дидактическая игра
"Приобретем бусинки для
кукол".** (ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи, основы
математики,
конструирование)
Задачи: выбор цвета
бусинок по образцу.
Материал: фигурки кукол
основных цветов, кружки

"apple", "banana", "lemon",
"orange", "pear".

Тренировать их
употребление в устной
речи.

Didactic game "What's
missing?".

Игра "Врач". (соц-эмоц.
развитие, ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)

Задачи: развивать
всестороннее знание
детей, играть игру дружно,
развивать речь, увеличить
словарный запас.
Развивать привычку быть
организованными,
ответственными.
Воспитывать
нравственность, уважение
к взрослым, честность и
скромность.

**Дидактическая игра
"Волшебная буква".**

(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)
Задачи: правильно
произносить гласные
звук, буквы; умение
подбирать слова,
начинающиеся на гласные
звук.

рассказ на основе этой картинки. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	<i>художественная литература, развитие речи)</i>	основных цветов разного размера. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.	Дидактическая игра "Я складываю яблоки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: воспитывать детей быстро думать. Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок.
---	--	--	---

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурах). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)
 Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)
 Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку)
 Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы)
 Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))
 Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирования выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
 Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка

Наблюдение за сорокой. **Наблюдение за березой** **Наблюдение за воробьем.** **Наблюдение за вязом**

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.

Вот это сноровка!

Сорока-воровка

В гнездо, что под крышей,

Стащила вчера

Стекляшку, серёжку

Кофейную ложку,

И целую кучу добра из ведра

А то, что над крышей, —

Да нет же, повыше! (Н.

Тарасова)

«Өнегелі» Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*

Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.

Хороводная игра "Каравай". *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)*

Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.

Желающий выбирается в

осенью. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*

Задачи: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.

Художественное слово

Как хорошо в гостях у

осени

Среди берёзок золотых...

Подольше б золота не сбросили,

Стоял бы лес, багрян и тих.

Почаще б солнышко усталое

Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого

Лесную позднюю красу.

(Н. Найденова)

Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.

Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.

Предлагается рассмотреть, чем

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира.

Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем.

Предлагает рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает.

- Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает.

Заглянула осень в сад -

Птицы улетели.

За окном с утра шуршат

Жёлтые метели.

Под ногами первый лёд

Крошится, ломается.

осенью. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*

Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.

Художественное слово

Долговязый старый вяз

В небесах навек увяз.

Лист его широкий

И неравнобокий,

Покружившись в небе,

Лёг среди дороги. (Ю.

Насимович)

Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.

Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.

Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям.

«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор

середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети замечают, что форма листьев березы напоминают маленькие сердечки, по размеру меньше листьев известных деревьев. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) «Өнегелі» Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите!
Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в кругом; во время	Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за	Подвижная игра "Кот и воробы". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.	
		Хороводная игра	

гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.

"Каравай". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли каравай:
Вот такой ужины,
Вот такой ширины,
Вот такой нижины,
Вот такой вышины.
Каравай, каравай,
Кого хочешь - выбирай.
"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.

Да, да, да!
Так летите же домой!
Серый волк под горой, не пускает нас домой!
Так летите, как хотите только крылья берегите!
После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.

Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.

Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)
Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с

изменением направления бега. (физическая культура, соц-эмоц. развитие)

Возвращение с прогулки
Серуеннен оралу

Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Спешки я не боюсь, не тороплюсь.
Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.
Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)

Ужин
Кешкі ас

Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Мы содержим в чистоте
Стол, посуду на столе.
Правильно держим ложку,
Принимаем пищу понемножку.
Мы благодарны за питание.
Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)

Самостоятельная деятельность детей
(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)
Балалардың дербес әрекеті
(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").
Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Грибы. (рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах природы (чтение) (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Музыкальное творчество: слушание песни "Времена года" Вивальди; игра на металлофоне, отбивание ритмов под известные произведения; закрепление элементов движений танцев. (музыка)

Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Чтение чистоговорки
(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим)
Задачи: развивать артикуляционный аппарат.
Дождик, дождик, не дожди!
Дождик, дождик, подожди!
Дай дойти до дому

Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".
(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
Дети поочередно загибаются пальцы,

Загадки о грибах
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть — нет головы? (Гриб)
Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый как

Дедушке седому!	проговаривают слова:	Петрушка,
Чтение скороговорки.	- Толстый палец и большой,	Ядовитый ... (мухомор).
Дед Данила делил дыню;	в сад за сливами пошел.	Вдоль лесных дорожек
Дольку Диме, дольку	Указательный с порога	Много белых ножек,
Дине.	указал ему дорогу.	В шляпках разноцветных,
	Средний палец — самый	Издали заметных.
	меткий, он сбивает сливы с	Собирай, не мешкай!
	ветки.	Это ... (сыроежки).
	Безымянный — собирает,	Он родился в день
	он совсем не унывает.	дождливый
	А мизинчик-господинчик в	Под березкой молодой,
	землю косточки бросает.	Круглый, гладенький,
		красивый,
		С ножкой тонкой и
		прямой. (Подберезовик)
		Интервью на тему:
		"Семейные традиции".

Уход детей домой
Балалардың үйге қайтуы

Беседа: "Способы
своевременного прихода в
детский сад".

Беседа: "Внимание на
развитие гигиенических
навыков детей".

Проведение один раз в
месяц "День семьи".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ ересектер топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 28.10-01.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.				
Балаларды қабылдау	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!» Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»				

Здравствуй, солнышко родное!
Здравствуй, небо голубое!
Мы навстречу вам откроем
И ладошки, и сердца.

Словарный минимум: Қайырлы кеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),
консультации Ата-аналармен әңгімелесу

«Біртұтас тәрбие»

Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.

Консультации: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей"

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

«Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель".
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.

«Өнегелі»: Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы; воспитывать детей выполнять начатую работу до конца.
"Уход за комнатными растениями".
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную

Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить самообслуживанию, трудиться, не мешая друг другу.

"Опрыскивание комнатных растений".
(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и

"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под

(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: побуждать работать в команде, слушать и запоминать инструкции; способствовать пониманию пословиц о труде: "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда".
Учить уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".

	помощь в уходе за растениями.	растениями; учить заботиться об окружающей среде.	листья, часто поливать растения нельзя).	
Настольная игра "Мозаика" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация)</i> Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки.	Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга), Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу), В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "kozyрёк"), Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки), А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев), Всех подружек в воскресенье позвала на день рождения (махать ладошками к себе).	Дидактическая игра "Найди дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает.	Дидактическая игра "Найди что похож предмет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате.	Дидактическая игра "Найди по тени" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей находить тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь.
Выразительно чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мыотрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский	Развивающая игра "Найди пары" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	Малоподвижная игра "Колпачок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь,	Дидактическая игра "Узнай по описанию" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.

Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.

Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.

Утренняя гимнастика
(двигательная активность, игровая деятельность)
Танертенгі жаттығу

Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (*физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)

1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)
2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.)
3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)
4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)
5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)

Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.

6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).

Словарный минимум: отырыңыз – присядь, бұрылыңыз – поворот, еңкейіңіз – наклонись (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Завтрак
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая

Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи*)

Засучили рукава:
Раз-два! Раз-два!
Теплая течет вода.
Намыливаем руки мылом,

деятельность)

Таңғы ас

Моем, чтобы чисто было.

Руки чистенькие,

Лица радостные. (Д. Ахметова)

Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи.

Проглоти – потом скажи.

Не вытирай свой рот рукой –

Салфетка есть перед тобой.

Не вертись, спокойно кушай

И не чавкай, словно хрюша.

Кто дома есть научится,

В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

— Когда я ем, я глух и нем.

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим

«Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке.

«**Менің Қазақстаным**» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

«**Күй**»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im>

Дидактическая игра

Игра "Назови соседа".

«**Противоположные слова**». (развитие речи,

развитие речи, ознакомление с

с окружающим миром) (развитие речи, ознакомление с

с окружающим миром) (развитие речи, ознакомление с

основы математики) (развитие речи, ознакомление с

знания детей о свойствах предметов и явлений; созданию дружеской

развивать сообразительность, атмосферы, слоченности,

память, воображение; запоминанию товарищей

обогащать словарный запас. по именам, по внешним,

Ход: дети должны отмечать эмоциональным

слова, противоположные особенностям; закрепить

каждому предложенному умение различать правую,

педагогом слову. - Грязные - левую стороны,

чистые. - Темно - светло. - Улыбнитесь всем вокруг

Ночь - день. - Влажный - И скорей вставайте в круг

сухой. - Дождь - снег. - Небо Мячик ты передавай,

- земля. - Утро - вечер. - Вода Имя друга называй.

- лед. - Лето - зима.

Подготовка к
организованной

деятельности

(далее ОД)

Ұйымдастырылған

іс-әрекетке

дайындық

Перед выпечкой хлеба,

побеседовать о труде

пекаря. (ознакомление с

окружающим миром,

развитие речи)

Побеседовать о мучных

блюдах. (ознакомление с

окружающим миром,

развитие речи)

Дети по цвету одежды,

делятся на 4 группы.

Беседа на тему: "Хлеб - всему

голова". (ознакомление с

окружающим миром, развитие

речи)

**Организованная
деятельность
Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет**

**Игры-упражнения по
развитию речи "Чудеса
осеннего леса".**

Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картине
Задачи; выражать свое отношение к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года.
Показ картины "Как дети угощают белку".
Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?".
Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки).
Физкультминутка "Белка".
Логическое упражнение "Это так, потому что..".
Упражнение "Это так, потому что..".
Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку".
Музыка "Песня птичек" (повторение).
Цель: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей;
Задачи; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку.

**Қазақ тілі "Үй құстары.
Жыл құстары".**

Максат-міндеттері:
балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары" мен "жыл құстары" - деп аталудың себептерін түсіндіру.
Драматизация негізінде логоырғак "Не қалай дыбыстайды?".
Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Жыл құстары".
Көру зейінділігіне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?".
Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса".
Цель: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; Задачи: закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок.
Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?".
Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек".
Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?".
Физкультура "Пройди через препятствия".

Музыка "Мелодия осени".

Физкультура "Будь ловким".
Цель: формировать умение детей понимать смысл слов песни; Задачи: совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.
Дидактическая игра "Белые гуси".
Музыкально-дидактическая игра "Два барабана".
Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".
Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод"
Задачи: учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы.
Выразительное чтение рассказа.
Динамическая пауза "Вот так яблоко!".
Беседа по содержанию рассказа.

**Физкультура "Будь
ловким".**

Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка
Задачи: развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке.
Подвижная игра "Мяч через сетку".
Эстафета "Будь ловким".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду".
Цель: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью
Задачи: дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений.
Дидактическая игра "Найди ягоду".

**Игры-упражнения по
аппликации "Грузовая
машина".**

Цель: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу;
Задачи: дополнять знания геометрических фигур.
Гимнастика для глаз.
Дидактическая игра "Птичье гнездо".
Физкультура "Прыжки как пингвины".
Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен;
Задачи: навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины, с мешочком между ног.
Подвижная игра "Поезд".
Малоподвижная игра "Тишина".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Трактор с тылками".
Цель: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения;
Задачи: совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части

**2-ой завтрак
2-ші таңғы ас
Подготовка к
прогулке
Серуенге
дайындық**

Дидактическая игра
"Веселый паровоз".
Музыкально-дидактическая
игра "Узнай по домику".
**Игры-упражнения по
рисованию "Большие и
маленькие арбузы".**
Цель: учить технике
рисования кистью по
круговому контуру
Задачи; передавая форму и
характерные особенности
ягоды, украшая внутреннюю
часть зигзагообразными
линиями.
Комментированное
рассматривание иллюстрации
"Бахча арбузов".
Здоровье-сбережение
"Раскатанные мячи".
Логическое упражнение
"Какой из них самый
тяжелый?".

Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.

Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)

Сам чищу ваксой башмаки,

Сам завяжу на них шнурки –

Как следует, без узелка,

А это ж целых два шнурка!

И вот иду я в детский сад...

«Безопасность»:

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Цель: формировать
навыки бега мелким и
широким шагом, в
колонне по одному, в
разных направлениях;
Задачи: развивать навыки
лазанья по
гимнастической стенке,
переход с пролета на
пролет вправо, влево.
Подвижная игра "Мы
весёлые ребята".
Малоподвижная игра
"Угадай по голосу".

Дидактическая игра "Найди
признаки щедрой осени".

**Игры-упражнения по
развитию
конструктивных
способностей "Подарок
осени".**

Цель: учить детей
конструировать осеннее
дерево из тыквенных
семечек и бумаги; Задачи:
совершенствовать навыки
работы с ножницами;
бережное отношение к
труду человека в осенний
период.

Дидактическая игра "С
какого дерева лист?".

трактора; дать представление о
транспорте.

Игра "Опиши предмет"
(Трактор).

Прогулка
(наблюдение,
трудовая
деятельность,
подвижная игра,
самостоятельные
игры)
Серуен

«Безопасность»
Наблюдение за
прилетевшими птицами на
участок (*развитие речи,*
ознакомление с окружающим
миром, художественная
литература)
Задачи: побуждать узнавать
птиц по общим внешним
признакам, голосам,
повадкам; развивать умение
называть части тела птиц;
пробуждать у детей чувство
заботы о птицах.
"Воробей" Л. Яхнин
Скачет, скачет воробей,
Кличет маленьких детей: -
Киньте крошек воробью
Я вам песенку спою,
Чик-чирик!
Киньте просо и ячмень -
Буду петь вам целый день.
Педагог предлагает описать
движения птиц, используя
различные глаголы (прыгает,
летает, перелетает, взлетает,
садится).
«Онегелі» Трудовая
деятельность: сбор
рассыпанного песка в
песочницу (*физическое*
развитие, ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)
Задачи: учить собирать песок
на детской площадке, по
собственной инициативе;
формировать привычку
наводить чистоту и порядок.
Подвижные игры "Лови
мяч" (*физическая культура,*

Наблюдение за цветами
(георгин, астра,
календула) (*развитие*
речи, ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература)
Задачи: учить проявлять
интерес к цветам,
любоваться красотой
осенних цветов; развивать
любопытность, любовь
к природе.
Загадка.
- Нарядные сестренки
Весь день гостей
встречают,
Медом угощают. (Цветы).
Наблюдение: научить
определять отличительные
черты 2-3 видов цветов в
цветнике; уметь отличать
их от деревьев; знать, где
они растут (лес, сад и т. д.)
Подвижная игра "Куры
в саду" (*физическая*
культура, ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)
Задачи: продолжать учить
лазить по деревьям и
прыгать в определенное
место, учить
поддерживать дружеские
отношения во время игры.
«Онегелі» Трудовая
деятельность: очистка
лунок вокруг деревьев
от листвы
(использование грабель)
(физическое развитие,

Наблюдение за
листопадом (листья ясеня,
вяза, березы) (*развитие*
речи, ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература)
Задачи: уточнять
представления о листопаде,
как явлении осени, о
деревьях участка;
совершенствовать умения
различать деревья по
листьям; развивать
цветовосприятие,
эстетическое восприятие
мира.
Листья золотые падают,
летят
Листья золотые падают,
летят,
Листья золотые устилают
сад.
Много на дорожках листьев
золотых,
Мы букет хороший сделаем
из них,
Мы букет поставим посреди
стола,
Осень золотая в гости к нам
пришла.
Е.Благинина
Детям предлагается выбрать
листья, которые
понравились, сравнить их
по форме, цвету, назвать, с
какого дерева они. Педагог
задает вопросы о том,
почему случается листопад.
Подвижная игра "Караси
и щука" (*физическая*

«Безопасность»
Наблюдение за детьми
младшей группы
(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература)
Задачи: расширять умения
замечать особенности в
поведении детей младшей
группы, их одежде;
развивать понимание того,
что младшие по возрасту
дети нуждаются в заботе,
внимании, помощи,
поддержке; воспитывать
чувство осознанного
поведения по отношению
к младшим.
Художественное слово.
Мы приходим в детский
сад,
Там игрушки стоят.
Паровоз,
Дожидаются ребят.
Там картинки на стене
И цветы на окне.
Захочу –
Поскачу
На игрушечном коне! (О.
Высотская)
- Ребята, кто из детей
может сказать такие
слова?
- Да. На игрушечном
конем могут играть только
наши младшие дети.
- Давайте незаметно от
них понаблюдаем, как

«Экология» Наблюдение за
кустарниками (шиповник,
сирень, ежевика, каштан)
(развитие речи, ознакомление с
окружающим миром)
Задачи: продолжать умение
различать растения по
внешним признакам;
воспитывать умение
восхищаться красотой
природы.
Загадки.
- Он красивой розе брат,
Если ты не виноват,
Все равно имей в виду,
Может уколоть в саду.
(Шиповник).
- Осенью на ветке
Подрастают детки
Все без глаз, без рук, без ножек
-
Каждый как зеленый ежик.
(Каштаны).
Наблюдение: распознавать 2-3
вида кустарников по внешним
признакам; уметь отличать их
от деревьев.
Подвижная игра "Кот и
Мышь" (*физическая*
культура, ознакомление с
окружающим миром, развитие
речи)
Задачи: развивать
пространственную
ориентировку, внимательность,
быстроту, ловкость, реакцию,
выносливость.
Дети выбирают (можно по
считалке) двоих водящих: один
- "кот", второй - "мышь",
остальные встают в круг,

ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам. Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в	двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра	берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие,
---	--	---	---	--

стороне. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Рисование на асфальте мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.	развитие речи) Задачи: тренировать детей в беге. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра: "Лодки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.	«Көкпар» («Пеший») (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабеля) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.
--	---	--	--	---

Возвращение с прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу

Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Засучили рукава:
Раз-два! Раз-два!
Теплая течет вода.
Намыливаем руки мылом,
Моем, чтобы чисто было.
Руки чистенькие,
Лица радостные. (Д. Ахметова)
О порядке в приемной, в шкафу.

У наших ребят есть такой образец:
 Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.
 Пускай, ты, еще прибираешься,
 Стремишься к порядку, стараешься.
 Одежду развесил, сложил вещи в полку,
 Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Дидактическая игра "Скажи ласково".

Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас".

(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.

Игра-упражнение "Заучиваем песенку".

(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,

Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.

Дидактическая игра "Что не так?"

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.

Обед Түскі ас

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Час обеда подошел,
 Сели деточки за стол!

А у нас есть ложки
 Волшебные немножко.

Вот тарелка, вот еда.

Не осталось и следа.

Бери ложку, бери хлеб,

И скорее за обед!

Пословицы:

1. Хлеб — всему голова.
2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка.
3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный.
4. Был бы хлеб, а каша будет.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». (физическое развитие, музыка, художественная литература)

Дневной сон Күндізгі ұйқы

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Полдник Бесін ас	«Безопасность»: Подвижная игра "Держи шар". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие. Воспитатель по	"Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с видами питания.	Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику	Игры-упражнения по английскому языку-2 "Number 6 - 10". Задачи: познакомить с новой лексикой по теме: six, seven, eight, nine, ten. Развивать умение и навыки устной речи.	"Әкелер мектебі" / "Школа пап": Игра "Закроем двери дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается.	Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.	рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	Didactic game "Write & wipe 123 activity cards". Театральная постановка (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок. Пословицы о хлебе Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок.	предметы. Развивать память. Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома. Развивающая игра "Похожие слова" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	(<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) "Какая это геометрическая фигура?" . Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру.	Развивающая игра "Найди пары" . (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы,	Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) - А, аа, аа, а, а, ааааа (радостным голосом). - Ааа, аа, а, а, ааа (жалостливым голосом). - А, аа, аааа, а, ааа	"Давай попишем" . (<i>рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: учить детей рисовать различные кроткие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительно чтение стихотворения.	Игра "Кто внимательный?" . (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием.

Ребенок на ощупь определяет руль; осеннее дерево, какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.	дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.	(удивленным голосом). Упражнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языков (русскому, английскому, французскому). Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский
		Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с ребенком.	

Подготовка к прогулке Серуенге

Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

дайындық

Я одежду одеваю, сам себе я помогаю.

Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка Серуен

Наблюдение за вороной
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. Загадка.
- Эта птица серовата
И на выдумки богата.
Знает, где еду добыть,
Чтоб зимой холодной жить.
Любит по двору гулять,
"Кар-кар-кар!" все повторять.
- Ребята, кто это?
Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.
- Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.)
Игра "День - ночь"
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Наблюдение за голубем
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность. Загадка.
- Эта птица – символ мира.
Чердаки её квартира,
Там, где площади, фонтаны,
Ищет крошки постоянно!
- Ребята, кто это?
Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями.
- Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица?
Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый.
- Какие звуки издает

Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины)
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по цветовой окраске, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят
Листья золотые падают, летят,
Листья золотые устилают сад.
Много на дорожках листьев золотых,
Мы букет хороший сделаем из них,
Мы букет поставим посреди стола,
Осень золотая в гости к нам пришла.
Е.Благина
Детям предлагается выбрать листья, которые

Наблюдение за облаками
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки.
- Пушистая вата
Плывет куда - то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.
(Облака).
- Без крыльев летит,
Без ног бежит,
Без паруса плывет.
(Облако).
Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.
Подвижная игра "Найди себе пару"
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)

«Безопасность» Наблюдение за проходящим транспортом
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.
Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.
Художественное слово: загадка.
Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Машина)
«Өнегелі» Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: приобщать детей к посильному труду.
Подвижная игра "Ловишки"
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.

Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.	голубь? Голубь воркует. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками.	понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад.	Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)	Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.
Подвижная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.	Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.	Игра "Море волнуется" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.	Подвижная игра "Пятнашки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.	Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.
«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные	Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.	Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.	«Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабеля) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.	Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и	Задачи: учить детей следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в	

навыки.

между камней, шука находится в стороне.
«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.

игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.

одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.

Возвращение с прогулки Серуеннен оралу

Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*
Засучили рукава:
Раз-два! Раз-два!
Теплая течет вода.
Намыливаем руки мылом,
Моем, чтобы чисто было.
Руки чистенькие,
Лица радостные. (Д. Ахметова)
О порядке в приемной, в шкафу.
У наших ребят есть такой образец:
Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.
Пусть, ты, еще прибираешься,
Стремишься к порядку, стараешься.
Одежду развесил, сложил вещи в полку,

Ужин Кешкі ас	Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съедать, Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс". (музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	Составление рассказа "Из чего получаем хлеб?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей сочинять и рассказывать рассказы по картинкам.	Выразительно чтение стихотворения. (развитие речи) Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский	Малоподвижная игра "Колечко". (физическая культура, развитие речи) Задачи: закреплять умение мышление, мелкую моторику детей строиться в большойрук. и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь.	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику
Уход детей домой	Консультация для родителей Викторина "Семейные	Консультация психолога.	Беседы на темы: "Правила Консультация для родителей		

Балалардың үйге қайтуы

"Как научить ребенка правильно говорить?".

традиции, направленные на заботу о хлебе".

Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".

здорового образа жизни", "Пожарная безопасность".
"Выбор удобной одежды для детей".