

Утверждено



ИО директора школы: Мысник Н.Г.

02.09.2024

Циклограмма на 2024-2025 учебный год
в мини – центре (старшая группа) ноябрь
Дмитриевская общеобразовательная школа

Воспитатель: Решетник Л.Н

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ ересектер топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 04.11-08.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - единое понятие!» Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие» Консультация: «Правильная организация свободного времени ребенка» Беседа: «О самостоятельном посильном труде ребенка» "Экология": «Солнце»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	«Безопасность» "Дежурство по столовой". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки</i>	«Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". <i>(соц-эмоц. развитие,</i>	"Учимся заправлять свою «Өнегелі», «Экология»: постель". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания,</i>	«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". <i>(физическое развитие, соц-эмоц.</i>	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(соц-эмоц. развитие,</i>

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)	<i>самообслуживания, кгн)</i> Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	<i>ознакомление с окружающим миром, навыки</i> <i>самообслуживания)</i> Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	<i>художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки</i> <i>самообслуживания)</i> Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	<i>ознакомление с окружающим миром, навыки</i> <i>самообслуживания)</i> Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.
Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать	Дидактическая игра "Что лишнее?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам.	Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Дидактическая игра "Один – много". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, снова волнообразные	Пальчиковая гимнастика "Лодочка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву. Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя. Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные	Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

развитие речи, основы математики)

Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настраивать согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.

умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить составлять устный рассказ по серии картин, правила игры. развивать речь.

подбирает множественную форму слова.
Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".

Настольная игра "Сложи узор" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).*
Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.

движения – "рыбки плывут"),
Плывут рыбки тут и там.

Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".
(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)

Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.

Утренняя гимнастика
(двигательная активность, игровая деятельность)
Танцетоні жаттығу

Комплексные упражнения (с флажком) *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.
1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.
2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.
1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.
3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу.
1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.
4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.
1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.
5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.
6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.

Словарный минимум: Бас-голова, Жүрек-сердце, Бел-поясница, Бір-1, Екі-2, Үш-3, Төрт-4, Бес-5, Алты-6, Жеті-7, Сегіз-8 (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Нужно мыться непременно

Завтрак
(культурно-гигиенические навыки,

самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас	Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. "Әжелер мектебі": Досуг «Витаминная кладовочка» Цель: Объединение усилий ДОУ и семьи по формированию у детей основ рационального питания. «Кюй»: " Адай Кюй" (исполнитель Курмангазы) https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930 Путешествие в мир сказок. Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылға н іс-әрекетке дайындық					
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Игры-упражнения по развитию речи "Веселые песенки о дорожном движении". Цель: познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; Задачи: закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее".	Физкультура "Прыжки по-разному". Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; Задачи: лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении".	Игры-упражнения по художественной литературе "Алексей Шлыгин "Самолет". Цель: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; Задачи: объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт";	Физкультура "Играем по правилам". Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета Задачи: развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Игры-упражнения по	Игры-упражнения по приложениям "Снег покрыл деревья". Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; Задачи: развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. Пальчиковая гимнастика "Машина".

Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков. Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты. Физкультминутка "Транспорт". Словесная игра "Составь предложение". Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений). Музыка "Краски музыки". Цель: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; Задачи: совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки", "Когда это бывает?". Игры-упражнения по рисованию "Грузовик". Цель: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы Задачи: передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно	Эстафета "Будь ловким". Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам". Цель: формировать знания о свойствах длины предметов; Задачи: формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь". Практическое упражнение за столом "Дороги разной длины". Развивающие упражнения "Куда едут машины?" Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-	продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах. Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). Динамическая пауза "Самолет". Работа по содержанию стихотворения. Беседы о правилах безопасности в транспорте. Музыка "Игрушки". Цель: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; Задачи: развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Твой спутник на дороге". Цель: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; Задачи: совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса	ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта". Цель: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Задачи: Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний".	Дидактическая игра "Грузовой транспорт" Физкультура "Ходьба быстрым шагом". Цель: развивать умения ходить в чередовании с бегом Задачи: развивать умения ходить в чередовании с прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями". Цель: приобщить детей к комнатным растениям; Задачи: научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. Игра-иммитация "Цветы".
--	---	---	---	--

располагать части в целом изображении грузовика. Логическое упражнение "Похож - не похож". Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше"	әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге арналған сөздік- логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"	автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина. Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля".
---	--	---

2-ой завтрак 2-ші таңғы ас

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.
"Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".

(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.

Спасибо причинам.

Ведь мы научились

Одеваться организованно,

Легко и не скованно. (Д. Ахметова)

«**Безопасность**»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,

**Наблюдение за состоянием
погоды.** *(ознакомление с
окружающим,
художественная литература)*
Задачи: развивать умения

**Наблюдение за первым
снегопадом.**
*(ознакомление с
окружающим,
художественная*

«**Экология**»: **Наблюдение
за корками льда.**
*(ознакомление с
окружающим,
художественная*

«**Безопасность**»,
«**Экология**»:
**Наблюдение за работой
дворника.** *(ознакомление
с окружающим,*

«**Экология**»: **Наблюдение за
солнцем.** *(ознакомление с
окружающим,
художественная литература)*
Задачи: развивать

подвижная игра,
самостоятельные
игры)
Серуен

вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.
Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).
Пословицы о погоде.
Солнце на лето, зима на мороз.
Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.
В рукавицу ветер не изловишь.
Шубе верь, а погоде не верь.
Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.
Не все тучи за собой дождь несут.
«Біртұтас тәрбие»
Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)
(физическая культура, ознакомление с окружающим)
Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость.
От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят

литература)
Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.
Загадка.
Он всё время занят делом,
Он не может зря идти.
Он идёт и красит белым
Всё, что видит на пути.
(Снег)
Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает.
Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы.
«Біртұтас тәрбие»
Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын»
(«Перепрыгни через веревку»)
(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.
На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом

литература)
Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.
Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий.
- Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка.
(Лед)
Подвижная игра "Волк во рву".
(физическая культура, ознакомление с окружающим)
Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке.
«Біртұтас тәрбие»
Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)
(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель.
Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой.
Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г)

художественная литература)
Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.
Пословица.
Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.
Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро).
Труд: помочь дворнику.
Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.
«Біртұтас тәрбие»
Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»)
(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Задачи: развивать у детей внимание, ловкость.
Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты-ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие

представления о солнце, как источника света и тепла;
развивать навыки исследовательского поведения.
- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле.
Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.
- На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.
Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.
Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.
Пословицы о солнце.
Мешком солнышка не поймаешь.
Солнце низенько, так и вечер близенько.
Солнце встанет, так и утро настанет.
Солнышко нас не дожидается.
«Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.
(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим)
Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание

должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.	то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваётся, ему и быть водящим в следующем туре.	как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.	повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.	необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.
Подвижная игра "Эстафета". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.	Подвижная игра "Обезьянки". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку. Научиться принимать быстрое решение во время игры.	Игра "Прыжки через дорожку на одной ноге". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.	Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.	«Біртұғас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.
«Өнегелі» Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, ксн, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в	«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. <i>(физическое развитие, ксн, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). <i>(физическая культура)</i> Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.	Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в

совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

Самостоятельные игры. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*

Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения.

«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие)

Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

Игры-упражнения с мячом. *(физическая культура)*

Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

ряд кеглей.

Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.

Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. *(физическая*

культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)

Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.

Возвращение с прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)

Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид в порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*
Мы - организованные, дети.
Поздороваемся, приветим.

Серуеннен оралу

Наведем в шкафу порядок,
Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). *(музыка, физическая культура)*

Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

Игра "Постройка по замыслу" (из леги)

(конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".

(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.

Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.

Настольная игра "Сложи узор" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).*

Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.

Обед Түскі ас

Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Мы рады быть соседями,
Не отвлекать беседами,
А принимать как можно тише
Приятную по вкусу пищу.
Мы за одним столом, мы рядом.

Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Дневной сон Күндізгі ұйқы

Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.
Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*

«**Кюй**»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан

Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, навыки самообслуживания)*

Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.

Мы проснулись,
Встрепенулись,
На тропиночку вернулись.

ояту, сауықтыру шаралары

Мы идем осторожно,
Спину держим ровно-ровно.
Ходим правильно, с условием,
Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)
Умывание, одевание, причёсывание.
Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днем-
Перед каждою едою
После сна и перед сном.
"Рыбка".

Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения),
Рыбка в озере плывёт,
Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам),
И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать).

Полдник

Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (*кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Бесін ас

Пышка, лепёшка
В печи сидела,
На нас глядела,
В рот захотела.
Арпа, бидай ас екен,
"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
— Когда я ем, я глух и нем.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)
Балалардың дербес әрекеті

«Өнегелі»:
Дидактическая игра "Волшебные слова". (*соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи*)
Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь.
Воспитатель произносит любое *художественная* слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень.

«Өнегелі»:
Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (*соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, литература*)
Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами

Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?". (*развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики*)
Задачи: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Ход игры: воспитатель бросает мяч любому из детей и называет предмет или животное, а когда

«Безопасность»:
Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". (*соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература*)
Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс

Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (*основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим*)
Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона.

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном. Выучить скороговорки. <i>(развитие речи)</i> Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?	ребенок возвращает мяч воспитателю, он отвечает вопрос, кто (или что) это за качества. предмет: курица - цыпленком, цыпленок - яйцом, хлеб - мукой, мука - пшеницей, лошадь - жеребенком, шкаф - доской, доска - деревом, корова - теленком, велосипед - железом, платье - материалом, рыба - икринкой, ботинки - кожей, яблоко - семечком, бабочка - гусеницей, дуб - желудем, кошка - котенком. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (соц-эмоц развитие, развитие речи, знакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты;
--	--

Дидактическая игра "Кто как кричит?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*
Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:
Корова - мычит,
Тигр - рычит,
Змея - шипит (свистит),
Собака - лает,
Волк - воет,
Кот - мяукает,
Свинья - хрюкает.

Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.				
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.	Дидактическая игра "Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Ход игры: воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, на которой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке.	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные мелкие предметы: бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше. Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим)	Дидактическая игра "Найди по описанию". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.	Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца).

Цель: развивать умения
детей изменять слова,
используя уменьшительные
суффиксы, создавая
уменьшительно-
ласкательную форму слов;
расширять словарный запас,
развивать память,
мышление.

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.
Нельзя сдаваться,
Нужно последовательно одеваться.
Будешь внимательным,
Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)

Прогулка Серуен

«Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

«Экология»: Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*
Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала

«Экология»: Наблюдение за опавшей листвой *(перегной)*. *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*
Задачи: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень

Наблюдение за ветками растений. *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*
Задачи: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.
«Өнегелі», «Экология»: **Трудовая деятельность:** сбор сухих веток на участке. *(физическое развитие, ознакомление с*

Наблюдение за хвойными деревьями *(сосна, ель)*. *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*
Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает

«Безопасность»: Наблюдение за направлением ветра. *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*
Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка.
Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер).

осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Гуси- лебеди". (физическая культура, соц-эмоц развитие,	Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. (В. Берестов) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в	<i>окружающим, навыки</i> <i>самообслуживания)</i> Задачи: развивать жедание наводить порядок, усердие. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящие (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий скажет: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение	внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать трудовые навыки,	Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в куратнике". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать
--	---	---	--	---

знакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - домспит.) для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Белые медведи". (физическая культура, ознакомление с	прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего	быстро катать мяч в одном направлении, целясь точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	развивать усердие, умение вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В	Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек.
---	--	---	---	---

окружающим)

Задачи: развивать

двигательные навыки, умения
играть по правилам.

Самостоятельная игровая

деятельность: совместные

игры с детьми старшей

группы. *(физическая культура,*

соц-эмоц развитие,

ознакомление с окружающим)

Развивать у детей способность

брать на себя роль лидера;

воспитывать активность,

самостоятельность. Поощрять

детскую инициативу.

Воспитывать у детей

ответственность, учить играть,

не нарушая правил.

можно выбрать по
считалке.

- Как на .. именины
испекли мы каравай:

Вот такой ужины,

Вот такой ширины,

Вот такой нижины,

Вот такой вышины.

Каравай, каравай,

Кого хочешь - выбирай.

"Каравай": "Я люблю,

конечно, всех, но ..

лучше всех. После того,

как "каравай" сделал

свой выбор, танцует в

паре с выбранным

ребенком.

**Подвижная игра "С
кочки на кочку".**

(физическая культура,

соц-эмоц развитие)

Задачи: развивать у

детей умение прыгать на

двух ногах с

продвижением вперед

либо умение запрыгивать

в указанные точки,

сохраняя равновесие.

Самостоятельные игры с

выносным материалом,

свободные игры:

развивать

коммуникативные,

социальные, игровые,

двигательные навыки,

желание и умение

включаться в игры,

играть дружно.

(физическая культура,

физическое развитие,

соц-эмоц развитие,

ходе погони играющие
могут то поднимать руки,
открывать путь, по
присаживаться на землю,
закрывая дорогу перед
котом, пока мышь не
убежит наружу круга.
Пару водящих можно
перевыбрать.

Самостоятельная игра:

"Игра со скакалкой".

(физическая культура)

Создание комфортной

среды, в которой

застенчивые и

неуверенные в себе дети

могут играть с другими.

Например, десять игроков
встают по кругу на расстоянии
4 шагов друг от друга. Дети
перебрасывают тарелку друг
другу в любом направлении,
но не стоящему рядом.

**Подвижная игра "С кочки на
кочку".** *(физическая
культура)*

Задачи: развивать у детей

умение прыгать на двух ногах

с продвижением вперед либо

умение запрыгивать в

указанные точки, сохраняя

равновесие.

Самостоятельные игры с

выносным материалом,

свободные игры: развивать

коммуникативные,

социальные, игровые,

двигательные навыки, желание

и умение включаться в игры,

играть дружно. *(физическая*

культура, ознакомление с

окружающим миром, развитие

речи)

ознакомление с
окружающим, кгн,
навыки
самообслуживания,
развитие речи,
ознакомление с
окружающим,
художественная
литература)

Возвращение с прогулки Серуеннен оралу	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".
Ужин Кешкі ас	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, навыки самообслуживания)</i> Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. <i>(музыка, развитие речи)</i> Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Задачи: побуждать рассказывать известные сказки, опираясь на иллюстрации; развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. Дидактическая игра "Один – много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей составлять предложения с предложенным словом. Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам

		активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода- воды", "скамейка- скамейки", "дерево- деревья", "стол-столы".		сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	саморегуляции поведения и настроения.
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ ересектер топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 11.11-15.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Тура биде туған жоқ!»/« Человек с властью в руках должен поступать справедливо!» Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				

Словарный минимум: Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации Ата-аналармен әңгімелесу**

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

«Біртұтас тәрбие»
Беседы: «Правила дорожного движения»
Консультация: «Азбука безопасности»
"Экология": «Лужи»

«Экология» "Труд в уголке книг" (реставрация книг). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)
Задачи: воспитывать любовь к книге, вызывать интерес к работе с ней, заботе о ней, развивать умение выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток).

Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)
Задачи: научить различать и называть автомобили.
Оборудование: транспорт (разные машины).
Дидактическая игра

"Порядок в коробках с игрушками". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.

Дидактическая игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно

«Безопасность» "Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: воспитывать желание закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.

Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие

«Өнегелі» "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
Задачи: научить детей заправлять кровати; помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.

Дидактическая игра "Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта.
Пальчиковая

«Өнегелі» "После игры наведите порядок в группе". **Задачи:** формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математики)
Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки.

"Цепочка слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям. Дидактическая игра "Предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета.	найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. Материал: карточки 5х6см с одинаковыми двойными картинками, разными автомобилями. Ход: выложить карточки, соответствующие картинкам. Тот, кто первым выложит все карточки, побеждает. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". Дидактическая игра "Узнай по тени".	способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.	гимнастика (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сәлеметсіз бе, апай? Сәлеметсіз бе, ағай? Есенсіз бе, әжей? Амансыз ба, атай? Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики) Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.	Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали, соотнося их с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образце. Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям, что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование:
---	---	---	---	--

*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи,
рисование)*
Узнать тени автомобилей
на картинке и
предложить соединить
их линией.

карты лото или любые другие
картинки. Ход: показать
карточку ребенку на 5 секунд.
Затем снять ее и предложить
вспомнить, что на ней
изображено. Если ребенку
сложно ответить, задать ему
вопрос: сколько, какого цвета
и т. д.

**Утренняя
гимнастика**
(двигательная
активность, игровая
деятельность)
**Танертенгі
жаттығу**

Комплексные упражнения (с маленькими мячами) *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.
1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку;
3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)
2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.
1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку;
3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)
3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке.
1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку;
2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)
4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке.
1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку;
3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)
5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;
1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;
3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)
6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз.
Повторить сочетание прыжков и марша.
7. Упражнение на дыхание.

Завтрак
(культурно-
гигиенические
навыки,
самообслуживание,
трудовая
деятельность)
Таңғы ас

Словарный минимум: Бас-голова, Жүрек-сердце, Бел-поясница, Бір-1, Екі-2, Үш-3, Төрт-4, Бес-5, Алты-6, Жеті-7, Сегіз-8 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*
Засучили рукава:
Раз-два! Раз-два!
Теплая течет вода.
Намыливаем руки мылом,
Моем, чтобы чисто было.
Руки чистенькие,
Лица радостные. (Д. Ахметова)
Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать

привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".

На того, кто ест опрятно,
И смотреть всегда приятно,
Мы едим всегда красиво,
После скажем всем "Спасибо".

**Подготовка к
организованной
деятельности
(далее ОД)
Ұйымдастырылған
іс-әрекетке
дайындық**

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")
Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.

«**Менің Қазақстаным**» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

«**Кюй**»: " Акку күйі" (исполнитель Нұрғиса Тілендиев) <https://zv4no.org/track/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930>

**Дидактическая игра "Летает,Побеседовать о
плавает, ходит".**

*(ознакомление с окружающим
миром, развитие речи)*

Задачи: развитие лексической
стороны языка (расширение
глагольного словаря).

Ход: педагог раздает детям
картинки, предлагает их
рассмотреть и назвать, а затем
спрашивает: "Что он делает?".

Например: автобус-едет,
перевозит пассажиров,
останавливается.

Упражнение "Машина".
*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)*

- Едет быстрая машина,
У нее большие шины.
Шофер в машине сидит,
Машина едет и гудит.

Машина мчится быстро
По трассам и шоссе,
Шофер в ней едет резво
По главной полосе.

**Побеседовать о видах
водного транспорта.**

- Придумано кем-то просто
и мудро

При встрече здороваться:
"Доброе утро!"

Доброе утро – солнцу и
птицам!
Доброе утро – улыбчивым
лицам!

И каждый становится
добрым, доверчивым,
Пусть доброе утро – длится
до вечера!

Побеседовать с детьми о
птицах, дать им интересную
информацию.

**Пальчиковое
упражнение "Поезд
идет".**

*(физическое
развитие, соц-эмоц.
развитие, ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)*

- Поезд идет:
Чух-чух-чух
Чух-чух (стучать
пальцами по поверхности
стола в соответствии с
ритмом),

И вагон качается:
Чух-чух-чух (поочередно
стучать пальцами по
поверхности стола в ритм,
как будто по клавишам
пианино),

А в вагоне малыш
улыбается:
Хлоп-хлоп, (хлопать в
ладошки),

Хлопаем в ладошки.
- Ура! Ура! (хлопать в
ладоши).

Физкультура "Кто
водящий?".
Цель: совершенствовать

Игры-упражнения по лепке
"Встреча медведя и
колобка".

Игры-упражнения по лепке
"Встреча медведя и
колобка".

Игры-упражнения по лепке
"Встреча медведя и
колобка".

**Организованная
деятельность**

Игры-упражнения по
развитию речи "Упражнение
"Загадки об обитателях

Физкультура "Как
прыгают звери?".
Цель: учить детей бегать

Игры-упражнения по
художественной
литературе "Казахское

Игры-упражнения по лепке
"Встреча медведя и
колобка".

Игры-упражнения по лепке
"Встреча медведя и
колобка".

**Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет**

зоопарка".

Цель: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения;
Задачи: закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства.
Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок".
Словесное упражнение "Ассоциации".
Игровой тренинг "Интересные загадки".
Упражнение составление загадок в технике "Лимерик".
Упражнение пантомима "Что я спрятал?".
Музыка "Игрушки" (повторение).
Цель: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках;
Задачи: закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений.
Дидактическая игра "Тень".
Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко".
Цель: обучение детей технике рисования образа зайца у

по сигналу инструктора;
Задачи: совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка.
Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники".
Қазақ тілі "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".
Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту.
Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері".
Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет".
Сәйкестендіру негізінде

народное предание "Ай и Кун"."

Цель: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун"
Задачи: продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли.
Выразительное чтение сказки.
Динамическая пауза "Солнце".
Вопрос-ответ по содержанию сказки.
Сценическое представление "Луна и Солнце".
Музыка "Еж".
Цель: пробудить интерес детей к песне про ежика;
Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.
Дидактическая игра "Музыкальные часы".
Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы".
Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана в гостях".
Цель: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5;

навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево
Задачи: развивать навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий.
Подвижная игра "Затейники".
Малоподвижная игра "Тишина".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Лисенок".
Цель: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дав им представление о лисе;
Задачи: совершенствование навыков именованной частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе.
Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы".
Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса".
Цель: учить детей делать конус, сворачивая бумагу
Задачи: развивать навыки конструировать голову

Цель: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок;
Задачи: использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей.
Дидактическая игра "Угадай, чьи слова".
Физкультура "Подлезание под веревку".
Цель: формировать навыки перестроения в звенья по два;
Задачи: навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие.
Подвижные игры "Встречные перебежки".
Малоподвижная игра "Круг-кружочек".

осенней яблони; Задачи: отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию.
Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам".
Упражнение пантомима "Стоп-кадр".

сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз".
Ойын-жағдайы негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы.
Игры-упражнения по основам математики

"Семья зайцев готовится к зиме".
Цель: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу;
Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения.
Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковку кроликам."
Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики".
Развивающее упражнение в помещении "Соберем еду".

Задачи: развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно.
Дидактическая игра "Потеряли котенка",
"Соотнесение".

лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами".
Дидактическая игра "Кто как кричит?".

2-ой завтрак
2-ші таңғы ас

Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Подготовка к

Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы

**прогулке
Серуенге
дайындық**

были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.

Порядок в шкафу - порядок в делах

Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)

«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

**Прогулка
(наблюдение,
трудовая
деятельность,
подвижная игра,
самостоятельные
игры)
Серуен**

«Безопасность»

Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины.

Загадка.

- Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые грузы

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Я вам доставлю в срок.

(Грузовик)

Подвижная игра "Гаражи".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не

«Безопасность»

Наблюдение за автомобилем.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях.

Загадки.

Вот бежит, поднявши

пыль,

По шоссе ...

(автомобиль).

Четырехколесный зверь

В гараже у нас теперь.

От колес клубится пыль

Едет наш .. (автомобиль).

Наблюдение. Назвать различия между

грузовиком и автомобилем.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность:

подметание дорожек от

«Безопасность»

Наблюдение за автобусом.

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд).

Загадка.

Что за чудо – едет дом!

-Пассажиров много в нем,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус)

«Біртұтас тәрбие»

Подвижная казахская народная игра

«Бөрік-телпек»

(физическая культура, соц-

Наблюдение за детьми

старшей группы. (соц-

эмоц развитие,

ознакомление с

окружающим миром,

художественная

литература)

Задачи: учить детей

одеваться по погоде;

воспитывать хорошие

отношения между детьми

старшего возраста.

Дружит с солнцем

ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой

цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо! (Юрий

Ютин)

Наблюдение: наблюдать за

детьми старшей группы

(поведением, игрой); за

одеждой и ее видами,

называть (шапка, шарф,

перчатки, ботинки, теплые

Наблюдение за тенью.

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность.

Загадки.

Если солнышко сияет,

Кто-то по земле гуляет.

Если сегодня ясен день,

По земле гуляет ... (тень).

Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения.

«Біртұтас тәрбие»

Подвижная казахская народная игра

«Көкпар» («Пеший»)

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.

На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается

наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.	растительного сора на соседнем участке младшей группы.	<i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	«Өнегелі»	«судья», он следит за
Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.	<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки</i>	Задачи: тренировать детей в бросании на дальность.	Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.	соблюдением правил, не допускает нарушения и грубости по отношению к соперникам. Судья
Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном месте площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.	<i>самообслуживания)</i>	Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, навыки самообслуживания)</i>	выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условиться) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить
Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.	Задачи: совершенствовать	бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.	стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки	приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша.
«Біртұтас тәрбие»	посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.	Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя и на заканчивают игру.	развивать осознанность в действиях.	«Өнегелі»
Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.	Подвижная игра "Такси".	Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя и на заканчивают игру.	«Біртұтас тәрбие»	Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.
<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя и на заканчивают игру.	Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы).	Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.	Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя и на заканчивают игру.	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.
«Өнегелі»	«Біртұтас тәрбие»	Подвижная игра "Свободное место".	Задачи: тренировать детей в беге.	Хороводная игра "Каравай".
Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.	Подвижная казахская народная игра «Бэйге»	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу.	<i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i>
<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Задачи: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освобожденное место.	Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удастся, то он, быстро обойдя круг, поднимает	Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины,
Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со	Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м.	«Өнегелі»		
		Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.		
		<i>(физическое развитие, ознакомление с</i>		

сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". *(физическая культура)*

Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.

Побежали ручейки,

Ноги, ты, не промочи.

Будь внимательным, беги (иди)!

Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".

Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.

(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.

Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль

линии финиша веревке. В качестве атрибутов

используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского

национального костюма. Несколько пар детей

(«кони» и «наездники») встают на линии старта

так, чтобы не мешать друг другу. Первый

ребенок — «конь» вытягивает руки вперед,

второй «наездник» кладет руки на плечи

«коню». По сигналу ведущего дети бегут до

отмеченного места и обратно. «Наездник»,

прискакавший первым к финишу, должен

подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный

на стойке. Он становится победителем.

Самостоятельная игра:

"Игра со скакалкой".

(физическая культура, соц-эмоц развитие)

Развивать физические качества, выносливость;

создавать комфортную среду, в которой

застенчивые и неуверенные в себе дети

могут играть с другими.

окружающим миром,, навыки самообслуживания)

Задачи: развивать желание, умение включаться в

совместную посильную трудовую деятельность,

доводить дело до конца. Самостоятельные игры,

игры-упражнения по развитию физических

движений. *(физическое развитие, развитие речи,*

ознакомление с окружающим миром)

Побуждать детей объединяться в небольшие

группы для совместных игр; развивать

коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать

правила совместной деятельности; развивать

физические качества в индивидуальной работе.

ремешок со словами:

«Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет

по спине невнимательного игрока.

Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".

(физическая культура)

Задачи: развивать умение ходить широким шагом,

подпрыгивать, бегать в одном направлении

прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути;

отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.

Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.

Будь внимательным, беги (иди)!

Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными

линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или

бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии,

согласно сигналам "беги" или "иди".

Игра упражнение "Иди за водящим".

(физическая культура, ознакомление с

окружающим миром)

Развивать умение двигаться в колонне,

меняя направление, способность брать на себя

роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.

Вот такой нижины,

Вот такой вышины.

Каравай, каравай,

Кого хочешь - выбирай.

"Каравай": "Я люблю, конечно,

всех, но .. лучше всех. После

того, как "каравай" сделал свой

выбор, танцует в паре с

выбранным ребенком.

Самостоятельные игры.

(физическая культура, соц-

эмоц развитие)

Поощрять детей за участие в

подвижных играх,

поддерживать умение

участвовать в интересных

играх.

Возвращение с прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу

Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид в порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*
Мы - организованные, дети.
Поздороваемся, приветим.
Наведем в шкафу порядок,
Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)

«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту").

Игра-упражнение "Заучиваем песенку".

(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,

Пальчиковое упражнение «Саусақтар»

(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Бала, бала, балапан
Қане, қайсы, алақан.
Саусақтарың әйбат,

Дидактическая игра "Описания предмета".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.

Поощрять детскую инициативу.

Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.

Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.

Игра "Постройка по замыслу" (из лего)

(конструирование, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

Былай-былай ойнат.
Бала, бала, балапан
Қане, қайсы, алақан.
Саусақтарың әйбат,
Былай-былай ойнат.

**Обед
Түскі ас**

Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (*кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Час обеда подошел,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:
Наши ноги не стучат,
Наши язычки молчат.
За обедом не сори,
Насорил — так убери.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

**Дневной сон
Күндізгі ұйқы**

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.
Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". (*физическое развитие, музыка, художественная литература*)

**Постепенный
подъем,
оздоровительные
процедуры**

«**Кюй**»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (*физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, навыки самообслуживания*)

**Біртіндеп ұйқыдан
ояту, сауықтыру
шаралары**

Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.
Мы проснулись,
Встрепенулись,
На тропиночку вернулись.
Мы идем осторожно,
Спину держим ровно-ровно.
Ходим правильно, с условием,
Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)
Умывание, одевание, причесывание.
Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Засучили рукава:
Раз-два! Раз-два!
Теплая течет вода.

	Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Бесін ас	Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Задачи: повторить геометрические фигуры, развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук.	«Өнегелі»: Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".	«Экономия»: Подвижная игра "Автобус". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Дети встают в строй, один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук. Сначала автобус едет медленно, потом быстрее и еще быстрее. Дети притормаживают. Водитель останавливает автобус. Игра память, мышление, продолжается.	«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Практическая работа «Варенье». (<i>аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка". (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература</i>) Задачи: развивать творческие способности, речь детей; развивать воображение.	Дидактическая игра "Составь предложение". Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Развивающая игра "Найди отличия". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					

Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желаящие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.

Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс

Беседа «Береги общественное имущество»
Задачи: научить отвечать на вопросы полным ответом.
Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.

Дидактическая игра "Описания предмета".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.

Дидактическая игра "Узнай по тени".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)
Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.
Дидактическая игра "Скажи ласково".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,

Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".
Задачи: развивать навыки воображение. Материал: напудрик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь.
(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Дидактическая игра "Назовите соседние числа".
Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз. (развитие речи, основы математики)

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

развивать память, мышление.

Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка).
 - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице).
 Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.
 Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)
 Сам чищу ваксой башмаки,
 Сам завяжу на них шнурки –
 Как следует, без узелка,
 А это ж целых два шнурка!
 И вот иду я в детский сад...
 Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
 Игра "Кто быстрее сложит одежду?"

Прогулка Серуен

«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)	Наблюдение за трудом водителей. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке. Цель: формирование способности чистоты конкурса.	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета.	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов - Пожарная машина относится
---	--	--	---	---

Подвижная игра "Найди себе водителя", "Листья". *(физическая культура, физическая культура,*

ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) «**Онегелі**» **Трудовая**

деятельность: расчистка
беседки от растительного
сора. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кн, навыки самообслуживания)*

Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

Подвижная игра “Кот и воробьи”. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.

Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится

ознакомление с окружающим миром)

Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

Подвижная игра
"Гаражи". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*

Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по

зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на

машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.

Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно

помощь")

На красный свет машина мчится,

Везу больного я лечиться! ИМашина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая!

К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь") - Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному.

Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень в определенном месте по спешим!"

- По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)

- Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи?

«Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*

Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.

Подвижная игра "Найди свою пару". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,*

Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям.

ИМашина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая!

Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Полицейскую машину называют "специальный транспорт". Почему?

- На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться

двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.

- По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102)

«Онегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. *(физическое развитие, ознакомление с*

окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение

включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить

к "специальному транспорту". Почему?

- На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.

- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?

- По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.

«Онегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. *(физическое развитие, ознакомление с*

окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.

Подвижная игра "Карусель". *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)*

Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать

водящим.	использовать фишки с цветами светофора.	<i>основы математики)</i>	дело до конца.	чувство слаженности,
Игра повторяется несколько раз.	«Өнегелі» Трудовая деятельность:	Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.	Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	дружелюбие.
«Біртұтас тәрбие»	наращивание беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.	Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле
Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.	Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).	Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.	Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.
Индивидуальная работа по физическому воспитанию. <i>(физическая культура)</i>	Свободная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.	Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!	Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.
Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.	Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.	Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети	На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки,	Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков

перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.	бега. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.	встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.
Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствование двигательных навыков.		Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i>	Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

прогулки Серуеннен оралу	порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
	"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин Кешкі ас	Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
	Мы благодарны за питание.				
	Сказать "спасибо" -				
	Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)				
	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	« Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.				
	<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>				
	Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма марша 4/4. <i>(музыка)</i>				
	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Транспорт. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Пальчиковая гимнастика "Шаттық шеңбер". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>	Познавательная игра "Наша Родина". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
	Сәлеметсіз бе, апай?	Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учит детей находить орудия труда и материалы, необходимые	Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.	Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-	Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные
	Сәлеметсіз бе, ағай?	людям той или иной профессии.	Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно	викторина.	картинки.
	Есенсіз бе, әжей?		смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по	
	Амансыз ба, атай?				

Уход детей домой	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".	наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".
------------------	--	--	---	--	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ ересектер топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 18.11-22.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі!»/« Ответственность - проявление нравственных качеств!» Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум: Қайырлы түн!-Спокойной ночи! Сау болыңыз!-До свидания! Сау бол!-Пока! Бояу-краски, Қалам-ручка, Аспан-небо, Бұлт-облако (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	«Біртұтас тәрбие» Беседа: «Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка», «Готовим новогодний костюм к празднику»				

ребенка),
консультации
Ата-аналармен
әңгімелесу

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Привлекать детей в труду в детском саду, приучать их дежурить в игровом (сюжетно-ролевом) уголке. Воспитывать у детей любовь к труду, начатую работу доводить до конца.
«Экология» "Мыть комнатные растения". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.

Дидактическая игра "Чьи следы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: научить бдительности, аккуратности.
Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)

«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.

Настольная игра "Логическая игра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию.
Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (соц-эмоц

«Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.

Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.
Ход: педагог объясняет

«Экология» "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.

Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.
Дидактическая игра "Возьмите нужную

«Өнегелі»: "Поставьте стулья на свои места". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.

Развивающая игра "Сравнение предметов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в

Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку.	одежду". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде.
Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.	Материал: картинки, игрушки. Ход игры: дети сравнивают разные предметы, рисуют картинки, различают их по признакам.
Пальчиковое упражнение "Перчатки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения.	Настольная игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)	Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.	Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький Длинный, короткий.
Надеваем перчатки, (массаж ладоней),	"Пришла зима с морозами".	Задачи: развивать умение детей собирать картину из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению разного содержания картинок.	Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей.	Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),	Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации		Картины зимних и летних пейзажей.	Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца;
Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку),	Пришла зима с морозами,		Ход игры: на столе перед детьми лежат изображения кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди.	Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.
Носить то – что идет (похлопать в ладоши).	С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.		Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.	
	На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колет, И пахнет, как арбуз.		Дидактическая игра "Один – много".	
	А. Островская		(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	
			Задачи: развивать умения детей называть множественную форму	

Утренняя гимнастика
(двигательная активность, игровая деятельность)
Танертенгі жаттығу

Завтрак
(культурно-гигиенические навыки,

Комплексные упражнения (с палками-2) *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.

1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение.

(Повторить 4 раза)

2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой.

1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону)

3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.

1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе.

4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках.

1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)

5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове.

1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверх, вытянутых руках;

4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.

6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.

7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.

Словарный минимум: Шаш-волосы, Маңдай-лоб, Арқа-спина, Жиырма-20, Отыз-30, Қырық-40, Елу-50, Алпыс-60, Жетпіс-70, Сексен-80, Тоқсан-90 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Наши щёчки умываем,

Глазки наши закрываем.

слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.
Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".

самообслуживание, Их водичкой моем тоже –
 трудовая На принцессу ты похожа! (Для девочек)
 деятельность) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)
Таңғы ас Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
 Пользуйся салфеткой,
 На стуле не качайся
 На того кто ест опрятно,
 И смотреть всегда приятно.
 — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
 — Когда я ем, я глух и нем.

**Подготовка к
 организованной
 деятельности**
 (далее ОД)

**Ұйымдастырылған
 іс-әрекетке
 дайындық**

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")
Детская библиотека "Наступает зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки
 "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.
 «**Менің Қазақстаным**» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
 «**Күй**»: "Күй Балбырауын" (исполнитель Курмангазы) <https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930>
Просмотр мультфильма «Площадка честности»

**Беседа по картине
 "Приближается зима".**
 Задачи: способствовать
 желанию рассказать об
 увиденном, складывая
 предложения, отвечая на
 вопросы по картине.
*(ознакомление с окружающим
 миром, развитие речи)*

**Работа с
 мнемотаблицей на
 тему: "Зима".**
 Задачи: закрепить
 навыки рассказывания
 (стихотворения,
 составления рассказа),
 опираясь на
 мнемотаблицу.
*(ознакомление с
 окружающим миром,
 развитие речи, основы
 грамоты, основы
 математики)*

**Рассматривание
 картинки о зиме.**
*(ознакомление с
 окружающим миром,
 развитие речи)*
 Задачи: мотивировать детей
 в ответах на вопросы о зиме
 по картинке;
 способствовать активизации
 словаря.

**Пальчиковая
 гимнастика “Кошки-
 мышки”.** *(физическое
 развитие, ознакомление с
 окружающим миром,
 развитие речи)*
 Кошка мышку цап-царап
 (пальцы обеих рук
 сжимаются в кулаки),
 Подержала, подержала,
 отпустила (кулаки
 одновременно
 разжимаются),
 Мышка побежала,
 побежала (одновременно
 двигаться по столу
 пальцами обеих рук),
 Хвостиком завиляла,
 завиляла (указательные
 пальцы обеих рук
 двигаются из стороны в
 сторону),
 До свидания, мышка

**Беседа на тему: "Какие
 изменения в природе
 происходят зимой".**
*(ознакомление с окружающим
 миром, развитие речи)*

Организованная деятельность
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

Игры-упражнения по развитию речи
"Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки".
Звуковая культура речи: звук [ц]".
Цель: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; Задачи: сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек; развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения.
Беседа по видеоролику, словарная работа.
Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек".
Физкультминутка "Игрушки в комнате".
Беседа по содержанию сказки с использованием мнемокарточек.
Психогимнастика с элементами речевых упражнений.
Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму".
Заучивание пословицы.
Музыка "Чему мы учимся у животных?".
Цель: продолжить пробуждать интерес детей к песне про

Физкультура
"Подлезание в обруч".
Цель: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; Задачи: навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево.
Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка".
Малоподвижная игра "У кого мяч?".
Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".
Максат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.
Көлеңкелі театр негізінде эмоционально, развивать сәйкестендіруге арналған способность детей петь сөздік жаттығу "Жабайы аңдар".
Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде

Игры-упражнения по художественной литературе "Сказка "Кот, петух и лиса".
Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; Задачи: формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость.
Выразительное чтение сказки.
Динамическая пауза "Петух".
Беседа по содержанию сказки.
Упражнение "На помощь к Петушку".
Музыка "Колокольчики звенят"
Цель: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке Задачи: учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей.
Дидактическая игра "Три

(одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.

Физкультура "Лазание по гимнастической стенке".
Цель: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; Задачи: навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.
Подвижная игра "Пожарные на учении".
Малоподвижная игра "Великаны - карлики".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум".
Цель: расширить представления детей об океанских рыбах; Задачи: повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана.
Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?".

Физкультура "Ходьба по наклонной доске".
Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; Задачи: ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову.
Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима".
Цель: научить детей совершенствованию навыков наблюдения за природными явлениями зимой; Задачи: формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму.
Дидактическая игра "Что это такое?".
Игры-упражнения по аппликации "Украшаем тарелку".
Цель: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги развивать умения приклеивать орнаменты Задачи: бараний рог" в середине силуэта тарелки.

ежика;	диалогтық жаттығу: "Не кита".	
Задачи: развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.	Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?".	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Большой дворец".
Игра "Охотник и зайцы".	Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез - баяу".	Цель: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; Задачи: пополнять знания о видах остаточных материалов;
Музыкально-дидактическая игра "Построй песню".		совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро.
Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира".	Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".	Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес".
Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу;	Цель: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур;	
Задачи: передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию.	Задачи:	
Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы".	совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа.	
Исследование "Что скрывается в картине?".	Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль".	
Пальчиковая гимнастика "Фонарики".	Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму".	
Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона.	Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры".	

Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо".

Развивающее
упражнение "Какие
формы изображены на
картинке?".

2-ой завтрак 2-ші таңғы ас

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". *(кґн, навики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(навики самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.

"Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться.

Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".

«Безопасность»:

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен

«Экология»: Наблюдение за погодой. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*
Задачи: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.
Скороговорки.
- В зимний холод всякий молод.
Всякий молод в зимний холод.
- Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел.
А вот белка не бела, Белой даже не была!
Стихотворение "Зимой".
- Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст,

«Безопасность», «Экология»:
Наблюдение за снежным покровом. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.
Загадка.
Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат.
Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом)
Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.

Наблюдение за ветром. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.
Загадка.
Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой.
Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер).
Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий.

«Экология»:
Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*
Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.
Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные

«Безопасность», «Экология»:
Наблюдение за солнцем. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет).
Загадка.
Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое.
Как тыква, жёлтое. (Солнце)
Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не

Сказали вечером мне: - Соревнование у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильнее, Соперник быстр и силен, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт... Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов). Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой.	Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; вучить соблюдать правила игры.	Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Два мороза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей развивать гибкость, повышать интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельность, распределять роли. «Біртұғас тәрбие» Казахская подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова	деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высоко. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. «Біртұғас тәрбие» Казахская подвижная игра "Кот и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.
---	---	--	--	---

одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.	точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот.	уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.	окужаающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.
Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.	«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу.	Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.	«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курытник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение:	"Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Брось высоко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.
Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.	«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистить детскую площадку от снега. (физическое	«Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить		

*развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с окружающим
миром)*

Задачи: согласовать свои
действия с действиями
сверстников, научиться
самостоятельно выполнять
задание в команде;
воспитывать любовь к труду.
Самостоятельные игры: дать
каждому ребенку возможность
заниматься тем, что ему
интересно. *(физическое
развитие, соц-эмоц развитие,
ознакомление с окружающим
миром)*

правильно обращаться с
инструментами, содержать
их в чистоте и порядке.
Самостоятельные игры,
игры-упражнения по
развитию физических
движений. *(физическое
развитие, развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром)*
Побуждать детей
объединяться в небольшие
группы для совместных игр;
воспитывать способность
детей общаться друг с
другом в игре, выражать
свои действия и поступки,
свое мнение; развивать
умения соблюдать правила
совместной деятельности;
развивать физические
качества в индивидуальной
работе.

"курятником" могут
выступать объекты на
участке (бревна,
ступеньки, пеньки,
лесенки); убегающий
может взобраться на
возвышение. Ведется
подсчет пойманных кур.
Подвижная игра
"Снайперы". *(физическая
культура)*
Задачи: развивать
ловкость, глазомер,
координацию движений,
меткость, умение быстро
катать мяч в одном
направлении, целях точно
в ряд кеглей.
Педагог предлагает детям
сбить с помощью
большого мяча кегли
(либо иные предметы,
схожие по форме с
кеглями, например,
бутылки, наполненные
водой, льдом) с
расстояния 2 метра. По
мере выполнения задания,
расстояние до кеглей
увеличивается.
Самостоятельные игры с
выносным материалом,
свободные игры:
развивать
коммуникативные,
социальные, игровые,
двигательные навыки,
желание и умение
включаться в игры, играть
дружно. *(физическая
культура, соц-эмоц*

Возвращение с прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу

Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Нам ведь не до скуки,
Мылим мылом руки.
Руки чистые,
Полотенце пушистое.
Вещи не разбросаны,
Волосы причесаны. (Д. Ахметова)

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Дидактическая игра
"Цепочка слов".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.
Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.

Дидактическая игра
"Времена года".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)
Задачи: формировать, представлять об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать память, внимание, мышление.

Игра-упражнение
"Повторяем песенки".

(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

Игра "Хлопни в ладоши". *(физическое развитие, музыка, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.
Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.

Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.
Пришла зима с морозами,
С морозами, с метелями,
Сугробы под берёзами,
Белым-бело под елями.

На вязах за околицей
Убор из белых бус.
А воздух жжёт, и колетя,
И пахнет, как арбуз.
А. Островская

Обед

Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать

Түскі ас	умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон Күндізгі ұйқы	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. Чтение сказки "Лев и лиса". (физическое развитие, музыка, художественная литература) «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)

Полдник Бесін ас	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кҗн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардын дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Өнегелі»:Дидактическая игра "Что бывает зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уметь различать природные явления зимой. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажем и изображает ее. Например: солнце скрывается за облаками.	"Аналар мектебі" / "Школа мама". Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(соц-эмоц развитие, навьики самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.	Настольные игры: "Мозаика", "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев. Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие.)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно	Дидактическая игра "Что лишнее?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой. Игры-упражнения по английскому языку "My family". Задачи: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "My family" с помощью игр и рифмовок. Развивать практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые действия. Mnemonica cards.	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: Театральная постановка. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек.

**Индивидуальная
работа с детьми
Балалармен жеке
жұмыс**

**Дидактическая игра
"Времена года".**
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,

**Дидактическая игра
"Узнай признаки
зимы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: научить детей быстро думать.
Ход игры:
- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать признаки зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками. Дети быстро выбирают картинки с признаками зимы.

разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".

**Дидактическая игра
"Найди решение, назови".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Материал: разнообразные картинки - мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужную картинку и назвать изображенные на ней предметы.
Педагог:
- Кто здесь живет?
- Мышка.
- Мышка кого боится?

**Пальчиковая гимнастика "Дидактическая игра "Угадай
Әдемі этеш".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.
Ход игры: дети должны заранее прислушаться к рекомендациям и подготовить загадки.
Например:
- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка).
- Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд).
- Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк).

мышление, речь, устойчивый
интерес к зимним явлениям
природы, к декламации
художественного слова.
Пришла зима с морозами,
С морозами, с метелями,
Сугробы под берёзами,
Белым-бело под елями.

На вязах за околицей
Убор из белых бус.
А воздух жжёт, и колется,
И пахнет, как арбуз. (А.
Островская)

- Кошку.
- Воду куда нальем?
- В ведро.
- Зимой на чем катаемся?
- На санках.
- Что подарим кукле?
- Бусы.
- Яблоки куда соберем?
- В корзину.

Педагог следит за тем,
чтобы все дети правильно
отвечали на вопросы, то
есть находили на
фланелеграфе подходящие
предметы и правильно
произносили в слове звуки
[ш], [с], [з]. С помощью
можно тренировать детей в
правильном произношении
звуков [ш], [с], [з] в словах.

- Дикое животное живет в
лесу, рыжая шубка, хвост
пушистый, хитрая, в сказках
всегда обманывает. (Лиса).
- Фрукт, очень кислый, имеет
витамин С, плод с желтой
кожурой. (Лимон).

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.

Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)

Сам чищу ваксой башмаки,

Сам завяжу на них шнурки –

Как следует, без узелка,

А это ж целых два шнурка!

И вот иду я в детский сад...

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка Серуен

«Экология»: Наблюдение за деревьями, сбросившими в период холодов. листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: способствовать художественная

«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром,

«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень). (ознакомление с

«Безопасность»: Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать умения

развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, словно башенные краны, с высоты на всех глядят, облака достать хотят? С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не ломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Онегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.	<i>литература)</i> Задачи: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина. Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. «Онегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, навыки)</i> <i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	<i>развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна. Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивые. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Онегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивые. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Онегелі» Трудовая деятельность: расчистка беседки от	вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Онегелі» Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки)</i> <i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте);
--	--	--	--	---

(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия, менять скорость передвижения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах	окужаающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает	дереьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение:	растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: коммуникативные,	развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать
--	---	---	---	---

с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.

Подвижная игра "По извилистой дорожке". *(физическая культура)*

Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.

Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:

развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

"курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.

Подвижная игра

"Пятнашки". *(физическое развитие, физическая культура)*

Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.

Самостоятельные игры по желанию детей. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи!)*

социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.

Подвижная игра "По извилистой дорожке".

(физическая культура)

Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.

Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*

Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.

Возвращение с прогулки Серуеннен оралу

Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). *(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

"Спешки я не боюсь, не тороплюсь.

Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.

Свой внешний вид правлю".

Тәртіп пен тазалық —

Ужин Кешкі ас	Бұл нағыз сұлулық.				
	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(кґн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, навыки самообслуживания)</i> Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). <i>(музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i>				
	Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)</i> Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление.	Пальчиковое упражнение "Перчатки". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Выставка на тему: "Зимушка-зима".
Уход детей домой Балалардың үйге	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Консультации: "Какие игрушки пригодятся Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем сезону - гарантия				

қайтуы	ребенку 4-5 лет?".	ребенке?" .	сохранения здоровья ребенка".
--------	--------------------	-------------	----------------------------------

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
 Группа, топ ересектер топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 25.11-29.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь тверд в справедливости, то не споткнешься!» Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум: Қайырлы түн!-Спокойной ночи! Сау болыңыз!-До свидания! Сау бол!-Пока! Бояу-краски, Қалам-ручка, Аспан-небо, Бұлт-облако (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу Самостоятельная	«Біртұтас тәрбие» Беседы: " Что дети могут делать самостоятельно в семье ". "Экология": Что такое перегной?				
	«Өнегелі» "Подготовка к организованной	"Уход за комнатными растениями".	«Өнегелі» "Труд в уголке книг" (реставрация книг).	«Өнегелі» "Любимые книжки". (соц-эмоц.	"Поставьте стулья на свои места". (соц-эмоц. развитие,

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)	деятельности". (соц-эмоц. развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.
		Игры с предметами. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка.	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.	Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!	Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит!	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Развивающая игра "Найди отличия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игра "Найди место".

дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.	детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого домашнего животного от волка, необходимо рассказать стихотворение или чистоговорку, загадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли,	Дидактическая игра "Назови детенышей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	(прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). Дидактическая игра "Цепочка слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять знания детей о жизни животных, развивать зрительное внимание, мышление, речь. Ход игры: разделить нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание.
---	--	--	---	---

выбор объекта,
организуют работу с
картами, планами
местности; изучают
экологическую
обстановку (пробы воды,
воздуха, почвы и т. д.);
проводят работы по
исправлению
экологической ситуации.
В заключение педагогу
вместе с детьми следует
сделать вывод: человек
должен осознавать
ответственность за
природу.

**Утренняя
гимнастика**
(двигательная
активность, игровая
деятельность)
**Танертенгі
жаттығу**

Комплексные упражнения (с флажком) (*физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)

1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.
1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.
2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.
1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.
3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу.
1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.
4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.
1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.
5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.
6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.

Словарный минимум: Шаш-волосы, Мандай-лоб, Арка-спина, Жиырма-20, Отыз-30, Қырық-40, Елу-50, Алпыс-60, Жетпіс-70, Сексен-80, Тоқсан-90 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Завтрак
(культурно-
гигиенические
навыки,
самообслуживание,
трудовая

Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи*)

"Водичка-водичка, умой мое личико".

Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,

деятельность)
Таңғы ас

Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток
И кусался зубок. (З. Серашова)

Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно.

Хлебушек вкусен да вкусна каша,
Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова)

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

Подготовка к организованной деятельности
(далее ОД)

Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.

«**Менің Қазақстаным**» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

«**Күй**»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) <https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930>

Беседа по картине "Знакомство с природой".
(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Беседа на тему "Дикие животные".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Выучите пословицы о диких животных.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Считалка " Тап-таза тұнық суда ". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Тап-таза тұнық суда
Балық жүзіп ойнауда.
Біресе керіледі,
Біресе жиырылады.
Ал енді бірде құмға тығылады.

Организованная деятельность
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Зима".
Цель: формировать у детей понятие "стих"
Задачи: упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы.
Беседа о зиме.
Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы).
Беседа по содержанию стихотворения.
Физкультминутка "Зимушка-зима".

Физкультура "Сохраняем равновесие".
Цель: формировать навыки перестроения в звенья по два;
Задачи: навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу.
Игровое упражнение "Не задень".

Игры-упражнения по художественной литературе "Зима" С. Сейфуллина".
Цель: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима"
Задачи: упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы.
Выразительное чтение

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Города Казахстана".
Цель: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан
Задачи: познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем.
Дидактическая игра "Кто больше?".
Физкультура "Мы

Игры-упражнения по лепке "Снеговик".
Цель: учить детей лепить снеговика из соленого теста;
Задачи: закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой.
Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда".
Физкультура "Ползание на четвереньках".
Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом,

Заучивание стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Словесная игра "Снегопад" (однокоренные слова). Музыка "Колокольчики звенят" (повторение) Цель: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке Задачи: совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита". Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе". Цель: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; Задачи: прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка. Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками". Упражнение на мышление "Согласен-не согласен".	Подвижная игра "Замри".стихотворения. Қазақ тілі "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай". Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю". Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді". Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда". Цель: закрепить знания детей о свойствах величины предметов Задачи: закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины	Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы. Дидактическая игра "Подбери логические пары". Динамическая пауза "Зима". Самостоятельное чтение стихотворения наизусть. Игра "Броуновское движение". Музыка "Песня зимы". Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме Задачи: формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Маленькие - большие". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели". Игры-упражнения по основам математики "Медведь - артист цирка". Цель: повторить числа от 1 до 5; познакомить с цилиндром; Задачи: учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5;	учимся у друзей". Цель: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; Задачи: развивать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроение в звенья по два; навыки метания мяча в даль. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто дольше не уронит". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Байтерек". Цель: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; Задачи: развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие	прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; Задачи: навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись".
--	---	---	---	--

	предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду".	развивать навыки построения равенства и неравенства. Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи".	способности; воспитывать чувство патриотизма.		
2-ой завтрак 2-ші таңғы ас	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	«Экология» Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: расширить знания	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим, художественная литература)	«Безопасность» Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим, художественная	«Экология» Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада. (ознакомление с окружающим,

подвижная игра,
самостоятельные
игры)
Серуен

детей о сезонных изменениях в природе. Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов)

«Өнегелі» Трудовая деятельность: убирать игрушки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)

Формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.

«Біртұғас тәрбие» Казахская подвижная игра "Совушка". (физическая

литература)

Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В темные лесные уголки. И тогда в притихшие

Задачи: развивать знания об особенностях погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья ападают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. (Е. Трутнева)

Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.

- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит,

художественная литература)

Задачи: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)

«Өнегелі» Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков; листопадающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова)

Опыт. Бежать против ветра. Вывод. Трудно бежать против ветра.

Подвижная игра "Бег с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)

Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет действиях.

культура, ознакомление с окружающим)	дома	Не то дремлет, не то спит.)	тот, кто первым доберется до финиша.	Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)
Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	Через окна глянула зима. (Е. Трутнева)	Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.	«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.	Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.
Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.	«Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)	Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)	Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.
По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.	Задачи: развивать у детей сообразительность. Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего.	Игра повторяется несколько раз.	включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.
Игра повторяется несколько раз.	Участники команд становятся в две линии друг напротив друга.	Расстояние между командами примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например:	«Біртұтас тәрбие» "Догони девушку" (казахская народная игра). (физическая культура, соц-эмоц развитие)	Игра повторяется несколько раз.
Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)	Участники команд становятся в две линии друг напротив друга.	Задачи: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу. Обращать внимание на сигнал.	Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)	Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".
Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.	«То...» - ..поль!» быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...»	«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)	Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.	«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)
Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.	Водящий отмечает любую заминку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко.	Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи;	На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в	Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид,
По первому сигналу - куры				

ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.

Командные игры "У оленя большой дом", "Змейка".

(физическая культура)
Задачи: развивать у детей навыки бега.

Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.

В обязанности водящего входит и контроль по соблюдению правил за точной передачей мяча, за тем, чтобы не было подсказок, а также за временем. Игра должна идти 3 или 5 минут как вы условитесь.

Подвижная игра "Снайперы".

(физическая культура)

Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.

«Онегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)
Задачи: развивать

развивать экологические знания.

Подвижная игра "С кочки на кочку". *(физическая культура)*

Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.

Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками".

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)

Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.

роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:

- Гуси! Гуси! Га-га-га!

Есть хотите!

Да, да, да!

Так летите же домой!

Серый волк под горой, не пускает нас домой!

Так летите, как хотите

только крылья берегите!

После этих слов, гуси,

расправив крылья, летят (бегут) в

противоположную от себя

сторону к пастуху. Волк

выбегает, старается

изловить гусей. Игра

повторяется несколько

раз. Примечание:

пойманным считается тот, кого задела рукой.

«Біртұтас тәрбие»

Подвижная казахская народная игра

«Бұғынай» *(физическая культура)*

Задачи: развивать детей

внимание, навык счета,

мышление, память,

креативность и творческие способности.

Самостоятельная игровая

деятельность: совместные

игры с детьми старшей

группы. *(физическая*

культура, соц-эмоц

развитие, ознакомление с

окружающим)
Развивать у детей

что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг, оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга.

Самостоятельные игры: игры с выносным

материалом. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*

Задачи: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками.

Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.

желание, умение
включаться в
совместную посильную
трудовую деятельность,
доводить дело до конца.
Самостоятельные игры с
выносным материалом,
свободные игры:
развивать
коммуникативные,
социальные, игровые,
двигательные навыки,
желание и умение
включаться в игры,
играть дружно.
*(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим)*

способность брать на себя
роль лидера; воспитывать
активность,
самостоятельность.
Поощрять детскую
инициативу.
Воспитывать у детей
ответственность, учить
играть, не нарушая
правил.

**Возвращение с
прогулки**
(художественная,
самостоятельная
игровая
деятельность)
Серуеннен оралу

Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид в порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Нам ведь не до скуки,
Мылим мылом руки.
Руки чистые,
Полотенце пушистое.
Вещи не разбросаны,
Волосы причесаны. (Д. Ахметова)

«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

**Беседа, работа по
мнемотаблице "Времена
года"** *(развитие речи,
ознакомление с окружающим
миром).*

Задачи: развивать умение
детей, глядя на мнемотаблицу,
составлять предложения об
особенностях того или иного
времен года, учить отвечать
полным предложением.

**Настольная игра
"Сложи узор"**
*(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром).*

Задачи: развивать
восприятие, внимание,
мышление, мелкую
моторику рук;
воспитывать усердие,
умение выполнять

**Игровое упражнение
"Найди звук в слове"**
*(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром).*

Задачи: развивать слуховое
внимание детей,
фонематический слух;
побуждать выделять на слух
заданный объект по тону,
названный звук в слове; в
последующем развивать

**Дидактическая игра
"Узнай по тени".**
*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи, рисование)*

Задачи: развивать умения
детей узнавать то или иное
животное, птицу или иной
силуэт; закреплять
представления об

**Игра на внимание "Повтори
ритм" (хлопки).** *(музыка,
физическая культура)*
Задачи: развивать слуховое
внимание, чувство ритма.

правила игры.

навыки определения места в окружающем мире.
звука в слове (в начале, в
середине, в конце);
воспитывать
внимательность, расширять
кругозор.

Обед Түскі ас

Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Что за чудо!

Мы умеем поест с аппетитом,

Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.

Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья" *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*

«**Кюй**»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары

Что за чудо - кошка

Села на окошко?

На окошко села,

Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево.

Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону).

Маленькая кошка

Прыгнула в лукошко,

Потянулась, облизнулась

И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз).

Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*

Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.

Мы проснулись,

Встрепенулись,

На тропиночку вернулись.

Мы идем осторожно,

Спину держим ровно-ровно.

Ходим правильно, с условием,

Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)

Умывание, одевание, причесывание.

Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

"Водичка-водичка, умой мое личико".

Водичка-водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток

И кусался зубок. (З. Серашова)

«**Өнегелі**»: "Учимся убирать свою кровать".

Полдник

Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Бесін ас

Травка-муравка со сна поднялась,

Птица-синица за зерна взялась,

Зайка - за капустку,

Мышка - за корку,

Детки - за молоко.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

— Когда я ем, я глух и нем.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы

Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др.
Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок". *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)*

«Экология» Игра "Определи в зоопарк". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*
Задачи: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких животных и птицах, поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием. Развивать речь, увеличивать словарный запас. Оборудование: клетки в зоопарке, различные муляжи

Подвижная игра "Зайка серенький сидит". *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*
Задачи: научить детей быстроте и силе. Ход: дети образуют круг, а один ребенок-заяц стоит посередине. Дети стоят в кругу, держатся за руки, ходят вокруг зайца и читают стихотворение. - Зайка серенький сидит (приставлять ладошки к голове), И ушами шевелит, Зайке холодно сидеть,

Игры-упражнения по английскому языку "Vegetables".
Задачи: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами-названиями овощей на английском: "vegetables", "potato", "cucumber", "cabbage", "carrot", "tomato". Развивать умения и навыки устной речи и фонематический слух. Didactic game "What's missing?".
Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят". *(соц-эмоц развитие, развитие речи,*

Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*
Ход игры. Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка - ..

басқа әрекеттер)

животных, звери, птицы. Надо лапочки погреть
Ход: зверей и птиц, (хлопать в ладоши),
домашних животных Зайке холодно стоять,
которых приносят в Надо зайке поскакать
зоопарк, следует (топать ногами),
размещать в вольерах Кто-то зайку напугал -
(клетки). Слона, Зайка - прыг - и убежал!
верблюда дети должны ("испугаться" и разбежаться
поместить в большую по комнате),
клетку, зайца, белку и т. Если ребенок разрывает
д. в маленькую клетку. круг, он присоединяется к
Ребенок объясняет, кругу, а ребенок, который
почему он, слона стоит справа становится
поместил в большую зайцем.
клетку, потому что слон
большой. Зайца
поместил в маленькую
клетку, потому что он
маленький.

художественная литература)
Демонстрация кукольного
театра сказки "Волк и
семеро козлят".
Задачи: учить детей брать
на себя роль, опираясь на
характер; развивать
память, коммуникативные
навыки.

**Индивидуальная
работа с детьми
Балалармен жеке
жұмыс**

Дидактическая игра
"Угадай, чьи слова". (соц-
эмоц развитие, развитие речи,
художественная литература)
Задачи: учить узнавать героев
сказки (известной) по
высказываемым словам из
текста. Педагог может
использовать сюжетные
картинки из сказок.

Развивающая игра
"Сложи картинку".
(ознакомление с
окружающим, основы
математики,
конструирование)
Задачи: учить детей
группировать предметы,
уметь самостоятельно
выполнять задания,
развивать мышление.
Материал: части в
разделенные на
квадраты, различные
рисунки. Ход игры: дети
складывают картинки в
разделенные на листе
квадратики, так, чтобы в
каждом столбце и ряду
получался сюжет
картины.
Дидактическая игра

**"Закрой глаза и определи
руками на ощупь".** (соц-
эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим, развитие
речи)
Задачи: закреплять понятия
длинное - короткое, толстое
- тонкое, большое -
маленькое. Материал:
карандаши, палочки. Ход
игры: дети определяют
длинный или короткий
предмет на ощупь.
Показывают карандаши
разной длины. Ведущий
вызывает ребенка и дает
ему задание "закрывать глаза
и определить длину
карандаша."
**Настольная игра "Когда
это бывает?".**

Развивающая игра
"Вверху, внизу".
(ознакомление с
окружающим, развитие
речи, рисование, основы
математики)
Задачи: закрепить понятие
вверху - вниз; развивать
проницательность,
внимание, воображение.
Ход: ребенок берет
картинку из коробки,
называет ее, находит ее
место и прикрепляет к
общей картинке.
Например: вверху в небе
летит самолет, внизу в
воде плавают рыбы.

**Развивающая игра "Левая
сторона - правая сторона".**
(ознакомление с *окружающим,*
навыки самообслуживания,
развитие речи, основы
математики)
Задачи: уметь различать
большие и маленькие
предметы.
Материал: игрушки разных
размеров. Ход игры:
воспитатель вызывает ребенка
в центр и просит его взять
большую игрушку в правую
руку и маленькую игрушку в
левую. Выполняя задания, дети
продолжают игру.

"Один – много". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*
(ознакомление с окружающим, развитие речи)
 Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.
 Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?". *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)
 Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)
 Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)
 Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)
 Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))
 Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
 Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка Серуен

Наблюдение за солнцем.
(ознакомление с окружающим, художественная литература)
 Задачи: развивать представления о солнце, как

Наблюдение за опавшей листвой.
(ознакомление с окружающим, художественная

Наблюдение за перелетными птицами.
(ознакомление с окружающим, художественная

Наблюдение за облаками. *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*

Наблюдение за пролетающими птицами.
(физическая культура, художественная литература)
 Задачи: совершенствовать

источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, соц-эмоц развитие,	<i>литература)</i> Задачи: закреплять представления о явлениях "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое	<i>литература)</i> Задачи: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любопытность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси- лебеди". (физическая	Задачи: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость движения словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и двигаются по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Не наступи в лужу". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). «Өнегелі» Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.	знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) «Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, соц- эмоц развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать
---	--	--	--	--

ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: одного - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая	развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.	культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки совместного со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.	умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.
---	--	--	--	--

культура)

Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.

Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". (физическая культура, физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.

Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.

считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Свободная игра "Летающая тарелка".**

(физическая культура, физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.

Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.

Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура,

Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим

Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.

Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую

Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.

Самостоятельная игра "Кто выше?".

(физическая культура)

Задачи: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.

Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

(физическая культура, соц-эмоц развитие)

Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)

Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.

Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

(физическая культура, соц-эмоц развитие)

соц-эмоц развитие)

инициативу.

Воспитывать у детей
ответственность, учить
играть, не нарушая правил.
Подвижная игра "Белые
медведи". (физическая
культура)

**Возвращение с
прогулки
Серуеннен оралу**

Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Спешки я не боюсь, не тороплюсь.

Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.

Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)

**Ужин
Кешкі ас**

Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

Мы благодарны за питание.

Сказать "спасибо" -

Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

**Самостоятельная
деятельность детей**

Рассматривание иллюстраций к книгам о мире дикой природы родного края. Задачи: расширять и уточнять представления о животных и птицах родного края, подготовке к зиме, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

(игры малой
подвижности,
настольные игры,
изодеятельность,
рассматривание
книг и другие)

Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма песенок 2-4. (музыка)

Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Мое любимое дикое животное. (рисование, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.

**Балалардың
дербес әрекеті**

Подвижная игра-упражнение
"Веселый воробей".

(физическое развитие, музыка, эмоц развитие,
соц-эмоц развитие,
ознакомление с окружающим)

Дидактическая игра
"Скажи ласково". (соц-

ознакомление с
окружающим, развитие
речи)

Дидактическая игра
"Назови детенышей".

(ознакомление с
окружающим, развитие
речи)

Задачи: закреплять умения
правильно называть
детенышей животных;
активизировать словарь,
развивать память,
мышление, речь.

Оборудование: предметные
картинки животных и их

Дидактическая игра
"Когда это бывает?".

(ознакомление с
окружающим, развитие
речи)

Задачи: закрепить знания
детей о частях суток и
явлений, действий,
которые происходят в то
или иное время года.

**Игра "Постройка по
замыслу" (из лего)**

(конструирование,
ознакомление с окружающим
миром)

Задачи: развивать
конструктивные навыки,
умение выполнять постройку
по замыслу, по договоренности
с товарищами.

(баяу қимылды
ойындар, үстел үсті
ойындары, бейнелеу
әрекеті, кітаптар
қарау және тағы
басқа әрекеттер)

Задачи: совершенствовать
умения выполнять согласно
текста игры, ритму; развивать
чувство единения.
Воробей с березы
На дорогу прыг!
Больше нет мороза -
Чик-чирик!

Задачи: развивать
умения детей изменять
слова, используя
уменьшительные
суффиксы, создавая
уменьшительно-
ласкательную форму

Вот журчит в канавке
Быстрый ручеек,
И не зябнут лапки —
Скок-скок-скок!
Высохнут овражки —
Прыг, прыг, прыг!
Вылезут букашки —
Чик-чирик!

слов; расширять
словарный запас,
развивать память,
мышление.

детенышей.
Картинки перемешиваются
между собой, играющий
подбирает пары: животное и
его детеныш. Задача - не
только подобрать пары, но и
верно назвать детеныша,
например, лиса - лисенок,
лошадь - жеребенок.

Уход детей домой
Балалардың үйге
қайтуы

Консультация: "Если в доме у
вас домашнее животное".

Беседа на тему: "Что
дети могут делать
самостоятельно в семье".

Работа с родителями.
Задачи: сформировать
единый подход к методам
здорового образа жизни и
воспитания детей в детском
саду и дома.

Беседа на тему: "Как
организовать,
преобразовать совместный
отдых родителей и
детей?".

Консультация: "Учимся
наблюдать за живыми
объектами в природе".