

Утверждено



ИО директора школы: Мысник Н.Г.



Циклограмма на 2024-2025 учебный год в
Разновозрастной группе мини- центр (старшая группа) февраль
Дмитриевская образовательная основная школа

Воспитатель : Решетник Л.Н

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ, пересектер топ
Возраст детей, Балалардың жасы (*дети 4х лет*)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерезу) 03.02-07.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Прием детей	<p>«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Создание и новаторство «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»/«Созидательность - мораль для каждого из нас» Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Ақпан-февраль, Спыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>«Біртұтастәрбие» Беседі: "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?" Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?" Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей". "Экология": «Изморозь»</p>				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Өнегелі» "Дежурство по столовой". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>				
	«Экология» "Опрыскивание, полив комнатных растений" . (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	«Өнегелі» "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями" . (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отработать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	«Экология» "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками" . (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	«Экология» "Учимся заправлять постель" . (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	
	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра "Кто, что"	Игра "Мы строители"	Сюжетно-ролевая игра	Настольная игра "Мозаика"

"Парикмахерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.

Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассмотрении фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.

Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

- Строим-строим новый дом.

Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки,

А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом. (хлопки в ладоши),

Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).

делает? Работники различного труда". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

мразвивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.

Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки.

Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.

Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

мразвивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

- Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.

- Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй.

- Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу.

- Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся.

- Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться,

Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся.

- Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь.

Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй.

Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах,

Встают в шеренгу робенькие,

(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах. Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов.

Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.

Педагог предлагает найти один звук (С

или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов.

Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч:

шапка - чашка; чулок - жилет;

Чебурашка - Шапокляк.

Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:

- Сакинам, бар болсаң, домаланыпшык!"

Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.

"Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу.

Игра "Чтого больше, чего меньше?" (развитие речи, основы математики)

Задачи: развивать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.

Правила: **Загадки.**

Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: побуждать детей к отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.

Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата)

Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)

Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила)

Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)

И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки

Способен говорить. (Барабан)

(конструирование, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.

Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращаться внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.

Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы).

Считалка "Профессии". (ознакомление с основами математики, физическое воспитание)

Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.

Компания собралась И считалка началась:

Первый был ткач, А второй - врач,

Третий - учитель, Четвертый - строитель,

Пятый - плотник, Шестой - охотник,

Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен,

Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.

В кулак сожмутся - родственники.
Отдохнули в доме? То-то,
Выходите на работу.

Танцертеңгіжаттығу Утрения я гимнастика

(двигательная
активность, игровая
деятельность)

- Комплекс упражнений с обручем.** (физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.
 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.
 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держат на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.
 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.
 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.
 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.
 7. Упражнения на дыхание.

Словарный минимум: Жұмсақ-мягкий, Жақсы-хороший, Жаман-плохой, Ыстық-жаркий, Жылы-теплый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық ка к организованной деятельности (далее ОД)

Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

«Кюй»: "Сары-арка " (исполнитель Курмангазы) <https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930>

«Я – исследователь» - экспериментальная деятельность

Круг приветствия (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Дружба крепкая у нас, с ю мы гордимся!
Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!
Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,
Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!
Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!
Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!

Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое воспитание, основы математики, развитие речи)
Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.
Раз-два-три!
Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)
Строим, строим этажи.
(Переменная постановка сверху кулака на кулак)
Вот наш
Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)
А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)
Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)

Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.

Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Двор убирает супер человек,
Он сильнее, выносливее всех.
В его руках работа спорится,
Не закончив дело, не остановится.
Не верите? Посмотрите, чистый двор.
На этом остановим наш спор.
Д. Ахметова

Круг приветствия (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Мой дружок! (играть в парах),
Здравствуй, здравствуй,
Мой дружок! (здороваться за руку),
Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга),
Как животик? (ладонью гладить себя по животу),
За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки),
И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу).
Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.

Кестебойынша ұйымдастыр ылған қызмет Организованная деятельность по расписанию

Игры-упражнения по развитию речи "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны".
Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии";
Задачи: развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь.
Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?".
Словесное упражнение Игра "Закончи предложение".
Составление загадок по технике Лимерик.
Упражнение "Скажи о себе".
Музыка "Веселый извозчик".

Физическое воспитание "Подлезание в обруч".
Цель: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе;
Задачи: навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность.
Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг".
Қазақ тілі "Мамандықтар. Диалогтар".
Мақсат-міндеттері:
балаларды бірнеше мамандық иелерінің қолданатын құрал-жабдықтарын арқылы ажыратып, атауды үйрету;

Игры-упражнения по художественной литературе "Кайрат Жумағалиев "Будущий врач".
Цель: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач";
Задачи: упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках.
Выразительное чтение стихотворения. Импровизация "Буду я врачом".
Беседа по содержанию стихотворения.
Дидактическая игра "Найди инструменты врача".

Физическое воспитание "Прыжки на месте".
Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два;
Задачи: навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2-3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.
Игровое упражнение "Брось мяч в цель".
Подвижная игра "Попрыгунчики".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ветеринар".

Физическое воспитание "Эстафета сильнейших".
Цель: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево;
Задачи: навыки перестроения в шеренгу, в круг.
Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?".
Подвижная игра "Такси".
Игры-упражнения по аппликации "Врач - великодушный человек".
Цель: развивать умения выполнять аппликацию портрета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник
Задачи: упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы.

Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика;
Задачи: формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл;
прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.
Дидактическая игра "Веселые ноты".
Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".
Игры-упражнения по рисованию "Новая пара сапог сапожника".
Цель: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветное решение;
Задачи: развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга
Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!".
Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?".

диалогтықсөйлеудіжаттықтыру. Суреттербойыншасөздікжұмыс "Мамандықтар".
Мнемокестенегізіндеәртүрлікұрылымдысөйлеммодельдеужаттығуы "Кім не істейді?".
Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу. Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу "Не істейді?".
Диалогтарға арналған бос уақыт.
Игры-упражнения по основам математики "Разделочные доски повара".
Цель: формировать у детей понятие "порядковое число";
Задачи: пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти.
Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок".
Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры".
Переменка "Нарежем овощи".
Практическое упражнение за столом "Угостим гостей".

Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".
Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желая приобрести билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря,

Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи".
Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Всё работы хороши".
Цель: учить детей делать клоунов из остаточного материала;
Задачи: знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах.
Дидактическая игра "Найди нужный инструмент".
Музыка "Веселый извозчик". (повторение)
Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; Задачи: формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.
Дидактическая игра "Веселые ноты".
Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".

Игра "Продавец". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: дать детям представление о профессиях; учить играть роли и различать их.
Ход игры: воспитатель играет роль продавца. Покупателями будут дети. Воспитатель сообщает детям цвет предмета и место его использования.
Казахская народная подвижная игра "Тақиятастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики)
Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя,

Цель: расширить знания детей о зимнем образе жизни животных;
Задачи: дать представление о том, как приготовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара.
Развивающие упражнения "Что делает ветеринар?".
Дидактическая игра "Сгруппируй животных".

Сюжетно-ролевая игра "Портной". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать речь у детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться к труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани.

Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Кондиционер".
Цель: расширить знания детей о кондиционировании воздуха;
Задачи: познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования.
Познавательное упражнение "Это что?".
Дидактическая игра "Поймай слова".

«Әжелермектебі!»/»Школа бабушек»;Игра "Волшебная шкатулка".
Задачи: учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно. Обратить внимание на правильное произношение звуков в словах.
Ход игры: воспитатель достает из красивой волшебной шкатулки различные игрушки (верблюженка, ослика, медведя, кота, машинку). Дети составляют предложения с помощью игрушек.
Развивающая игра "Подбери нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей.
Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера.
- Где, чем, кто вяжет?
- Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике.

Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)

Словесная игра "Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.
Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера".
Воспитатель спрашивает: "Где, чем, кто вяжет?", дети могут ответить: "На фабрике ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха".
Педагог просит назвать предметы, которые нужно сшить. Дети могут ответить: "Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто".
Педагог задает вопрос: "Где, что, кто шьет?", дети отвечают: "На швейной фабрике шьет швея".
Сюжетно-ролевая игра "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: познакомить детей с профессией строителя; воспитывать любовь к труду. Объяснить, что дом, школу, детский сад

построили строители. Показать, как строить дома с помощью игр. Объяснить, что профессия строителя очень важна.

горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.

он становится водящим. Нашедший тыбетеюку должен догнать водящего и надеть тыбетеюку на него.
Игра повторяется несколько раз.

- Дома вяжут спицами, мама или бабушка.
- Назовите предметы, которые нужно шить?
- Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто.
- Где, чем, кто шьет?
- Швея шьет машинкой на швейной фабрике.

Театральная постановка.
Драматизация сказки "Два мороза" с помощью масок.

Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)

Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.

Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.

(навыки самообслуживания,

Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми

Упражнение "Давай попишем".

(рисование, развитие речи)

Задачи: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.

Артикуляционные упражнения.

(развитие речи)

"Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд.
"Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз.

Игра-упражнение "Направо и налево".

(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.

Дидактическая игра "Веселые числа".

(основы математики, развитие речи)

Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке.

Серуенгедайындық Подготовка к прогулке

Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. (ознакомление с казахским языком, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.

"Одежду сам я надеваю.

Одеться другу помогаю".

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

«Экология»

Наблюдение за деревьями на участке.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой. Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья". Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе.

Вопросы:

1. Как мы называем деревья у которых нет листьев?
2. Почему осенью листья опадают ?
3. Чем похожи деревья друг на друга?

«Экология»

Наблюдение за погодой.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.

После того, как педагог вместе с детьми отмечают различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров,

«Экология»

Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращать внимание на хвойные деревья.
- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?
- Сейчас холодно, однако, что вы

«Экология»

Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.

Приметы:

- Чем больше снега, тем больше хлеба.
 - В морозный день пошел снег - к оттепели.
 - Дым из трубы столбом - к морозу.
- Пословица: "Береги нос в большой мороз".

«Экология»

Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавка". Загадка.

- Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя

Серуен Прогулка

4. В чем разница?

Дидактическая игра "Опиши словами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

Подвижная игра "Лохматый пес".

Усложнение. (физическое воспитание, развитие речи)

Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погоня; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.

Оборудование: маска "лохматого пса".

Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погоня, не столкнуться с остальными; пойманному считается тот, кого задела рукой.

Ход.

Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети.

Педагог начинает, дети приговаривают:

- Где лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувший нос?

Тихо, смиренно ли лежит?

Домик смело сторожит?

Песик не один, а два!

Начинается игра!

После дети разбегаются, два водящих

"пса" стараются поймать детей.

Примечание: пойманному считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.

Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическое воспитание)

Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.

Описание игры: дети делятся на две

метелей; педагог обращает

внимание на явление ветра:

- В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или

вьюга, переносят снег с места на место.

- Посмотрите, как стелется

поземка.

Загадки.

- Гуляет в поле,

Да не конь.

Летает на воле,

а Да не птица. (Вьюга).

- Гуляю в поле,

Летаю на воле,

Кручу, бурчу,

Знать никого не хочу.

Вдоль села пробегая, сутробы

наметаю. (Метель).

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.

(физическое воспитание, социальное воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическое

воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.

Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.

Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку,

заметили на деревьях?

- А где же листья? Что такое хвоя?

Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово.

Деревья все зазеленели.

Почти все птицы прилетели.

Все обновиться норовит.

А у колочей темной ели

Все тот же хмурый зимний вид.

Вся теплота, вся сила света

Ей, недоверчивой, нужна.

И, мягкой хвоей приодета,

Свою весну в расцвете лета

Смущенно празднует она.

В. Берестов

- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать ловкостью, внимательность, быстроту.

Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.

За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":

- Напилась я молока,

Спать прилягу я пока.

Мышей в кладовке не видать,

Могу я сладко-сладко спать

Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" Покушают сладко-сладко. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)

Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменениями снега, за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое воспитание, социальное воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать физические трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.

Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; поразвлекать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.

Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.

Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.

Игра заводится снова.

Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическое воспитание)

Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на

Глядеть не велит. (Солнце).

Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".

- Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?

- Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет.

Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание, основы математики)

Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.

По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.

Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание)

Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.

Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.

По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо

<p>Балалардың үйге кайтуы Уход детей домой</p>	<p>Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".</p>	<p>Один раз в месяц провести "День семьи".</p>	<p>Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".</p>	<p>Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).</p>	<p>Фотогалерея "Профессии наших родителей".</p>
<p>группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Игровое упражнение "Брось мяч в цель".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По снежному мостику".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>большие дистанции; развивать силу, рывками перепрыгивая "рейки лесенки" ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>бежать вперед. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
 Группа, топ пересектер топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерезу) 10.02-14.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Прием детей	<p>«Біртұғастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Создание и новаторство «Шығармашыл бала – ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок» Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сияр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленек, Қозы-ягненек, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо	« Біртұғастәрбие » Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".				

инными законными представителями ребенка), консультации

Балаларқызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербесжәнебасқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)

Буклет: "Бытовая техника и дети".
Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".
Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".

Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, «**Өнегелі:** "**Дежурство по столовой**". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.

«**Экология**»
"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."

«**Экология**»
"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«**Экология**»
"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отбатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.

«**Өнегелі:** "**Наведение порядка в полках, коробках с игрушками"**". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: отбатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

Дидактическая игра "Закончи слово". (развитие речи)
Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.
Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.
Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.

Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.
Динамическое упражнение "Часы". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики)
Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К.
Тик-так, тик-так!
Все часы идут вот так:
Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),
Смотри скорей, который час:
Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваясь в слове можно назвать эти

Игра с кубиками. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук.
Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик.
Красный, желтый, синий куб,
Каждый уникален.
Друг на друга положи.
Одного размера.

Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать, обогащать речь классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.
Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним

Игра "Назови бытовую технику, инструменты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах.
Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)
Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными несколько движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.

Загадки.
Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.
Всё слизнёт, как языком,

Игра "Я знаю названия 10 предметов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задачи: развивать память, мышление, речь, словарный запас.
Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры.
Проговаривание чистоговорок: 3, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать, отбатывать артикуляцию звуков 3, С.
На санках ездили в лесу,
Лизу встретили внизу.
Д. Ахметова
Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать моторику рук, мышление, внимание.

Настольная игра "Интересное лото". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать способность логически мыслить.
Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.
Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотно с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.
Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.
Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.

такт маятника),
Налево - раз, направо - раз.
Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),
Тик-так, тик-так.

предметы.
Скороговорка "Белый снег". (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)
Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание.
Белый снег.
Белый мел.
Белый сахар тоже бел.
А вот белка не бела.
Белой даже не была.

Этот комнатный дракон. (Пылесос)
Два уха,
Одно брюхо. (Котел)
Деревянная река —
Водопоп без родника. (Корыто)
И как его не жалко!
Все рады колотить —
Он только из-под палки
Способен говорить. (Барабан)

Настольная игра "Сложи узор". (*основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром*)
Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.

Танцертеңгіжаттыгу
Утренняя гимнастика
(двигательная активность, игровая деятельность)

Комплекс упражнений с маленьким мячом. (*физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.
2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.
3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.
4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.
5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.
6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.
7. Упражнения на дыхание.на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.
7. Упражнение на дыхание.

Словарный минимум:Жұмсақ-мягкий, Жақсы-хороший, Жаман-плохой, Ыстық-жаркий, Жылы-теплый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)

«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

«Кюй»: "Балбырауын" (исполнитель Курмангазы) <https://zv44no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930>

Дидактическая игра "Назови одним словом". (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)

Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстрой реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.

Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.

Настольная игра "Парные картинки". (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.
Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.
Игровые действия: поиск одинаковых картинок.

Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.

Дидактическая игра "Доскажи словечко". (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.

Дидактическая игра "Что где находится?". (*основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу,верху), закреплять умение рассуждать.
Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?"

Кестебойынша ұйымдастырылған қызмет
Организованная деятельность по расписанию

Игры-упражнения по развитию речи "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).
Цель: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования;
Задачи: развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи.
Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника".

Физическое воспитание "Крути педали".
Цель: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь;
Задачи: навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.
Подвижная игра "Мыши в кладовой".
Қазақтілі "Тұрмыстық техника. Жәңіл - ауыр. Суық - ыстық".

Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд".
Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения
Задачи: концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас.
Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Паровоз".

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Если хочешь быть здоров".
Цель: научить детей правильно относиться к своему здоровью
Задачи: расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться.
Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками).

Физическое воспитание "Подлезание под веревку".
Цель: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом;
Задачи: навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе.
Подвижная игра "С мячом под дугой".
Игры-упражнения по лепке "Дорожные знаки: светофор".
Цель: учить детей лепить светофор,

Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?".
Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков).
Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся".
Пересказ рассказа (использование схематических картинок).
Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы.
Логическое упражнение "Назови одним словом".

Музыка "Игрушки".

Цель: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать;
Задачи: развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой.
Дидактическая игра "Солнышко и тучка".
Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми".

Игры-упражнения по рисованию "Утюг".

Цель: учить детей технике предметного рисования (утюга);
Задачи: рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью.
Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор".
Упражнение "Пантомима".
Упражнение "Найди электро-бытовую технику".

Балалардындербесэрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды карау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)

Балаларменжекежұмыс
Индивидуальная работа с

Подвижная игра "Держи шар". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Педагог раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.

Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим,

Максат-міндеттері: балаларға "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктері н бекіту;
сөз тіркестерін дегіті ұрмыстық техника қанын қызметін бейнелейтін етістікті ерді дұрыс айтуды жағаттықтыру.
Сурет бойынша сөздік жұмыс "Тұрмыстық техника".
Өлеңді мән ерлепоқу.
Естесактауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Таныс сөзді тап".
Ым-ишаранегізіндесөзді-ырақтық жаттығу "Біздің үйдегі көмекшілер".

Антонимдық жұп құрау негізіндесөзді-практикалық жаттығу "Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".

Игры-упражнения по основам математики "Выполняем задания".

Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5;
Задачи: развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления.
Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом".

Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проимитируйте их движением". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Ход игры: повторите движения сказочных персонажей.
Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи)
Ра, ра, ра — вот высокая гора.
Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.
Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро
Ру, ру, ру — много ягод наберу.

Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с

Беседа по содержанию стихотворения.
Упражнение "Поезд".
Дидактическая игра "Составь пару".
Музыка "Игрушечные инструменты".
Цель: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать;
Задачи: развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой.
Игра "Вращающийся круг".
Игра "Волшебный домик".
Игры-упражнения по основам математики "Этикет домашнего хозяйства".
Цель: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги
Задачи: сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах.
Развивающее упражнение "Соберем картинки".
Практическое упражнение за столом "Соберем узор".
Переменка "Чистый платок".
Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду".
Подвижная игра "Лисицы и куры". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать скорость бега, ловкость.
Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков.

Упражнение "Внимание и наблюдательность". (ознакомление с

Физическое воспитание "Упражнения для ног".
Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; Задачи: прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.
Подвижная игра "По снежному мостику".
Эстафета сподлезанием.
Игры-упражнения по конструированию "Светофор".
Цель: развивать умение детей конструировать светофор из материалов легио-конструктора;
Задачи: различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения.
Дидактическая игра "Какой знак?".

Игры-упражнения по английскому языку "Domestic animals".
Задачи: развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.
Didactic game "Domestic animals sounds".
Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Драматизация сказки "Январь и февраль".
Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.
Игра-упражнение "Закрась пронумерованные

скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы
Задачи: прикрепить на нее три разных круга.
Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу".

Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.

Упражнение на развитие внимания. (ознакомление с окружающим, развитие

<p>дети</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет. Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.</p>	<p><i>окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.</p>	<p><i>окружающим, развитие речи)</i> Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.</p>	<p>участки".(рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p><i>речи)</i> Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.</p>
<p>Серуенгадейндык Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум:Киім - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, койлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за свойством снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей. Художественное слово. - Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звездной. В трубке у снеговика Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем). Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крыльечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. «Өнегелі»Трудоваядеятельность:</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистую ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за пассажирским транспортом.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) «Өнегелі»Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Кто быстрее до</p>

освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).

"Кошка":

- Напилась я молока,

Спать прилягу я пока.

Мышей в кладовке не видеть,

Могу я сладко-сладко спать

Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши"

бегут в кладовую, перепрыгивают за черту.

Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся.

"Кошка" открывает глаза, говорит:

- Как я сладко поспала.

Кладовая-то цела?

Ох, мышей полна кладовка,

Убегайте-ка, плутовки!

Последние слова - сигнал, "мыши"

убегают в "домик", "кошка" уводит

осаленных к себе.

Во избежание травм во время бега с

ускорением веревка опускается на землю

либо чертится линия. Тот кого задела

рукой - пойман, выходит из игры.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "По снежному мостику". (физическое воспитание)

Задачи: учить детей ходить по мостику,

спрыгивать с него легко на носки,

полусогнутые ноги; сохранять равновесие.

Закрепить умение действовать по сигналу.

Развивать ловкость.

Дети друг за другом поднимаются на

снежный вал (20-25 см) и проходят по

нему до конца, стараясь сохранить

равновесие. Дойдя до конца вала,

спрыгивают с него и возвращаются назад,

чтобы пройти по валу еще раз.

Указания к проведению. Педагог следит,

чтобы дети не мешали тем, кто идет по

валу, неторопили их, помогает робким и

неуверенным в себе детям.

Самостоятельная индивидуальная игровая

деятельность, деятельность в подгруппах

(ходьба, бег со сменой направлений

движения). (физическая культура, соц-

эмоц развитие)

Задачи: развивать игровые,

коммуникативные, двигательные навыки

детей, умение соблюдать правила

безопасности, проявлять чуткость,

дружелюбие.

наметаю. (Метель).

«Өнегелі»**Трудовая**

деятельность: чистка дорожек,

поверхностей лавочек, качелей

от снега.(физическое воспитание,

соц-эмоц развитие, ознакомление

с окружающим миром)

Задачи: развивать сильные

трудовые навыки, умение

пользоваться пластиковой

лопатой, веником, щеткой,

приучать действовать в парах, не

мешая друг другу.

Подвижная игра "Найди себе

пару, пройди

испытание".(физическое

воспитание, ознакомление с

окружающим миром, основы

математики)

Задачи: развивать умение бегать в

рассыпную, уворачиваясь, быстро

находить себе пару, по общим

признакам, преодолевать

препятствия: в паре

перепрыгивать через ряд

параллельных линий; развивать

внимание, ориентировку в

пространстве, ловкость,

дружелюбие.

Оборудование: гимнастические

палки для перепрыгивания через

них.

Первый сигнал -дети разбегаются

по площадке. Второй сигнал - дети

ищут себе пару, становятся в пары

по общему им признаку,

перепрыгивают через линии

(палки).

В паузе дети рассказывают, по

какому признаку они

объединились в пары; если в игре

остается один без пары, он

демонстрирует один из своих

талантов в физических

упражнениях, музыкальном,

словесном творчестве.

Игра заводитcя снова.

Игровое упражнение "Брось мяч

в цель". (физическое воспитание)

Задачи: совершенствовать навык

бросания мяча в цель,учить

ориентироваться в пространстве,

развивать фиксацию взора.

Дети делятся на две группы.

Педагог показывает, как надо

бросать мяч: держать мяч легко,

чистка дорожек, поверхностей

лавочек, качелей от

снега.(физическое воспитание, соц-

эмоц развитие, ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: развивать сильные трудовые

навыки, умение пользоваться

пластиковой лопатой, веником,

щеткой, приучать действовать в парах,

не мешая друг другу.

Подвижная игра

"Попрыгунчики".(физическое

воспитание)

Задачи: упражнять в умении прыгать

указанным способом, отталкиваясь

двумя ногами одновременно;

огласовывать силу толчка с

препятствием (ближе - дальше);

развивать силу, ловкость,

вестибулярный аппарат.

Ход. Выкладываются две

параллельные веревки либо чертятся.

Дети друг за другом перепрыгивают

линии на двух ногах разными

способами: вперед, боком правым и

левым боком (по желанию); педагог

следит за точностью, избеганием

скученности.

Подвижная игра "По снежному

мостику". (физическое воспитание)

Задачи: учить детей ходить по

мостику, спрыгивать с него легко на

носки, полусогнутые ноги; сохранять

равновесие. Закрепить умение

действовать по сигналу. Развивать

ловкость.

Дети друг за другом поднимаются на

снежный вал (20-25 см) и проходят по

нему до конца, стараясь сохранить

равновесие. Дойдя до конца вала,

спрыгивают с него и возвращаются

назад, чтобы пройти по валу еще раз.

Указания к проведению. Педагог

следит, чтобы дети не мешали тем, кто

идет по валу, неторопили их, помогает

робким и неуверенным в себе детям.

Самостоятельная индивидуальная

игровая деятельность, деятельность в

подгруппах (ходьба, бег со сменой

скорости). (физическое воспитание,

соц-эмоц развитие)

Задачи: развивать игровые,

коммуникативные, двигательные

навыки детей, умение соблюдать

правила безопасности, проявлять

чуткость, дружелюбие.

детей - маленькие.

У машин - следы протекторов шин,

они как дорожки с узорами; узкие

дорожки - это следы мопеда,

велосипеда.

«Өнегелі»**Трудовая деятельность:**

сбор мелких веток возле

деревя.(физическое воспитание,

соц-эмоц развитие, ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: учить детей собирать

растительный сор (ветки возле

деревьев), а затем выносить его в

специальное место.

Подвижная игра "Лохматый пес".

Условие. (физическое

воспитание, развитие речи)

Задачи: развивать умение у детей

двигаться по сигналу, бегать с

ускорением, не наталкиваясь друг на

друга, уворачиваясь от погони;

развивать быстроту, ловкость;

воспитывать дружелюбие.

Оборудование: маска "лохматого

пса".

Правила: в старшей группе могут

участвовать два водящих; играющие

стараясь убежать, вернуться от

погони, не столкнуться с

остальными; пойманным считается

тот, кого задела рукой.

Ход. Выбирается "лохматый пес",

надевается маска, присаживается на

одном краю площадки, на

противоположном собираются дети.

Педагог начинает, дети

приговаривают:

- Где лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувший нос?

Тихо, смиренно ли лежит?

Домик смело сторожит?

Песик не один, а два!

Начинается игра!

После дети разбегаются, два

водящих "пса" стараются поймать

детей.

Примечание: пойманным считается

тот, кого задела рукой. Игра

повторяется несколько раз.

Игра-упражнение "Кто бросит

дальше?". (физическое воспитание)

Задачи: упражнять детей в метании

снежков (мешочков) в дальность, на

большие дистанции; развивать силу,

ловкость, глазомер.

Самостоятельная индивидуальная

флажка?"(физическое воспитание)

Задачи: учить детей быстро действовать по

сигналу; закреплять навыки прыжков на

двух ногах с продвижением вперед, беге

по прямой, быстроту реакции, внимание.

Дети распределяются на две колонны с

равным количеством играющих в каждой.

На расстоянии 5 м от исходной черты

ставятся флажки на подставке.

Правила: по сигналу прыгать на двух ногах

с продвижением вперед до флажка,

обогнуть флажок, бегом вернуться до

финиша, встать в конец своей колонны.

Педагог отмечает тех детей в каждой

колонне, которые быстро и правильно

справились с заданиями, отмечает

команду, набравшую большее количество

очков.

Игра-упражнение "Поймай, перебрось

мяч двумя руками".(физическое

воспитание)

Задачи: упражнять детей в умении ловить

мяч, брошенный водящим руками, не

прижимая к груди; развивать умение

бросать мяч двумя руками от груди;

развивать глазомер, моторику рук,

быстроту, точность броска.

Описание игры: дети делятся на две

группы, встают выстраиваются в две

шеренги друг напротив друга; по сигналу

педагога дети перебрасывают мяч друг

другу двумя руками, стараясь не уронить

его. Выигрывает та команда, игроки

которой меньше всего не роняли мяч.

Уронившие мяч, передают мяч напротив

для начала переброски.

Самостоятельная индивидуальная игровая

деятельность, деятельность в подгруппах

(ходьба, бег со сменой направлений

движения). (физическая культура, соц-

эмоц развитие)

Задачи: развивать игровые,

коммуникативные, двигательные навыки

детей, умение соблюдать правила

безопасности, проявлять чуткость,

дружелюбие.

бросать в цель с замахом.
Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*
Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

Игра-упражнение "Направо и налево".*(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)*

Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.

Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".*(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.

Настольная игра "Не ошибись, запомни".*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире.
Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).

Педагог предлагает:

- Сейчас я скажу несколько слов.

Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.

Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".

игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*

Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки".*(рисование, основы математики)*

Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Пальчиковая гимнастика "Строим дом".*(физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Строим-строим новый дом.

Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),

Будут в нем окошки,

А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),

Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),

Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).

Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".

Тәрбиелу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»

Группа, топ/пересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету) 17.02-21.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Умелый человек всегда на высоте» Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Аю-медведь, Қасқыр-волк, Жолбарыс-тигр, Арыстан-лев, Түлкі-лиса, Қоян-заяц, Кірпі-ёж, Піл-слон (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтастәрбие» Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье".				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	«Өнегелі» "Дежурство по столовой". «Өнегелі» "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". «Өнегелі» "Учимся заправлять постель". «Өнегелі» "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". «Өнегелі» "Опрыскивание, полив комнатных растений". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, складывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. Задачи: отрабатывать навыки складывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."				
Пальчиковая гимнастика "Кошка". (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)	Игра "Найди игрушку". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание. Проговаривание чистоговорки: З. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука З. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. Настольная игра "Спорт-лото".				
Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга), В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую), Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук), Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание), Кошки коготки точили, (легко царапать колени),	Настольные игры "Веселые кубики". (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: научить строить из кубиков цельные картинку, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие. Словесная игра "Чего нет?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Дидактическая игра "Что это?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение. Пальчиковая гимнастика-считалка. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова				
	Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (<i>рисование, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. Настольная игра "Не ошибись, запомни". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с				

Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками).

Проговаривание чистоговорки: Р.
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.

Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.

Ра — ра — ра, начинается игра.

Ру — ру — ру, мы сегодня по утрам,

Ру — ру — ру, дружно начали игру.

Мы сказали снова "Ра — ра",

Очень рада детвора.

"Рама", "рак", "гора", "нора",

Нам уже домой пора.

Чтение стихотворения "Строители" Б.

Заходера.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

- Пусть не сердятся родители,

Что измажутся строители,

Потому что тот, кто строит,

Тот чего-нибудь да стоит!

И неважно, что пока

Этот домик из песка!

(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)

Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточкой соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.

Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"

Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи - туч, шапки - шапок, ветер - ветра.

Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки")

(физическое воспитание, основы математики)

Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.

Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.

Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.

Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.

Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться).

Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.

текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.

Раз, два, три, четыре,

Кто живёт у нас в квартире?

Папа, мама, брат, сестрёнка,

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой шенок, сверчок и я, —

Вот и вся моя семья!

Раз, два, три, четыре, пять,

Всех начну считать опять.

Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (кз) "Мячик".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации.

Скачет мячик — скок да скок,

Красный бок да синий бок.

Скачет мячик — прыг да прыг,

Он один гулять привык.

Нам навстречу по дорожке —

Не собака и не кошка —

Красный бок да синий бок,

Две полоски поперёк!

разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).

Педагог предлагает:

- Сейчас я скажу несколько слов.

Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место.

Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.

Дидактическая игра "Скажи ласково".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.

Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.

Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.

Танцертенгіжаттыгу
Утренняя гимнастика
(двигательная активность, игровая деятельность)

Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.

2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.

3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.

4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.

5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.

6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз;

повторить упражнения еще раз.

7. Упражнения на дыхание.

Словарный минимум: Суық-холодный, Мұздай-мерзлый, Ақылды-умный, Ақымақ-глупый, Арық-худой, Жуан-толстый, Бақытты-счастливый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)

«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

«Күй»: "Ағас-кубыз" (исполнитель Р. Габитова) <https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9/2>

«Мы – мастера рукоделия»- выставка изделий ручной работы

Пословицы о здоровье. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.

Ритмическое упражнение (физическое воспитание, развитие речи)

В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!

Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.

Беседа на тему: "Витамины". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.

Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

Кестебойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию

Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Зимовье зверей".

Цель: углублять интерес детей к художественной литературе, Задачи: продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей".

Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Стройка". Словесная игра "Кто, что делал?" Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после прослушивания сказки). Заучивание пословицы (разъяснение).

Музыка "Саночки".

Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; Задачи: учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells".

Игры-упражнения по рисованию

Физическое воспитание "Лазанье по гимнастической стенке".

Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; Задачи: навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).

Қазақ тілі "Кел, жаттығайық! Адамның денемүшелері. Оң - сол".

Мақсат-міндеттері: балалардың адамның денемүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарына жырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіребілуін дамыту.

Ырғақты жаттығу "Кім спортшы?". Дене сызба-суреттер негізінде "денемүшелері"

Бім-ишара мен жарыс элементтерін негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу "Нағыз спортшылар".

Аталынған жақпен әрекеттесі әйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сол - оң".

Тапқырлық пен

Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья".

Цель: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; Задачи: сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, учения; развивать интерес к заботе о своем здоровье.

Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету".

Игры-упражнения по конструированию "Чистота - залог здоровья".

Цель: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; Задачи: формировать понятие "чистота-залог здоровья".

Игра на внимание "Угадай, что показываю".

Музыка "Саночки". (повторение)

Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; Задачи: учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе;

Физическое воспитание "Подлезание под палку".

Цель: продолжать формировать навыки ходьбы врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону; Задачи: навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимися шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни".

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мята".

Цель: приобщить детей к изучению лекарственного растения мяты; Задачи: дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями. Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты".

Физическое воспитание "Подлезание под веревку".

Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; Задачи: навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.

Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).

Игры-упражнения по аппликации "Витамины".

Задачи: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов. Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?".

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Перелетные птицы поют песни".

Цель: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; Задачи: развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам.

Дидактическая игра "Найди

"Встали дети по-порядку, на веселую зарядку".

Цель: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении;
Задачи: формировать умение определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.
Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку".
Упражнение "Броуновское движение".
Динамическая пауза "Что умеет наше тело?".
Словарное упражнение "Что делает?".

ойлауғаарналғанжаттығу "Ойлан, тап".

Игры-упражнения по основам математики "Спортсмены, встанем в ряд".

Цель: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет;
Задачи: совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе.

Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?".
Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?".
Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт".

Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.
Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.

Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие речи)

Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении.

упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки.
Дидактическая игра "Найди настроение домиков".
Музыкально-дидактическая игра "Bells".

Дидактическая игра "Что лишнее?", "Спорт". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать память, внимательность. Закрепить виды транспорта.

Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:
- Сақинам, бар болсаң, домаланыпшық!"
Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.

Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи)

Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке.
Задачи: развивать ориентировку на

Лото "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: расширить знания детей о выращиваний фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека.
Материал: картинки овощей, фруктов. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими картинками.

Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики)

Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Драматизация сказки "Дел канбак" (эпизод).
Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.

Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи)

Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь.
Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.

Балалардындербесәрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т.б.)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)

Подвижная игра "К кому полетит птичье перышко". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать в рассыпную. Дети стоят на детской площадке. Воспитатель берет перышко и дует, все дети разбегаются в разные стороны, игра продолжается.

Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми

Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики)

Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя.
Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.

Задачи: развивать мышление, плоскости, мышление, восприятие.

Серуенгадайындук Подготовка к прогулке Серуен Прогулка

Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.

"Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

«Экология»
Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".
Загадка.
- Доброе, хорошее,
На людей глядит,
А людям на себя
Глядеть не велит. (Солнце).
Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".
- Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?
- Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет.

«Өнегелі» Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

Подвижная игра "Карусель". *(физическое воспитание, развитие речи)*
Задачи: развивать умение сохранять равновесие, умение бегать с ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие.
Оборудование: обруч.
Взрослый предлагает детям взяться за обруч.

«Экология»
Наблюдение за следами на снегу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*
Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность.
Загадка.
- За тобою он плетётся,
Хоть на месте остаётся. (След).
Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы.
Художественное слово.
М.Вайнилайтис "Следы на снегу".
Кто рассказывал по снегу?
Догадайся-ка по следу!
Каждый снежный птичий след
Затаил в себе секрет.
Вот трёхзубчатые вилы —
Это голуби ходили.
Мелких строчек вереница —
Это прыгала синица.
Каждый снежный птичий след
Рассказал мне свой секрет.
(М.Вайнилайтис).
У птиц каждый след похож на трехлиственную ветку, они бывают мелкие, большие.
У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие.
У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда.

«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

«Экология»
Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать представления детей во зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.
Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".
Загадка.
- Доброе, хорошее,
На людей глядит,
А людям на себя
Глядеть не велит. (Солнце).
Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".
- Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?
- Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет.

«Өнегелі» Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

Подвижная игра "День - ночь". *(физическое воспитание, основы математики)*
Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о

«Экология»
Наблюдение за воробьями в конце зимы. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*
Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнительно воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность.
В.Берестов "Воробушки"
О чём поют воробушки
В последний день зимы?
— Мы выжили, мы дожили,
Мы живы, живы мы!
- Ребята, почему поэт так пишет о воробьях?
- Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.
- Как мы помогли в холода воробьям?
- Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?

«Өнегелі» Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

Подвижная игра "Кот и воробы". **Усложнение.** *(физическое*

предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.

«Экология»
Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пылливость ума.
Загадка.
- Пушистый ковёр
Be руками ткан,
He шелками шит,
При солнце, при месяце
Серебром блестит. (Снег).
Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе.
Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий.
Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега.

Подвижная игра "День - ночь". *(физическое воспитание, основы математики)*
Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темное время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.
Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.
По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.

Подвижная игра

Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:

Еле - еле, еле - еле

Закружились карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два!

Вот и кончилась игра.

Постепенно темп движений может

увеличиваться под быстрый темп

проговаривания слов.

Усложнение: можно играть, взявшись за

руки; необходимо, чтобы корпус тела в

кругу был повернут вперед, голова

направлена в круг.

При этом дети следят за динамикой

движения всего круга и не поддерживают

форму круга в целом.

Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". *(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в умении ловить

мяч, брошенный водящим руками, не

прижимая к груди; развивать умение

бросать мяч двумя руками от груди;

развивать глазомер, моторику рук,

быстроту, точность броска.

Описание игры: дети делятся на две

группы, встают выстраиваются в две

шеренги друг напротив друга; по сигналу

педагога дети перебрасывают мяч друг

другу двумя руками, стараясь не уронить

его. Выигрывает та команда, игроки

которой меньше всего не роняли мяч.

Уронившие мяч, передают мяч напротив

для начала переброски.

Самостоятельная индивидуальная игровая

деятельность, деятельность в подгруппах

(перелазание, перешагивания через

препятствия). *(физическое воспитание,*

соц-эмоц развитие)

Задачи: развивать игровые,

коммуникативные, двигательные навыки

детей, умение соблюдать правила

безопасности, проявлять чуткость,

дружелюбие.

Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

Казахская народная подвижная игра "Таяктартыс" ("Перетяни палку"). *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающей миром)*

Задачи: развивать у детей силу,

выносливость, дружелюбие.

Выбирается водящих, который

регулирует игру, чертит

поперечную линию точно по

середине между соперниками. В

начале освоения игры водящим

может быть педагог. Играющие

собираются в пары.

По сигналу водящего два игрока

встают друг против друга (в зале

садятся), упираясь ступнями,

берутся в руки палку каждый с

противоположной стороны:

берутся за середину и за край

одновременно.

Игра начинается по второму

сигналу каждый играющий

начинает перетягивать палку на

себя, прилагает силу, выдержку.

То, то перетянет соперника с места

за серединную черту - тот победил.

Победители соревнуются между

собой до тех пор, пока в конце не

останется два самых сильных.

Один из двух последних

играющих - победитель во всей

игре.

Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" *(физическое воспитание)*

Задачи: развивать быстроту

движения, ловкость, учить

прыгать с поворотами направо,

налево.

Ход. Дети подходят к начерченной

на полу линии и прыгают с

поворотами направо, затем налево.

Кто прыгнет правильно, соблюдая

правила игры, тот выиграл.

Правила: прыгать следует на двух

ногах. Педагог следит за тем,

чтобы дети не сталкивались, не

падали.

Самостоятельная индивидуальная

игровая деятельность,

деятельность в подгруппах

жизни в светлое в темноте время

суток; совершенствовать реакцию,

внимание, умения играть по правилам.

Играющие собираются на одной

площадке, договариваются о правилах,

сигналу, быть ловким, быстрым,

выбирают водящего.

По сигналу "День!" дети выходят на

площадку, двигаются по своему

желанию, бегают в любом

направлении. По сигналу "Ночь!"

играющие становятся неподвижными,

"застывают". Водящий ходит среди

детей, находит зашевелившихся,

выводит из игры.

Игровое упражнение "Брось мяч в

цель". *(физическое воспитание)*

Задачи: совершенствовать навыки

бросания мяча в цель, учить

ориентироваться в пространстве,

развивать фиксацию взора.

Дети делятся на две группы. Педагог

показывает, как надо бросать мяч:

держат мяч легко, бросать в цель с

замахом.

Самостоятельная индивидуальная

игровая деятельность, деятельность в

подгруппах (ходьба, бег со сменой

скорости). *(физическое воспитание,*

соц-эмоц развитие)

Задачи: развивать игровые,

коммуникативные, двигательные

навыки детей, умение соблюдать

правила безопасности, проявлять

чуткость, дружелюбие.

воспитание, ознакомление с

окружающим)

Задачи: совершенствовать умение

играть по правилам, двигаться по

площадке, договариваются о правилах,

сигналу, быть ловким, быстрым,

внимательным; воспитывать

дружелюбие.

Правила: по сигналу бегать

враспынную, ловко собирать фишки

в определенном месте, успевать

убегать от догоняющего, "кота";

черта "домика воробьев" -

безопасное место от погони; кого

задели рукой - пойман; кого не

поймали, у кого больше всего

собранных фишек - победитель.

Ход. Отчерчивается площадка, куда

"прилетают воробьи"; выбирается в

стороне место "домика кота".

Выбирается водящий (кот). "Кот"

спит, "воробьи" - остальные дети.

"Кот" прячется в "домике". Ведущий

разбрасывает на площадке фишки -

"зернышки" для "воробьев". По

сигналу "Воробьи" - дети выбегают

на площадку, бегают в разных

направлениях. По сигналу "Кот

проснулся" - играющие подбирают

фишки, стараются убежать из

площадки. "Кот" догоняет, старается

поймать, осалить как можно больше

игроков, "воробьев".

В конце игры подсчитываются

пойманные, а также количество

фишек у не осаленных.

Игра повторяется несколько раз.

Игра-упражнение "Кто бросит

дальше?" *(физическое воспитание)*

Цель: упражнять детей в метании

снежков (мешочков) в дальность, на

большие дистанции; развивать силу,

ловкость, глазомер.

Самостоятельная индивидуальная

игровая деятельность, деятельность

в подгруппах (ходьба, бег со сменой

направлений движения).

(физическое воспитание, соц-эмоц

развитие)

Задачи: развивать игровые,

коммуникативные, двигательные

навыки детей, умение соблюдать

правила безопасности, проявлять

чуткость, дружелюбие.

"Попрыгунчики". *(физическое*

воспитание)

Задачи: упражнять в умении прыгать

указанным способом, отталкиваясь двумя

ногами одновременно; согласовывать силу

толчка с препятствием (ближе - дальше);

развивать силу, ловкость, вестибулярный

аппарат.

Ход. Выкладываются две параллельные

веревки либо чертятся. Дети друг за

другом перепрыгивают линии на двух

ногах разными способами: вперед, боком

правым и левым боком (по желанию).

педагог следит за поточностью,

избеганием скученности.

Самостоятельная индивидуальная игровая

деятельность, деятельность в подгруппах

(перелазание, перешагивания через

препятствия). *(физическое воспитание,*

соц-эмоц развитие)

Задачи: развивать игровые,

коммуникативные, двигательные навыки

детей, умение соблюдать правила

безопасности, проявлять чуткость,

дружелюбие.

(ходьба, бег со сменой
направлений движения).
*(физическое воспитание, соц-эмоц
развитие)*

Задачи: развивать игровые,
коммуникативные, двигательные
навыки детей, умение соблюдать
правила безопасности, проявлять
чуткость, дружелюбие.

**Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой**

Консультация для родителей на тему:
"Проблемы воспитания характера у детей".

Фотогалерея: "Наша дружная
спортивная семья".

Буклет "Витамины в нашей семье".

Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".
Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ, пересектер топ
Возраст детей, Балалардың жасы (*дети 4х лет*)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерезу) 24.02-28.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Прием детей	<p>«Біртұғастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство «Жанашылдық – заман талабы»/«Новизна – требование времени» Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Аю-медведь, Қасқыр-волк, Жолбарыс-тигр, Арыстан-лев, Түлкі-лиса, Қоян-заяц, Кірпі-ёж, Піл-слон. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультация	<p>«Біртұғастәрбие» Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).</p>				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі» "Дежурство по столовой". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, напоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>«Өнегелі» "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p>«Өнегелі» "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему</p>	<p>«Өнегелі» "Опрыскивание, полив комнатных растений". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании листьев влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посылные навыки по пользованию пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>«Өнегелі» "Учимся заправлять постель". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>

Игра "Часы". (основы математики, развитие речи)

Задачи: развивать восприятие, мышление. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят цифрысоответствующие числа.

Развивающая игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)

Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.

Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.

Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Весна, скворец, скворечник. Весной прилетают из теплых краев скворцы. Для скворцов люди мастерят скворечники.

Настрольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом". (ознакомление с окружающим, конструирование)

Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме.

Дидактическая игра "Четвертый лишний". (ознакомление с окружающим, развитие речи)

Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.

Заучивание стихотворений о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)

"Огонек" Е. Благинина

Хрустит за окошком
Морозный денёк.
Стоит на окошке
Цветок-огонёк.

Малиновым цветом
Цветут лепестки,
Как будто и вправду
Зажглись огоньки.

Его поливаю,
Его берегу,
Его подарить
Никому не могу!

Уж очень он ярок,
Уж очень хорош,
Уж очень на мамину
Сказку похож!

труду и труду других людей.

Дидактическая игра "Удивительная книга".

(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)

Задачи: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок.

Дидактическая игра "Скажи правильно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по смыслу звуки.

Педагог читает стихотворение с неправильными звуками. Мы плыходим в детский сад. Там иглушки ждут лебят: Паловоз, палоход, Дожидаются лебят.

+++
Хлустит за окошком
Молозный денёк.
Стоит на окоске
Титок-огонёк.

Маниновымтетом
Титут лепестки,
Как будто и вправду
Зажглись огоньки.

Его повиваю,
Его билигу,
Его подалить
Никому не могу!

Уж очень он ярлок,
Уж очень хорош,
Уж очень на мамину
Сказку похож!

Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание)

Мы цветы в саду сажаем, (ладошку взять "семья", опускать вниз),

Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"),

Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик),
Лилии, (раскрыть пальцы в стороны),
Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"),

Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).

Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не зная на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.

Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.

Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.

Дидактическая игра "Противоположные слова".

(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.

Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.

В начале освоения значения слов, противоположных по значению,

Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.

Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.

Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.

Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.

Чтение стихотворения "Маму очень я люблю". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Маму очень я люблю,
Рано по утрам встаю.
Одеваюсь, умываюсь,
Мама радуется, знаю.

Поливаю все горшки,
Чтоб всегда цвели цветы.
Мою чайную посуду,
Протираю пыль повсюду.

Расставляю в полках книжки,
По местам, что еле слышно.
Пол я влажной тряпкой мою,
Чисто в доме, я доволен.

И по просьбе в магазин
Я могу ходить один,
Покупаю молоко,
Чтобы стало ей легко.

Важно маме отдыхать,
Детям - маме помогать.
Если мама не устанет,
Будет долго-долго с нами.

Утренняя гимнастика
(двигательная
активность, игровая
деятельность)
Танертенгіжаттыгу

Общеразвивающие упражнения (с мячами). *(физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.
1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.
2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.
1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.
3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.
1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.
4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;
1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.
5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;
1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.
6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.
7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.
Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.

Словарный минимум: Суық-холодный, Мұздай-мерзлый, Ақылды-умный, Ақымақ-глупый, Арық-худой, Жуан-толстый, Бақытты-счастливый. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*

**Организованная
деятельность по
расписанию
Кестебойынша ұйымдастыр
ылған қызмет**

Игры-упражнения по развитию речи
"Звуковая культура языка: звук [у]."
Чтение рассказа "Песнь журавлей".

Цель: познакомить детей с гласным звуком [у];
Задачи: учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [у] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов.
Фонематическое упражнение ("Песня журавлей"). Прослушивание аудиозаписи.
Знакомство с артикуляцией звука [у].
"Сказка о Веселом язычке".
Игра "Зажги фонарики".
Чистоговорка.
Физкультминутка "Журавли".
Чтение рассказа "Песнь журавлей".
Беседа по содержанию рассказа.
Заучивание пословицы.
Музыка "Песня в подарок".
Цель: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух;
Задачи: развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре

Физическое воспитание "Прыжки в длину".

Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; Задачи: навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена.
Игровое упражнение "Прыгни в обруч".
Қазақ тілі "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары".
Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; у; қазақша әңгіме мен тақпақтарды жазуға қызығушылықтарын дамыту; көктем жайлы тақпақтар тауға жаттықтыру.
"Сықырлысақина"
модель негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу.
Мнемостен негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу
"Көктем келді!".
Логобырғақ "Жаңбыр жауғанда".

Игры-упражнения по художественной литературе

"Заюшкина избушка".
Цель: познакомить с произведением.
Задачи: Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Артикуляционная гимнастика «Задание медведя». Музыка "Привет маме".
Цель: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки;
Задачи: упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку.
Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы".
Игры-упражнения по основам математики "Любимые герои Алана и Даны".
Цель: познакомить с понятием соседние числа;
Задачи: учить находить соседей

желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека.
Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.

Ознакомление с окружающим-2
"Свойства воды".

Цель: познакомить со свойствами воды; Задачи: развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи.
Экспериментальная деятельность: опыты с водой.
Физическое воспитание "Метание на дальность".
Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность
Задачи: навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину.
Подвижная игра "Брось за флажок".
Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира - лебедь".
Цель: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; Задачи: совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с

Физическое воспитание "Метание в горизонтальную цель".

Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три;
Задачи: навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.
Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".
Игры-упражнения по лепке "Лепим лебедя".
Цель: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания
Задачи: лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина.
Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы".

<p>на музыкальных инструментах под музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе". Цель: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов Задачи: закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Игра-пазл "Составь поздравительную открытку". Динамическая пауза "Весна". Упражнение "Найди одинаковую пару".</p>	<p>Суретті-сызбанегізіңдеөлеңжаттатыруғаарналған жаттығу "Көктем". Игры-упражнения по основам математики "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры". Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами; Задачи: сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами. Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами". Переменка "Давайте пофантазируем". Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела". Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?".</p>	<p>числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики. Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь".</p>	<p>помощью пластилина, клея. Дидактическая игра "Птичье гнездо".</p>	
<p>Балалардындербесэрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды карау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительная, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Дидактическая игра "Подумай, найди". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей мышление и память.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии строителя. Дети делятся на роли. Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>Дидактическая игра "Летает, плывет, прыгает". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание)</i> Задачи: закрепить знания детей о перемещении различных животных. Например: рыба - плывет, лебедь - летает, заяц - прыгает.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. Ход игры: муляжи животных стоят на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. Игры-упражнения по английскому языку "Transports". Задачи: развивать умение правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Didactic game "Guess the drawing".</p>
<p>Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение "Давай попишем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</i> Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям.</p>	<p>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные уменьшительные суффиксы,</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя</p>	<p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". <i>(рисование)</i> Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.</p>
	<p>перелетных птиц". Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на</p>		

<p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>и способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.</p> <p>Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки.</p> <p>Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.</p> <p>Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью.</p>	<p>создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку на - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>	<p>плоскости, мышление.</p>	
<p>Балалардындербесәрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т.б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (<i>музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром</i>)</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (<i>конструирование</i>)</p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Платье, подаренное весной", "Узоры платка"). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (<i>рисование</i>)</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("курт"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (<i>лепка</i>)</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (<i>аппликация</i>)</p>	<p>Игра-упражнение "Алақай! Көктемкелді!" (Ура! Пришла весна!) (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму.</p> <p>Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Бізгекелдікөктем-ай! (Поднять руки, помахать)</p> <p>Аулағашығайық, (Ходьба на месте)</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык</i>)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что принадлежит?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека.</p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. (<i>ознакомление с окружающим миром, кнг</i>)</p> <p>Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.</p> <p>Игра "Чего нет?" (<i>развитие речи, знакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p>

Балалардың үйге кайтуы
Уход детей домой

Беседа на тему: "Семейные традиции".

Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".

Тамшыларға қарайық. (Хлопание игры и считается первым в ладоши)

победителем.

Тамшылар көп тамады,

(Постукивание пальцами одной руки о ладонь другой руки)

В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.

Шалшықтарға ағады.

(Встряхивание кистей рук)

Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши)

Бізгекелдікөктем-ай! (Поднять руки, помахать)

Консультация "День уважения, любви и радости".

Акция "Мой букет для мамы".

Поделки из бросового, природного материала.

Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".