

Утверждено



ИО директора школы: Мысник Н.Г

02.09.2024г

Циклограмма на 2024-2025 учебный год
в мини – центре (старшая группа) апрель
Дмитриевская общеобразовательная школа

Воспитатель: Решетник Л.Н

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ пересектер топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 31.03-04.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.				
Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель Ценность – Трудолюбие и профессионализм «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырымас азап»/«Труд - радость, лень – неизгладимая боль» Абай Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Сәуір-апрель, Құм-песок, Қайық-лодка, Күн-солнце, Пәтер-квартира, Қабат-этаж, Мектеп-школа, Асхана-столовая, Дүкен-магазин, Дәріхана-аптека. (<i>повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.</i>) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие»				
Беседа с родителями	Беседа "Организация детской библиотеки дома".				
(либо иными законными представителями ребенка),	Анкетирование "Свободное время ребенка".				
консультации	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				
Балалар қызметі	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік,	«Өнегелі»	«Экология»"Посадка	«Экология»"Посадка	«Экология»"Посев семян«Өнегелі»	
	"Дежурство по столовой".	лука". (ознакомление с	саженцев, уход за ними".	цветов и овощей".	"Наведение порядка в
	<i>(навыки самообслуживания,</i>	<i>окружающим миром,</i>	<i>(ознакомление с</i>	<i>(ознакомление с</i>	полках, коробках с

еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	<i>навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.	<i>окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	<i>окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) - Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи,	Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи) С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с	Собери картинку и расскажи. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дидактическое задание "Данно и его друзья!" Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым	Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду. Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с	

Мы тут рядом, поищи.

Игра-упражнение "Направо и налево". (основы

математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.

Игры с конструктором: "Конструирование

космодрома" (различные ракеты, ангары).

(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.

пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать), А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой),

Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками), Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты).

Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.

Оборудование: предметные картинки с

соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.

Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.

Чтение считалки.

(развитие речи, основы математики)

Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.

- Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи!

Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю.

Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори,

собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке.

Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали.

Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с

окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об

окружающем мире,

Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).

Педагог предлагает:

- Сейчас я скажу несколько слов.

Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова

окружающим миром, развитие речи)

Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.

Динамическое упражнение "Часы". (физическое

воспитание, развитие речи, основы математики)

Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так!

Все часы идут вот так:

Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),

Налево - раз, направо - раз.

Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет

"раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),

Тик-так, тик-так.

изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.	А не знаешь, так води! Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.
--	---	---

Танертеңгі жаттығу Утрения гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)
---	---

7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч).

1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)

Словарный минимум: Еңбекқор-трудолюбив, Ерке-избалованный, Жалқау-ленивый, Кеңілді-веселый, Кеңілсіз-грустный, Қу-хитрый.
(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Аналар мектебі" / "Школа матери": Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Әжелер мектебі": Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги				
ка к организованной деятельности (далее ОД)	«Күй»: "Нұраштың күйі" (исполнитель Базаралы Мүптекеев) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2				
	Беседа на тему "Космос". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с речью, ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образце. Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям, что этот образец, макет ракеты, говорит, что	Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие окружающим миром) Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое воспитание, музыка, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показывать, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки вверх поднимаем, А потом их опускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.

сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.

Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет
Организованная деятельность по расписанию

Игры-упражнения по развитию речи
"Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш].
Цель: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах
Задачи: упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слогe, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связанной речи. Беседа по содержанию видеоролика.
Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука. Игра словесная "Доскажи словечко". Физкультминутка "Вокруг земли". Чтение стихотворения "Космонавт". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".
Музыка "Песня космонавтов".
Цель: развивать умение слушать песню, воспринимать содержание, навыки хлопков

Физическое воспитание Игры-упражнения по "Бег на 50–60 метров".
Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом;
Задачи: навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну.
Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".
Қазақ тілі "М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар".
Максат-міндеттері: балаларда "туған жер" түсінігін дамыту; М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқиға тізбегін байқау біліктіліктерінің дамуына әсер ету.
М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп

художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".
Цель: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина
Задачи: продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев.
Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого".
Дидактическая игра "Байтерек".
Музыка "Родная земля".

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Родной мой край прекрасен".
Цель: познакомить детей с глобусом
Задачи: расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни., Дидактическая игра "Найди правильно".
Физическое воспитание "Переход с пролета на пролет".
Цель: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;
Задачи: закрепить навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками.
Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина".

Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет".
Цель: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник
Задачи: учить приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета".
Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики".
Физическое воспитание "Ходьба и бег по наклонной доске".
Цель: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз;
Задачи: развивать навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками.
Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Космический корабль".
Цель: формировать представления детей о

ритма веселого танца, выполняя движения в паре; Задачи: доработать формирование умения различать контрастные части в музыке. Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем". Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке". Игры-упражнения по рисованию "Разные планеты космоса". Цель: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; Задачи: сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной. Друдлы картинки "Что скрывается?". Разминка "Невесомые планеты".	оку. Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Ітім-ай". Пиктограммаларды қолдану негізінде әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған сөздік жаттығу. Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрауға арналған сөздік жаттығу. "Керісінше айт". Игры-упражнения по основам математики "Конструкции ракет". Цель: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; Задачи: развить представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях "далеко" и "близко". Практическое упражнение за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел". Развивающее упражнение "Предметы, похожие на геометрические тела". Практическое упражнение с панно и за	Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; Задачи: формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?" Игры-упражнения по конструированию "На джайлау". Цель: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; Задачи: учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных. Игра-викторина "Задания деда чабана".	космическом корабле; Задачи: развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Наблюдение за полетом самолета.
---	--	--	---

столом "Фигуры для сборки ракеты".
Расслабляющее упражнение "Что в космосе?".

Балалармен жеке жұмыс
Индивидуальная работа с детьми

Дидактическая игра "Веселые прищепки".
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)
Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников.

Игра "Времена года".(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)
Задачи: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно).
Игра "Назови слово на заданный звук".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).
Оборудование: звуковые карточки.

Игра-упражнение "Давай попишем".(рисование, ознакомление с окружающим)
Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи на карточке нанесены пунктирными линиями.

Дидактическая игра "Веселые числа".(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)
Задачи: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.

Дидактическая игра "Где художник ошибся?".
(ознакомление с окружающим, развитие речи)
Задачи: развивать у детей мышление, научить находить опутаницу в картинке.
Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.

Серуенге дайындық
Подготовка к прогулке

Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.
"Одежду сам я надеваю.
Одеться другу помогаю".
Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

**Серуен
Прогулка**

**«Экология»
Наблюдение за перелетными
птицами, скворцами.**

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость.

Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.

- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?

Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен.

Краской выкрашена крыша,

Есть крылечко для певцов...

В синем небе щебет слышен.

К нам летит семья скворцов.

(А. Барто)

- Слышите, как поют скворцы?

Они, как и другие

прилетающие с теплых краев

птицы, оповещают нас о том,

что наступила весна.

- Давайте опишем скворцов:

скворец - небольшая птица с

длинными крыльями и

**«Экология»
Наблюдение за
весенней почвой.**

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.

Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний вид, состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).

Объяснить, что

проявление, подсыхание

почвы начинается с

появления проталин.

Люди говорят "земля

обнажилась".

- Ребята, почему почва,

особенно под

растениями, деревьями, в

основном, темного

цвета?

- Посмотрите, почва в

себе содержит мелкие

опавшие ветки, семена,

**«Экология»
Наблюдение за ветром.**

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.

Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса.

- Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?

- Флюгер - это

металлическая конструкция

на макушке крыш, с

помощью которой можно

узнать направление и силу

ветра.

Педагог может показать

картинку либо видео, где

наблюдается кручение

флюгера.

Кто из вас, на севере или

юге,

На крыше нашей видел

флюгер?

Флюгер, он для нас как

будто бы флажок,

**«Безопасность»
Наблюдение за**

пешеходным переходом, за проходящим транспортом.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*

Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.

Загадка.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

(Машина)

Рассмотреть пешеходную

дорожку, предложить

вспомнить, рассказать для

чего она, вспомнить

правила перехода через

дорожку.

Предложить рассмотреть

проходящие автомобили,

классифицировать их на

грузовые машины,

легковые автомобили,

общественный транспорт.

Жёлто-красный он,

Блестящий —

Окна, дверцы,

Шесть колес!

**«Безопасность» Наблюдение
за грузовиком (молоковоз,
грузовик, самосвал).**

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труда взрослых.

Загадка.

Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые грузы

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Я вам доставлю в срок.

(Грузовик).

У меня для грузов

Есть отличный кузов!

Привезу песок, цемент,

Разгрузусь в один момент.

(Самосвал)

Я заменяю сотню коров

И молоком делиться готов.

Готовьте бидоны и банки,

привез,

И зовусь я просто ...

(молоковоз)

Подвижная игра "Охотники

и зайцы".*(физическое*

воспитание, ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: упражнять в умении

прыгать на двух ногах с

прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.	прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые.	Флюгер - это чудо-петушок. Ну совсем как настоящий! Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый.	Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают.	продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.
«Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.	«Өнегелі» Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.	«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.	«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.	"зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.
Малоподвижная игра "У кого мяч?". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро	Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять в	Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений;	Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости.	Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные

строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.	умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.	воспитывать целеустремленность, дружелюбие.	Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь".	считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.
Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.	Оборудование: палки-лошадки.	Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.	Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя.	Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание)
Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.	Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).	Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.	Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова	Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.
Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.	Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегая стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.	1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.	И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова	Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.
Игра повторяется 2—3 раза.	Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.	когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.	Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах.	Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.
Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическое воспитание)	Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5).	Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").	"Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо.	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)
Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.	В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.	Обработанная версия. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелится, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу".	Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.
Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для		Задание: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений,	Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько	«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор выносного игрового

перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Подвижная игра "С кочки на кочку". (<i>физическое воспитание</i>) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает поговорят: Бұрау - теленок, несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшись на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону	умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лак - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр	кругов подряд. Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитать стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим. Игра-упражнение "Попади в круг". (<i>физическое воспитание</i>) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.	материала в коробку (контейнер). (<i>физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.
--	---	---	--	---

площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i>	теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!"	Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один
Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой

Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".

Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".

Анкетирование "Свободное время ребенка".

Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?"

Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 07.04-11.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня Балаларды қабылдау	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель Ценность – Трудолюбие и профессионализм «Көп еңбекеткенге бақыт басын иеді»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится» Леонардо да Винчи Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Сәуір-апрель, Құм-песок, Қайық-лодка, Күн-солнце, Пәтер-квартира, Қабат-этаж, Мектеп-школа, Асхана-столовая, Дүкен-магазин, Дәріхана-аптека <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) «Біртұтас тәрбие» Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Өнегелі»: "Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	«Экология» "Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светоллюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.	«Экология» "Замена грязных полотенец". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	«Экология» "Мытье, сушка игрушек". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.	«Өнегелі»: "Учимся заправлять постель". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.
	Дидактическая игра "Мой родной город!". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Настольные игры, пальчиковые игры. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово,	Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город". Задачи: развивать конструкторные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение	Выразительное чтение стихотворения М.Макаеева "Родина". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ.литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине. Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил! Птиц без гнезд, А зверей без нор не бывает.	Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о Родине, президенте. Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук), С давних пор, Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор.	Настольная игра-головоломка "Дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране. Задачи: развивать знания о животных. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи;

играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.
Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Еркем Утетлеуов "Дедушка Алатау". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декамации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.
"Дедушка Алатау".
Среди гор,
что в моём краю,
Алатау древнее всех.
Даже издали узнаю:
На вершине белеет снег.
Здравствуй, дедушка Алатау!
Величава, седа гора,
В шапке пышной из облаков...
И мудра гора, и добра,
У подножья – море цветов.
А в садах здесь на сто ладов
Птицы песни поют с утра.
Звоном солнечных родников
Приглашает в гости гора.
Зреют яблоки на ветвях –
Краснобокий, сочный апорт...
Еркем Утетлеуов

слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.
Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.
Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)
Шел козленок через мостик.
(держат кисти горизонтально, сближать руки)
А навстречу шел другой,
Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)
Два рогатых глухих братца
Стали на мосту бодаться,
Не желая уступить
И другого пропустить.
Долго козлики сражались,
Разбегались и толкались.
Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши)
И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)
Дидактическая игра "Скажи ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.
Оборудование: картинка-карточка различных предметов и явлений, знакомых детям.
Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.
Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка -

Человек без Родины не выживает.
М. Макатаев
Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользы человеку.
Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).
Малоподвижная игра "Колечко". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу.

Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка.

Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий.

Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.

Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить), Один череску носит,
Другой надел халат.
Одни – рыбак с рождения, (ладони имитируют плавание рыбки), Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой), Одни кумыс готовит, (круговое поглаживание живота рукой), Другой готовит мед (тыльной стороной ладони вытирать рот). Одним милее осень (руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями), Другим – милей весна (присесть, поглаживать "траву"), А Родина – Наш Казахстан ("домик") У нас у всех одна.
Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*
Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие.
Оборудование: звуковые карточки.
Ход. Педагог называет определенный звук: согласный шипящий (свистящий), согласный парный (п, б, т, д); гласный (а, о, у, и). Уточняет место звука в слове: в начале (в середине, в конце).
Играющий или играющие внимательно слушают, находят карточку со названным звуком с названной позицией в слове.
Усложнение. Подобрать три карточки, где звук слышен в разных позициях в словах.
Примечание. Ответ играющего должен быть полным. Например: "Звук ... слышен в ... слова ...".
Например: "Звук "с" слышен в начале слова "слон".

воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.
Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотно с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.
Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.
Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели; игру можно проводить как составление убранства юрты.
Динамическая минутка "Юрта". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)
Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)
Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)
В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)
Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)
Угостить торопится. (Присесть)
Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)
Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)

курточка, палка - палочка, кольцо
- колечко, нос - носик, сумка -
сумочка, рюкзак - рюкзачок.

Танертенгі жаттығу
Утренняя гимнастика
(двигательная
активность, игровая
деятельность)

Ұйымдастырылған іс-
әрекетке дайындықПодготовка к
организованной
деятельности (далее ОД)

Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). *(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.
2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверх, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.
4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.
5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.
6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).
7. Упражнение на дыхание.
8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.

Словарный минимум:Еңбекқор-трудолюбив, Ерке-избалованный, Жалқау-ленивый, Көңілді-веселый, Көңілсіз-грустный, Қу-хитрый*(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*

Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

«Кюй»: "Есқайырдың күйі" (исполнительМолдағали Балымбетов) <https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2>

«Не потрудиться-хлеба не добиться»- организационная деятельность

**Гусь, наверно, очень
сильный!***(физическое воспитание,
ознакомление с окружающим, развитие
речи)*

У него большие крылья! (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз)
На лугу гуляет гусь,
Эту птицу я боюсь:
Гусь шипит и нападает,
Кверху крылья распускает (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз)
Шею тянет и шипит,
Испугать всех норовит.
Только ты не очень трусь,
К солнцу тянется наш гусь. (Сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз)
Рассердился белый гусь
На кота Мирошку.
Я с котами не дерусь,
Даже понарошку. (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз)
Это кто такой двуногий
След оставил на дороге?
Машет крыльями, гогочет,

**Ермек Утетлеуов "Дедушка
Алатау".***(ознакомление с
окружающим миром, развитие
речи, художественная
литература)*

Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.
"Дедушка Алатау".
Среди гор,
что в моём краю,
Алатау древнее всех.
Даже издали узнаю:
На вершине белеет снег.
Здравствуй, дедушка Алатау!
Величава, седа гора,
В шапке пышной из облаков...
И мудра гора, и добра,
У подножья – море цветов.
А в садах здесь на сто ладов
Птицы песни поют с утра.
Звоном солнечных родников
Приглашает в гости гора.
Зреют яблоки на ветвях –
Краснобокий, сочный апорт...

**Заучивание стихов о родном
крае.***(ознакомление с окружающим,
развитие речи)*

Пусть птицы весело звенят,
Ввысь беркуты взмывают,
Своей землей гордиться рад,
Пусть каждый это знает!

**Заучивание пословиц на тему
недели.** *(казахский язык, развитие,
речи, ознакомление с окружающим
миром)*

Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.
(На родине и дни, и ночи прекрасны.)
Отан отбасыдан басталады.
(Родина начинается с семьи.)

Выразительное чтение стихотворения.
*(соц-эмоц развитие, ознакомление с
окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.
"Моя столица".
- Когда я далеко,
За морем, за рекой,
Моя столица
Во сне ночами снится.
Она красива,
Величава,
В ней Родины моей и честь, и слава.
И как ею не гордиться?
Пусть радует глаза моя столица!
Д. Ахметова.

**Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет
Организованная деятельность по
расписанию**

Полететь на юг он хочет. (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза)

Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".

Цель: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку
Задачи: упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы).
Беседа по содержанию сказки.
Словесная игра "Назови ласково".
Игра "Установи последовательность".
Игра "Угадай героя сказки".

Музыка "Родная земля". (повторение)

Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен
Задачи: внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.
Дидактическая игра "Большой - маленький".

Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?"

Игры-упражнения по рисованию "Жеребенок скачет".

Цель: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; Задачи: упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка.
Динамическая пауза "Мы пришли на скотный двор".

Физическое воспитание

"Прыжки на одной ноге".

Цель: формировать навыки перестроения в звеня по три, равнение по ориентирам;
Задачи: навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.

Подвижная игра "Салка на одной ноге".

Малоподвижная игра "Великаны - карлики".

Қазақ тілі "Ағаш түрлері.

Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайың".

Мақсат-міндеттері: ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағашын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды үйрету.

Ағаштың құрылымы суретті-сызба негізінде "ағаш" ұғымын модельдеуге арналған жаттығу.

Сөзді-ырғақты жаттығу "Жау, жау, сөздеріңді жаттығу

Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Аққайың неге жылайды".

Суретке негізделген есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта".

Игры-упражнения по основам математики "Сравним пять детенышей животных".

Цель: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины;
Задачи: закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения;
сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов.

Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных".

Игры-упражнения по художественной литературе

"Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок".

Цель: познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок";

Задачи: объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности.

Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П. Заднипру.

Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Доскажи словечко".

Музыка "Пришла весна".

Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение;
Задачи: формировать умение различать звуки по высоте и придавать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соответствии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одному и в паре.

Дидактическая игра "Тень".

Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".

Игры-упражнения по основам математики "Поможем Красной шапочке".

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; Задачи: упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде.
Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры".

Игры-упражнения по конструированию "Тюльпан".

Цель: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги
Задачи: развивать навыки располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги.
Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок".

Физическое воспитание

"Перестроение в звеня по три".

Цель: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; Задачи: навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звеня по три; развивать навыки бега в разные стороны.

Подвижная игра "Третий лишний". Малоподвижная игра "Эхо".

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Изменение в природе весной".

Цель: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их;
Задачи: формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе.
Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно".

Игры-упражнения по лепке "Лодка".

Цель: учить детей лепить лодку-парусник; Задачи: развивать навыки тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края.

Дидактическая игра "Летит, плывет, едет".

Физическое воспитание "Метания в вертикальную цель".

Цель: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра;

Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звеня по три.
Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "У кого мяч?".

		Переменка "Давайте достанем воду из колодца". Развивающее упражнение за столом "Давайте построим домики для детенышей животных". Развивающее упражнение "Слышны звуки детенышей животных".			
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды карау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера. Беседа на тему: "Твоя бабушка". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.	Сюжетно-ролевая игра "Экологи".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознать ответственность за природу. Скороговорка.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Испугались медвежонка Еж с ежикой и с ежонком.	Дидактическая игра "Подбери одежду".(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: подобрать подходящую одежду для куклы. Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей. Картинки зимней, демисезонной, летней одежды. Ход игры: на столе перед детьми лежит изображение куклы, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одевать кукол по сезону.	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок.	Свободные игры. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Театральная постановка "Драматизация сказки "Мурaveй". (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.		Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память,	Игра "Найдите ошибку"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих	"Порядок строительства дома".(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полосы разного цвета по

		мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных. Например, воспитатель говорит детям: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?". Дети отвечают: "Нет!". "А что может делать коза?" - спрашивает воспитатель и показывает игрушку. Дети отвечают: "Гуляет, бодает, ест траву". Затем детям можно предложить следующие фразы: "Коровы лают, собаки мяукают, курица мычит, кошка летает" и т. д. Педагог внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы дети правильно называли животных и произносили слова четко и ясно.	количеству детей, фигуры, образец рисунка дома. Ход игры: показать детям образец дома. Раздать детям полоски разного цвета и фигуры, предложить построить из этих фигур дом по образцу.	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Серуен Прогулка	«Экология»: Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер,	«Экология»: Наблюдение за камнями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не	«Экология»: Наблюдение за тенью. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на -солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная,	«Экология»: Наблюдение за елями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! «Өнегелі» Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать	«Экология»: Наблюдение за весенними изменениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по впечатлениям, слушать других; воспитывать любознательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косопалы Выходят из берлоги. Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для

Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)

Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.

Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). *(физическое воспитание)*

Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.

Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.

Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).

Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).

По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.

На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.

Подвижная игра "С кочки на кочку".

мее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. Помаши ей - тень помашет, - Какого цвета камни? Почему они такие?

Зато улыбку, может быть, - Природа происхождения и состав камней разный.

Исследования.

Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах.

Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха.

В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе.

Малоподвижная игра "Великаны - карлики". *(физическое воспитание)*

Задачи: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.

Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими

Ходит следом, повторяет: Зато улыбку, может быть, Повторит движенья наши.

Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку

Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова)

Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.

Подвижная игра "Быстро возьми". *(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.

Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга.

Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей.

Слова-сигналы для основных видов движений:

- Мы - веселые детишки, И девочки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем.

Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевать! Быстро возьми!

На следующий сигнал: "Быстро

привычку пользоваться перчатками; гусей, на другом конце стоит пастух.

развивать умение ценить свой труд и Сбоку от дома логово волка, остальное - труд взрослых.

Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" *(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.

Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8 м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.

Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.

Подвижная игра "Щенок и кошка". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*

Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка).

В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!

После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".

"Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.

А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.

Малоподвижная игра "У кого мяч?" *(физическое воспитание)*

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.

Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.

Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.

Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.

Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.

Игра повторяется 2—3 раза.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*

Задачи: развивать двигательные навыки,

(физическое воспитание)

Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.

Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравая на сторону противоположной команды.

Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.

Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*

Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

шагами.

Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности.

Игра-упражнение "Попади в круг".*(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.

Оборудование. Мешочки для метания, обручи.

Ход. Выкладывается обруч напротив метającego на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.

Производится метание мешочка каждой рукой поочередно.

Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.

Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*

Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой.

Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов.

Игра повторяется 2—3 раза.

Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры. В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка.

Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих.

Игровое упражнение "Перешагни - не задень".*(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.

Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.

Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт.

Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнение принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.

Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*

Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

Акция "День народных пословиц и

Консультация психолога "Эмоции в

умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

«Онегелі»

Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).

(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

Уход детей домой

детской комнате".

материалов: "Цветы".

поговорок".

жизни ребенка".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»

Группа, топересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 14.04-18.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель Ценность – Трудолюбие и профессионализм «Болашағы зормамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты» Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Нан-хлеб, Бал-мед, Балмұздақ-мороженое, Балық-рыба, Бұрыш-перец, Бұршақ-горох, Кәмпит-конфета, Қаймақ-сметана, Қант-сахар(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Беседы о важности соблюдения правил одевания по погоде.				
консультации	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, козғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	«Өнегелі»	«Өнегелі»	«Өнегелі»	«Өнегелі»
	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность,	Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию	Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы	Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать

	говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе".	растения, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	
Настольная игра "Четвертый лишний". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог". Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" <i>(перевод Ю.Могутина).</i> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешным Им прилететь пора.	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы правой руки с большим), Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим), И подснежник первый распускается (ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга), С юга птицы с песнями летят (ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – "птичка"). Дидактическая игра "Узнай по тени". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Дидактическая игра "Продолжи". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать память, мышление, слуховое внимание, речь. Педагог начинает любую пословицу либо стихотворение, дети продолжают. Развивающая игра "Что растет в родном краю?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе. Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки напряжены; назвать дерево и поясе, наклониться вперед, "рычание") Защептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)	Дидактическая игра "Лабиринт". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, мышление, зрительное внимание. Педагог раздает детям готовые лабиринты, дети должны быстро пройти лабиринт. Дидактическая игра "Волшебный круг". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: определить виды деревьев и листьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".	Игра "Лежит, стоит, сидит, летит". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (катты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой. Словесная игра "День и ночь" (по принципу противоположности). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь и мышление. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети - противоположное. Например: "День - ночь, сладкое - горькое".

речи)
 Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.
 Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года.
 Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или ином времени года.
 Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.

Таңертеңгі жаттығу
Утренняя гимнастика
 (двигательная активность, игровая деятельность)

Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). *(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.
 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, сверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.
 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.
 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.
 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).
 7. Упражнение на дыхание.
 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.

Словарный минимум: Көк-синий, Жасыл-зеленый, Қызыл-красный, Ала-пестрый, Сары-желтый, Көгілдір-голубой, Сұр-серый. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*

Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«**Менің Қазақстаным**» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

«**Күй**»: "Башпайдың күйі" (исполнитель Молдағали Балымбетов) <https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2>

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)

Беседа на тему: "Деревья весной".*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом)*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.
 Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.
 - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем.

Заучивание пословиц на тему: "Деревья".*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
 Дерево по плодам, а человек по делам познается.
 От хорошего дерева — хороший плод.

Игра малой подвижности "Ровным кругом" *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам.
 Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или левую сторону, произнося текст:
 Ровным кругом
 Друг за другом
 Мы идём за шагом шаг.
 Стой на месте,
 Дружно, вместе

Отгадывать загадки про деревья, закрепить тему недели. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Клейкие почки,
 Зеленые листочки.
 С белой корой
 Стоит под горой.
 Он - могучий великан,
 Не поднимет его кран.
 Его плоды, не для людей,
 Для мохнатых зверей.

Дрожит как былинка
 Листик от ... (осинки)

- Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подают голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).

Физическое воспитание"Перелазания через скамейку".
Цель: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз;
Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м.
Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?".
Малоподвижная игра "Великаны - карлики".
Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы".
Мақсат-міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тапқар жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру.
Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс.
Мәтіннен мысал келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу.
Интеллектуалды картаны құрастыру негізінде "достық" түсінігі модельдеуге арналған жаттығу.
Заттың жазықтықтағы орнын

Сделаем... вот так.
Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.

Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет
Организованная деятельность по рисованию

Игры-упражнения по развитию речи
"Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка".
Цель: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы
Задачи: развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь.
Чтение стихотворения "Белка-шалунишка".
Заучивание стихотворения "Белка - шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) .
Игра "Живая картина".
Словесное упражнение по составлению предложения по картинкам-схемам
"Составь предложения про белку".
Знакомство с пословицей "Срубить дерево пять минут, вырастить сто лет".
Музыка "Весна зовет".
Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение
Задачи: формировать умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре.
Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца".
Игры-упражнения по рисованию
"Цветущая ветка абрикоса".
Цель: учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки;
Задачи: совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой.

Игры-упражнения по художественной литературе
"Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча".
Цель: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина;
Задачи: развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля".
Чтение рассказа "Динамичекая пауза "В землю косточка попала".
Вопрос-ответ по содержанию рассказа.
"Физические упражнения".
Дидактическая игра "Что живет и растет на земле?".
Музыка "Давайте жить дружно".
Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения;
Задачи: совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре.
Дидактическая игра "Найди настроение домиков".
Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".
Игры-упражнения по конструированию
"Согласие и единство – счастье и богатство".
Цель: развивать умения детей конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги;
Задачи: воспитывать уважительное отношение к представителям других

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Дружба народов".
Цель: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов;
Задачи: формировать представления о мире и согласии представители разных национальностей в Казахстане.
Игра "Кто в какой стране живет?".
Физическое воспитание
"Физические упражнения".
Цель: формировать навыки перелазания через гимнастическую скамейку;
Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства равномерности бега.
Подвижная игра "Перелет птиц".
Игровое упражнение "Чемпион".

Игры-упражнения по аппликации
"Рыбки в аквариуме".
Цель: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок
Задачи: мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими деталями, вырезать углы по дуге овала и круга.
Пальчиковая гимнастика "Рыбки".
Физическое воспитание
"Прыжки через предметы".
Цель: формировать навыки бега на 50-60 м;
Задачи: развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра.
Игровые упражнения "Ловишки парами".
Малоподвижная игра "Пузырь".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром
"Распустились почки на деревьях".
Цель: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной;
Задачи: дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду.
Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".

	Мозговой штурм "Деревья". Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы". Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета".	айқындауға арналған сөздік жаттығу. Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". - Ағаш тамырымен мықты, Адам досымен мықты. Игры-упражнения по основам математики "Деревья разной высоты в парке" . Цель: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; Задачи: совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин. Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним деревья по высоте". Переменка "Давайте покачаемся как деревья". Практическое упражнение за столом "Спрячемся в парке". Развивающее упражнение "Куда течет вода?".	национальностей; пополнять знания о празднике единства. Дидактическая игра "Найди представителя национальности".	
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т.б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Спасите от волка" . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого питомца от волка, необходимо рассказать стихотворение, загадку.	Настольная игра "Мастерская" . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация)</i> Педагог организует сюжетно-ролевою игру "Мастерская", просит детей сделать и показать разные виды сапог. Воспитатель раздает готовые сапожки и узор.	Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач) . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей быть организованными, ответственными, честными и скромными. Материал: лекарства, буклеты, халаты, головные уборы, инвентарь. Методы: беседа через игры, отвечать на вопросы.	Театральная постановка. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Драматизация сказки "Как коза избушку искала". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Игры-упражнения по английскому языку "Clothes" . Вариативный компонент. Английский язык. Тема: "Clothes". Цель: формировать навыки употребления лексических единиц по теме "Clothes" в монологической и диалогической речи. Didactical game "What's superfluous?". Дидактическая игра "Узнай признаки весны" . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему). Ход игры: педагог говорит: - Ребята, мы с вами поиграем в игру. Вот несколько картинок с разными временами года. Из них вам нужно выбрать картинки с явлениями
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	"Поставь картинки" . <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.	Скороговорка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду" . <i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел, Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел.	Игра "Показ мод" . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные модели одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру. Дидактическая игра "Когда это бывает?" . <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.

Серуенге дайындык Подготовка к прогулке

Серуен Прогулка

Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
«Экология» Наблюдение за вязом весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать дерево по внешним признакам; развивать интерес к процессу появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплюснутых круглых мешочках, образуют с букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович	«Экология» Наблюдение за ясенем весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать ясеня по внешним признакам; побуждать наблюдать за процессом появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясеня! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)	«Экология» Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о наурызек, птице трясогузке; побуждать наблюдать за движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как движется птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки).	«Экология» Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рошам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Куллачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".(физическое воспитание) Задачи: отбатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.	«Экология» Наблюдение за березовыми почками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о лиственных деревьях, березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к деревьям. Педагог предлагает найти березу. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помашаи. Вытирай же слезки, Белая березка. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Кора ствола у березы белая; листья березы с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.
«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность,	«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность,	«Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическое воспитание, соц-	«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении,	

Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!" — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза.

Игровое упражнение "Перешагни - не задень". *(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.

Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6–8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение.

Перед выполнением упражнение принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*
Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

трудолюбие.

Подвижная игра "Быстро возьми". *(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.

Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей.

Слова-сигналы для основных видов движений:
- Мы - веселые детишки, И девочки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевай! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой.

Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов.

Игра повторяется 2—3 раза.

Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры.

В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих.

Игра-упражнение "Попади в круг". *(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.

эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.

Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.

Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" *(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.

Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделал меньше шагов.

Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*
Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.

Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.

1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.

Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.

Малоподвижная игра "Великаны - карлики". *(физическое воспитание)*
Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.

Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами.

Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*
Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

«Өнегелі»
Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопывать

перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.

Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто делает меньше шагов.

Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.

Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки"). *(физическое воспитание, основы математики)*
Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.

Для игры отводится специальное место — ровная, утрामбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.

Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.

Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.

Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*
Задачи: развивать двигательные навыки,

		Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.	умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".	Консультация психолога: "Развитие детской речи".	Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде.	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»

Группа, топересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 21.04-25.04.2025 г.

Күн тәртібі

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Балаларды қабылдау	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель Ценность – Трудолюбие и профессионализм «Білікті білімжинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания» Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! (Д. Ахметова)(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Нан-хлеб, Бал-мед, Балмұздақ-мороженое, Балық-рыба, Бұрыш-перец, Бұршақ-горох, Кәмпит-конфета, Қаймақ-сметана, Қант-сахар(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).				
консультации	Флешмоб "Самый важный родительский совет".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі»"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых	Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них;	Задачи: учить детей	Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями,	Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку;

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)

приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, чувства заботы, чуткость. умение стремиться к задуманному результату.

следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.

отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.

воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим, развитие речи)

Задачи: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом.

Например: "Ручка, бумага, книга, тетрадь - школьные принадлежности", "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон - техническое оборудование".

Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.

Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали.

Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики".

Д. Ахметова (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.

- Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй.

- Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу.

- Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся.

- Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться,

Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся.

- Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь.

Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй.

Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах,

Игра "Продолжи рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки.

Игра "Что где находится?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Задачи: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) относительно себя; обогащать словарь, развивать

Настольная игра "Запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать зрительную память, мышление, словарный запас. Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем воспитатель просит закрыть глаза и убирает

1 картинку, дети говорят, какую картинку убрали. Воспитатель отмечает, сколько предметов запоминают дети.

Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый

Игра "Пойдем в гости". (ознакомление с окружающим, развитие речи)

Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны встречать "гостей" волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают.

Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее

А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!	Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с	дом. речи. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с	Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с
Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3	окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить	окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них	раскрытие створки окна правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху).	развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху).

упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.	плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.	из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.
--	--	--	---

Утренняя гимнастика
(двигательная активность, игровая деятельность)
Таңертеңгі жаттығу

Общеразвивающие упражнения (с флажками) *(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.
2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.
3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.
4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.
5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;
1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.
6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.
7. Упражнение на дыхание.

Словарный минимум: Көк-синий, Жасыл-зеленый, Қызыл-красный, Ала-пестрый, Сары-желтый, Көгілдір-голубой, Сұр-серый*(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*

Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке

дайындықПодготов «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

ка к организованной «Күй»: "Танжарықтың күйі" (исполнитель Айдын Қабдонғалиев)<https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2>

деятельности (далее "Әжелер мектебі": «Будешь книжки читать, будешь все знать» (встреча с местными детскими писателями)

ОД)

**Пальчиковая гимнастика
"Строим дом".**(развитие

речи, ознакомление с
окружающим миром,
художественное слово,
физическое воспитание).

Задачи: развивать слуховое
внимание, память, моторику
рук, устойчивый интерес к
пальчиковым играм.
Строим-строим новый дом.
Нам уютно будет в нем
(поочередное соединение
кончиков пальцев обеих рук,
при этом не прижимая их друг
к другу),

Будут в нем окошки,
А вокруг — дорожки
(прижатие пальцев обеих
рук друг к другу, не ломая
"домика", раздвижение
больших пальцев в стороны,
словно раскрытие створки
окна и заглядывание внутрь),
Строим-строим новый дом,
(хлопки в ладоши),
Дружно в доме заживем!
(встряхивание, расслабление).

**Игровое упражнение
"Разноцветное
настроение".**(соц-эмоц

развитие, ознакомление с
окружающим, развитие речи, ознакомление с
основы математики)

Задачи: развивать умения
различать виды эмоций,
умение демонстрировать
мимику, настроение согласно
представленной (описанной)
ситуации; развивать
эмоциональный интеллект,
учить простейшим приемам
саморегуляции поведения и
настроения.

**Динамическая
минутка
"Юрта".**(физическое

воспитание,
окружающим миром,
развитие речи)

Юрта, юрта, круглый
дом, (Шагать на месте)
Побывайте в доме том!
(Развести руки в
стороны)
Гости явятся едва,
(Повороты туловища
влево-вправо,
пожимание плечами)
В печку прыгают
дрова. (Прыжки на
месте на носочках)
Плов готовится,
(Поднять руки вверх,
поиграть пальцами)
Угостить торопится.
(Присесть)
Шелпеки, оладушки,
(Хлопать в ладоши)
Баурсаки, шекера
камушки. (Шагать на
месте)

**Беседа, интервью на
тему: "Дружба народов".**
(соц-эмоц развитие,
окружающим, развитие
речи)

**Артикуляционная,
ритмическая гимнастика
"Вышли уточки на**

луг".(физическое воспитание,
ознакомление с окружающим
миром, развитие речи)
Задачи: развивать органы
дыхания, артикуляцию
согласных шипящих звуков;
воспитывать любовь к
совместным упражнениям.
Вышли уточки на луг,
Кря-кря-кря! (Шагать на месте)
Пролетел веселый жук: "Ж-ж-
ж!" (Махать руками-крыльями)
Гуси шеи выгибают: "Га-га-
га!" (Вытягивание головы
вперед - назад)
Клювом перья расправляют.
(Повороты туловища влево-
вправо)
Ветер ветки раскачал? (Махи
руками над головой)
Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!"
(Руки на поясе, наклониться
вперед, "рычание")
Зашептал в воде камыш: "Ш-
ш-ш!" (Поднять вверх руки,
потянуться)
И опять настала тишь: "Ш-ш-
ш". (Присесть, выравнивание
дыхания)

**Организованная
деятельность по
расписанию
Кесте бойынша
ұйымдастырылған
қызмет**

**Игры-упражнения по
развитию речи "Составление
рассказа по картине "Кошка
с котятами".**

Цель: формировать умение
внимательно рассматривать

**Физическое воспитание
"Прыжки с короткой
скакалкой".**

Цель: формировать навыки
бега в разных направлениях,
бег с ловлей; прыжки с

**Игры-упражнения по
художественной
литературе
"Стихотворение И.
Микулович "Голубь-
символ мира".**

**Игры-упражнения по
конструированию
"Подарок защитникам
Отечества".**
Цель: учить детей
конструировать танк из

**Игры-упражнения по лепке
"Утята на озере".**

Цель: познакомить детей с
утенком, научить составлять
композицию;
Задачи: развивать умения

персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию Задачи: формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами". Упражнение "Вот так!". Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании "Два брата Ик и Ищ". Составление рассказа по сюжетной картине. Музыка "Давайте жить дружно". (повторение) Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; Задачи: совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая	короткой скакалкой; Задачи: развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Қазақ тілі "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға." Мақсат-міндеттері: балалардың әскери қызмет, "Отан" туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Сарбаздар не істейді?" Қарама-қарсы мағыналы мнемокарточкаларды салыстыру негізінде сөйлем құрауға арналған сөздік жаттығу "Сарбаздар не істейді?". Адымдау негізінде сөздік-ырғақты жаттығу "Сарбаздар! Адымда!". Есту зейінділігі мен өзіндік бағдарлауға арналған саптық бұйрық негізінде сөздік жаттығу "Алға, артқа, оңға, солға".	Цель: познакомить детей со стихотворением Ирины Миккулович "Голубь-символ мира" Задачи: развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко". Динамическая пауза "Голубь". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя". Музыка "Мы празднуем День Победы". Цель: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; Задачи: формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при	бросового материала; Задачи: развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень". Физическое воспитание "Бег с ловлей". Цель: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; Задачи: навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра "Тишина". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево". Цель: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; Задачи: развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины".	приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать. Развивающая игра "Назови, сколько". Физическое воспитание "Прыжки с высоты". Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; Задачи: развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".
---	--	--	--	---

игра "Погремушка". Игры-упражнения по рисованию "Наша улица". Цель: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; Задачи: отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий. Игровое упражнение "Живая картина". Динамическая пауза "Раз, два, три, четыре, пять". Упражнение на внимание "Какой лучше?".	Есте сақтауға арналған сөздік помощи движений, жаттығу "Есте сақта". Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана готовятся к празднику". Цель: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; Задачи: закреплять представления об эквивалентности величин. Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука". Исследовательская тренировка с панно "Портной ошибся?". Пальчиковая разминка "Наклоняем вправо-влево". Практическое упражнение за столом "Давайте нарисуем открытки". Развивающее упражнение "Читаем самую толстую книгу".	уметь выполнять легкие шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки". Игры-упражнения по основам математики "Зайчик идет в детский сад". Цель: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Задачи: Развивать логическое мышление и память. Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь".	Наблюдение за березой. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".
---	--	--	---

Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки	Игра "Поставь картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания,	Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить	Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Дидактическая игра "Путешествие к морю".
--	--	---	--	--	---

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)

доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.

развивать мышление. запутанные числа по Материал: лист бумаги, порядку. разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Дети говорят о морских обитателях и рассматривают картинки.

Балалармен жеке жұмыс
Индивидуальная работа с детьми

"Беседа о природе".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных".

"Красочный (цветной) букет".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: поднять эмоциональное состояние детей. Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений?", Объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер и запомнить.

Дидактическая игра "Облако".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет из облаков?", "Какого цвета облака?". Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли дождя".

Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка).
Чистоговорка [р]. "Пир в квартире".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. У Иры и Миры Пир в большой квартире. Факир в квартире ел промбир, Факир в квартире ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира.

Игра-упражнение "Давай попишем".(рисование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.

А Ира и Мира
 Не ели пломбира.
 Ира и Мира
 Кормили факира.
 Вот какой факир!
 Вот такой пир!

Серуенге дайындык Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

**Серуен
 Прогулка**

«Экология»	«Безопасность»	«Экология»	«Экология»	«Экология»
Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым... Давно им грезилося весной,	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили,	Наблюдение за певчими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке,	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагов, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушке	Наблюдение за рыбками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о речных рыбах (илии рыба аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностях движений рыб; развивать любознательность. Художественное слово. - Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков). Загадка. - Вильнёт хвостом Туда-сюда И нет её, И нет следа. (Рыба). Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб, чешуе,

Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной... - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету.	классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают.	На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи".	крыш, с помощью которой о том, что они плавают, можно узнать направление (меняют направление). Мальки и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо- петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый.	рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту (если наблюдение проходит в биологическом центре).
«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любь к природе.	«Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое воспитание, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.	«Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо	«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в	«Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка аквариума, кормление рыбок. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы.
Малоподвижная игра "У кого мяч?". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей	Подвижная игра "Быстро возьми". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по			Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическое воспитание, ознакомление сокружающим миром)</i> Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки становятся по кругу, они "рыбки", ведущий в центре круга "рыбак". Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей

умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово	сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей. Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевай! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов. Игра повторяется 2—3 раза. Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры.	подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическое воспитание)</i> Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают	контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Птицы и кукушка". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не	оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны пострадать с окружающим миром) подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок". Тот игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив-metaющего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться,
---	---	--	--	--

"Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. Подвижная игра "С кочки на кочку".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшись на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону	переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")<i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после	если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.
--	---	---	---	---

площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие</i>)	Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие</i>)	обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие</i>)
Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие</i>)	Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.
	Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать	

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).	игровой замысел. Флешмоб "Самый важный родительский совет".	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".
--	--	--	--	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
Группа, топпересектер топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 28.04-02.05.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель Ценность – Трудолюбие и профессионализм «Білікті білімжинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания» Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қасық-ложка, Табақ-блюдо. Пышақ-нож. Таба-сковорода. Шанышқы-вилки, Шәйнек-чайник <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	«Біртұтас тәрбие» Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене. Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".				

консультации

Балалар қызметі

(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және миром)

Детская деятельность

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)

Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Өнегелі» "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе".

«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.

«Өнегелі» "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.

«Өнегелі» "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.

Настольная игра "Какой рисунок скрылся?"

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) мразвивать зрительное внимание, мышление.

Игра "Раз-два! Слушай команду!"

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес к строевым упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом марш!), повторять их.

Выразительное чтение

Упражнение "Который час?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: учить определять время по часам.

Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, куда помещает числа, которые педагог показывает время.

Динамическое упражнение "Оловянный солдатик".

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

- Оловянный солдатик стойкий,

На одной ноге постой-ка.

Динамическое упражнение "Часы".

(физическое воспитание, развитие речи, основы математики)

Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так!

Все часы идут вот так:

Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),

Рассматривание иллюстраций на тему:

"Праздник для всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление.

Дидактическая игра

"Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их

На одной ноге стой-ка,
(стоять на правой ноге),
Если ты солдатик стойкий.
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади!
(шагать на месте),
А теперь стой на левой,
(стоять на левой ноге),
Если ты солдатик смелый
(прыжки на месте).

Скороговорки. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, речь.

Проворонила ворона воронят,
Ворона ворчит на воронят,
Воронята воркуют.

Ткет ткач ткани на платье
Тане.

Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли"
(перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3).
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.

К. Баянбаев "Журавли"
Над ширью пастбищ и полей
Летит цепочка журавлей.
И день и два они летят,
Не нарушая стройный ряд.

Налево - раз, направо - раз.
Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),
Тик-так, тик-так.

Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*

Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.

Пословицы и поговорки о Родине. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.
Родину любить — верно Родине служить.
Джигит силен там, где родился.
Мала птица, а и та свое гнездо бережет.
Отанды сүю — отбасынан басталад. (Любовь к Родине у образец, схему;

особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.
Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.
Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.

Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин"
(различные машины).

(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему;

стихотворения Е Утетлеуова "Озеро на джайляу".

(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, желание выразительно декламировать стихи; воспитывать любовь к родному краю.

Озеро —
зеркало
круглое, чистое.
Утром — лазурное,
В полдень — лучистое!
Нежною зеленью окружено,
Всех красотою чарует оно.

В знойное лето ли,
Время ль морозное —
В дымке рассвета
Розово
Озеро.

Е Утетлеуов
Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.

Легко ли им в большом пути Таковую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы... курлы... курлы...»	семейного очага зарождается.) Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево).	воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.
---	---	---

Утренняя гимнастика
(двигательная активность, игровая деятельность)
Таңертеңгі жаттығу

Общеразвивающие упражнения (с флажками) *(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.
2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.
3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.
4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.
5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;
1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.
6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.
7. Упражнение на дыхание.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)

Словарный минимум:Қызыл сары-оранжев, Қызғылт-розовый, Күлгін-фиолетовый, Алқызыл-алый, Күрең қызыл-бордов*(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*

Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

«Күй»: "Ер Тұран " (исполнитель Айдын Қабдонағалиев)<https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2>

"Әжелер мектебі": «Бабушкины сказки» - проектная деятельность

Круг приветствия "Доброе утро".*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Беседа по картинам о военной

Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие.*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Пусть светит солнце золотое, утром!"

Пусть будет небо голубое.

Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить."

Рано утром мы встаем,*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

В детский сад скорей идем.

Говорить всем "С добрым утром!"

Никогда не устаем.

Доброе утро, небо!

Доброе утро, солнце!

Доброе утро, земля!

Выразительное чтение стихотворения*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Казахстан – это имя страны,

Казахстан – это имя весны,

Казахстан – это имя свободы,

Казахстан – это солнечный свет,

Казахстан – это крылья побед!

технике, войсках.

Организованная деятельность по расписанию Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет

Игры-упражнения по развитию речи "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]".
Цель: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах;
Задачи: упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных. Речевая гимнастика. Артикуляция [л]. Шутки - чистоговорки на звук [л].
Словесная игра "Добавь –"ла".
Дидактическая игра: "Один – много".
Физкультминутка "Мы военные".
Диалоги, словарное упражнение "Что это?".
Музыка "Марш солдат".
Цель: учить ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии
Задачи: учить передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги,

Физическое воспитание "Бег со сменой ведущего".
Цель: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями;
Задачи: навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания через гимнастическую скамейку; развивать навыки перестроения в звенья по три.
Подвижная игра "Дорожка препятствий".
Малоподвижная игра "У кого мяч?".
Қазақ тілі "Гүлдер. Алыс-жақын".
Мақсат-міндеттері: балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету.
Сурет бойынша сөздік жұмыс "Гүлдер".
Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай гүл жасырынған?".
Логоырғақ "Бақ-бақ бақа".
Заттың жазықтықтағы орналасу дәрежесін айқындауға арналған сөздік

Доброе утро, наша планета Земля!
Доброе утро, наша большая семья!

Игры-упражнения по художественной литературе "Чудеса в природе".
Цель: расширить знания детей о характерных признаках весны
Задачи: дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы.
Дидактическая игра "Собери цветы".

Игры-упражнения по конструированию "Изящная бабочка".
Цель: познакомить детей с приемами сборки бабочки методом складывания бумаги "треугольник";
Задачи: расширить знания о насекомых: бабочке.
Дидактическая игра "Назови звуки".
"Чей дом?" дидактические игры, настольные игры, пальчиковая гимнастика.
Музыка "Мы цветы жизни".

Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения;
Задачи: совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование

Игры-упражнения по аппликации "Подарок Алану и Дане на праздник".
Цель: упражнять детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны;
Задачи: отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы.
Упражнение "Кто готов - вставайте прямо".
Физическое воспитание "Перелезание через бревно".
Цель: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие;
Задачи: развивать навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.
Подвижная игра "Дорожка препятствий".
Малоподвижная игра "Великаны и гномы".

навыки игры на музыкальных инструментах.
 Игра "Краски музыки".
 Игра "Магазин музыкальных инструментов".
Игры-упражнения по рисованию "Вертолет".
 Цель: учить технике рисования вертолета карандашом;
 Задачи: закрепить умение и навыки выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры.
 Динамическая пауза "Вот такая стрекоза".
 Развивающее упражнение "Куда летит вертолет?".

жаттығу "Алыс - жақын".
Игры-упражнения по основам математики "Дороги для военной техники".
 Цель: сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины;
 Задачи: закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево.
 Исследовательские упражнения с панно "Самая широкая полоса для военного транспорта".
 Развивающее упражнение "Поворачивай налево-направо!"
 Практическое упражнение за столом "Давайте сравним полосы по ширине."
 Развивающее упражнение "Какая форма спряталась?"

умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки.
 Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки.
 Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".

Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг

Дидактическая игра **"Веселые числа"**. (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)
 Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.

Дидактическая игра **"Перетягивание каната"**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.
 В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды.
 Педагог подвешивает нитку

Игры-упражнения по английскому языку "Body parts".
 Задачи: изучить и систематизировать новый лексический материал по теме "Body parts".
 Повысить интерес учащихся к изучению английского языка, содействовать активному взаимодействию детей друг с другом.
 Игра "Draw a picture".

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотое солнце над головой".
 Задачи: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различения сезонных изменений.

и другое)

толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. Вариант игры. Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получая право потянуть немного за нитку в свою сторону. Та команда, участники которой больше справлялись с условием игры, большее количество раз тянули веревку в свою сторону - побеждает; веревка вытянута в их сторону.

Балалармен жеке жұмыс
Индивидуальная работа с детьми

Дидактическая игра "Найдите лишнее".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Нужно удалить лишний предмет. Например: "Я убрал плюшевого мишку. Плюшевый

Упражнение "Давай попишем".(рисование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. **Малоподвижная игра "Автобус"**.(физическая культура, ознакомление с

Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание. Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать.

Дидактическая игра "Назови предметы, похожие на солнце".
Настольный театр.
(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Показ театра с рассказыванием сказки "Почему у ласточки хвост рожками?" с использованием пальчикового театра.
Задачи: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам.

Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.

мишка - это не предмет мебели, это игрушка".

развитие речи)

Задачи: развивать умение играть в команде, слаженно, по правилам игры. Дети выстраиваются один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные - пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель подает сигнал. Сначала едет медленно, потом все быстрее, быстрее. - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова

Упражнение повторить 5—6 раз.

Методические указания.

1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться.
2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта.(при облизывании губов)
3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево.
4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".

Серуенге дайындык
Подготовка к прогулке

Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.
"Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Серуен
Прогулка

«Экология»
Наблюдение за елью, сосной.
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Задачи: закреплять умение детей описывать ель, сосну, умение относить деревья к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе.

«Экология»
Наблюдение за светром.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Задачи: расширять представления о свойствах и признаках ветра; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность, целеустремленность.

«Безопасность»
Наблюдение за перекрестком.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ. литература)
Задачи: продолжать развивать представления детей о дорожном движении, о правилах поведения человека на перекрестках; развивать понимание того, что

«Безопасность» Наблюдение за прохожими. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать в детях наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность. Педагог предлагает

- Ребята, есть ли у нас на участке, дворе деревья? Назовите их.	Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой,	светофор, полицейский, знания правил помогают безопасно переходить
- Эти деревья одинаковые? Почему?	А зимой завьюжит, Он с морозом дружит.	дорогу; воспитывать чувство ответственности, чуткость.
- Есть ли среди деревьев хвойные деревья? Назовите их.	В трубах завывает, С ног меня сбивает...(ветер).	Педагог обращает внимание на проезжую дорогу, тротуар, светофор.
- Почему ель и сосна называются хвойными? Как можно различить эти деревья от других?	Наблюдение. Погодные условия: ветрено, очень теплый (в зависимости от погоды может быть	- Как вы думаете, ребята, для чего так расположена дорога, тротуар, светофор?
- Да. У ели и сосны на ветках не листья, а иголки.	холодным, сильным) определяют его направление и развивают у детей наблюдательность.	- Да. Дорога для передвижения транспорта, тротуар - для пешеходов, а светофор регулирует движение и транспорта, и пешеходов и так, чтобы не было столкновений, несчастных случаев, чтобы движение не останавливалось надолго.
- И все же чем эти деревья отличаются между собой?	Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь?	
- Да. У ели крона, иголки темно-зеленые, у сосны - светло-зеленые. Длина иголок какая?	Лучше улицы мети Или мельницы крути! Я.	
- А стволы деревьев одинаковые? Почему?	Аким Виды ветра:	
- Если присмотреться, крона ели похожа на треугольник, у сосны с годами нижние ветки быстрее опадают, на макушке крона гуще.	— Бриз — теплый ветер, возникает на берегах морей, крупных озер.	- Как работает светофор? Расскажите.
- Какую пользу приносят и ель и сосна?	— Буран — ледяной северный ветер ураганной силы со снегом.	- Какой объект на дороге мы упустили?
- Дровесину, шишки используют для отопления домов; из хвои ели изготавливают веники для бани; из дровесины, особенно сосны, изготавливают мебель, деревянные игрушки; шишки, хвою отваривают от болезней; смолу тоже используют в хозяйстве.	— Вихрь — это непродолжительный сильный ураган с кружащимися ветрами.	- Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она?
- И ель, и сосна очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.	— Фен — легкий теплый ветер, дующий с гор на побережье или долину. Приметы. Май холодный — год хлеботородный. Ветер дует с севера — к стуже, с юга — к теплу.	- Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт:

присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки). Предлагается поиграть, найти прохожих с одинаковыми видами одежды, затем выделить, назвать одежду одинаковых цветов.

- Ребята, как вы думаете, чем занимаются эти прохожие. Давайте присмотримся. Дети описывают движения, поведение прохожих, к примеру: разговаривают между собой, разговаривают по телефону, бегут, идут, стоят, сидят на лавочке, ждут, машут руками, улыбаются, молчат. "Прохожие".

На улице прохожие, друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. И все же прохожие друг на друга похожие: Все они - люди. Люди - пешеходы И те, кто машины водят. Д. Ахметова

«Өнегелі»
Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших

А. Прокофьев "Елка"

Елка, елка,
Елочка,
Вершинка –
Что иголочка!
С буйным ветром
Борется,
Дотронешься –
Уколешься!

И. Токмакова

Сосны до неба хотят дорасти,
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

Подвижная игра "С кочки на кочку". *(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер.
Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.
Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.
Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за

саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать у детей навыки сильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.

Подвижная игра "Караси и щука". *(физическое*

воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умения детей двигаться враспынную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.

По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга.

"Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей". "Караси" спешат занять места, развивая воображение;

Встать или двигаться вперед.

Глаз зелёный говорит:
«Ехать можно, путь открыт».

Если красный впереди,
Значит: «Стой!» — и подожди!

Жёлтый глаз

предупреждает

И на братьев двух кивает.

Подготовиться велит,

Всем «Внимание!»

говорит.

Ночью, днём, зимой и летом,

Нам мигая нужным

цветом,

Управляет с давних пор

Всем движеньем

светофор.

«Онегелі»

Трудовая деятельность:

сбор природного

материала (шишек,

почек, соцветий,

камешек,

веточек). *(физическое*

воспитание, ознакомление

с окружающим, навыки

самообслуживания)

Задачи: побуждать

собирать сообща

природный материал для

последующих поделок,

поддерживать желание

советоваться со взрослым,

сверстниками;

вырабатывать привычку

пользоваться перчатками;

развивать воображение;

дошкольников. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие.

Казахская народная

подвижная игра-упражнение

"Байга". *(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.

Оборудование: палки-лошадки.

Дети подразделяются на пары.

Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).

Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.

Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.

точностью прыжков, попаданий в кочку. Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.

Подвижная игра "Метко в цель".*(физическое воспитание)*

Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.

Правила могут быть разными.

1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.

2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.

Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность:
полив лунок с

за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают.

Игра повторяется с другим водящим.

Усложнения: "шук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне.

Подвижная игра "Цветные автомобили".

Задачи: воспитывать уважение друг к другу, учить быть дружными, сплоченными друг с другом, во время игры.

Игра-упражнение "Попади в круг".*(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.

Оборудование. Мешочки для метания, обручи.

Ход. Выкладывается обруч напротив метającego на расстоянии 2-2,5 м от барьера.

Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.

Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков

воспитывать любовь к природе.

Подвижная игра "Кот и мышь".*(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*

Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в

пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя

направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.

Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.

Дети ходят по кругу, говорят слова:

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот,
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.

Как проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод!

Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя

Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"*(физическое воспитание)*

Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.

Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.

Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его.

Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*

Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные

кустарником.*(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*

Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.

Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.

«Өнегелі»

Трудовая деятельность: полив, рыление лунок вокруг деревьев.

Дети занимаются полезным трудом на детской площадке, под руководством воспитателя. Учится самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива). Воспитывать умение ухаживать за растениями, прививать любовь к растениям.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*

Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

"дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.

В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.

Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"
(физическое воспитание)

Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.

Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание,*

навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой

Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья".

Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке".

познавательное развитие)

Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".

Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]".