



Утверждено

ИО директора школы: Мысник Н.Г

02.09.2024.

Циклограмма на 2024-2025 учебный год
в мини – центре (младшая группа) ноябрь
Дмитриевская общеобразовательная школа

Воспитатель: Решетник Л.Н

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ ертеге топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 04.11-08.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - единое понятие!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". Сәлем!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставит возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) « Өнегелі »: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (<i>ознакомление с</i>				
	« Өнегелі »: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (<i>ознакомление с</i>	« Өнегелі »: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (<i>ознакомление с</i>	« Өнегелі »: Обратит внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья;	« Өнегелі »: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем;	« Өнегелі »: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость

поручения, другое) Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)	собрать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i>	отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i>	соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i>
	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	Упражнение "Обуваем ножки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i> Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).	Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираем нос поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потираем ладошек одну о	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке. (дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно). Дидактическая игра "Цветные мячики". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные	Настольная игра "Рыбалка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развитие речи, ознакомление со окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).

выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений.	подражательности. По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).	другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Дидактическая игра "Сложи картинку". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".	Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).
--	---	---	--	---

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая

Комплекс упражнений - 6 (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*)

1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.
2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.

деятельность)
**Танертенгі
жаттығу**

3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.
4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.
5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.

Упражнение на дыхание, расслабление.

Завтрак
(культурно-
гигиенические
навыки,
самообслуживание,
трудовая
деятельность)
Таңғы ас

Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.

Лейся, чистая водичка,

Ты умой мне чисто личико,

Шейку, ручки умывай,

Ничего не забывай!

Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".

Я завтрак съедаю сам.

Открываю рот и "Ам"!

Чтобы силы были,

Кашку мне сварили.

— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (*развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кен, казахский язык*)

«**Экономия**»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

**Подготовка к
организованной
деятельности**
(далее ОД)
**Ұйымдастырылған
іс-әрекетке
дайындық**

Формирование у детей

позитивного настроения.

Включение в

организованную

деятельность через

музыку.

- Маша варежку надела:

"Ой, куда я пальчик дела?"

Нет тут пальчика, пропал,

в свой домишко не попал,

Маша варежку сняла:

"Поглядите-ка, нашла!".

(*ознакомление с*

окружающим миром,

развитие речи, физическое

развитие, музыка)

Пальчиковая гимнастика

"Солнышко" (*физическое*

развитие, ознакомление с

окружающим миром,

развитие речи)

Задачи: развивать мелкую

моторику рук, исполнять

движения по показу педагога,

формировать умение

проговаривать свои действия.

Солнышко спит (пальчики

сжаты в кулачок),

Солнышко просыпается

(разжимать кулачок),

Лучами нас обогревает

(сжимать и разжимать

пальчики),

И снова – засыпает (сжимать

Игра "Найди пару"

(*развитие речи,*

ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: группировать

предметы по признаку.

Словесная игра "Доскажи

словечко". (*ознакомление с*

окружающим миром, развитие

речи)

Задачи: развивать умения

определять загадываемый

объект на слух, ответив с

помощью логически и по

рифме подходящего слова;

развивать кругозор, мышление.

Побывали мы в лесу,

повстречали там ... (лису).

Возле этой елки бродят злые...

(волки).

Глубоко дупло – не мелко, в

нём в тепле ночует... (белка).

Слышу топот чьих-то ножек –

по тропинке ходит... (ежик).

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать зайка горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

(*ознакомление с окружающим*

миром, развитие речи,

физическая культура)

пальчики в кулачок).

Организованная деятельность
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

Физическая культура "Как мы умеем прокатывать".
Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; Задачи: выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.
Игра "Платок с узелком". Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!"
Дыхательное упражнение "Веселая пчелка".
Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд".
Цель: научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; Задачи: развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте,

Музыка "Поезд".
Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение транспорта; развить умения детей слушать и запоминать музыку.
Игра "Это звук какой машины?".
Игры-упражнения по сенсорике "Большие и маленькие домики".
Цель: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; Задачи: продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); объяснить значение выражения "щедрая осень".
Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики".
Физкультминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребятки".
Игровое практическое упражнение "Построим домик".

Физическая культура "Грузовик привез фрукты".
Цель: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; Задачи: развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать отношение к сверстникам.
Упражнение "Катятся яблоки".
Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".
Игра "Небо и земля".

Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).
Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).

Физическая культура "Давайте бросать мячи".
Цель: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; Задачи: совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладеть техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.
Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".
Малоподвижная игра "Солнце и Луна".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя".
Цель: дать понятие детям о движении транспорта на улице; Задачи: учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых.
Развивающее упражнение на

Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка".
Цель: способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки";
Задачи: приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой.
Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка".
Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками".

поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы. Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!".

Рефлексия "Старик МакДональд!".

внимание "Что видел водитель?".

Драматическая минутка "Кого посадим в машину?".

Игровая рефлексия "Мы едем, едем".

2-ой завтрак 2-ші таңғы ас

Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух".

Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.

"Мы сядем за столы дружно.

До чего же вкусно!

Пережевываем пищу тщательно,

благодарим обязательно". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)

Ай да детки! Все сумели,

Шкафчики найти успели.

Сами дверцы открывали,

Одежку сами надевали,

Обували топы-ножки,

Закрепляли все застегки. (Д. Ахметова)

«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен

«Безопасность»

Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц

Наблюдение за ветром.

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает поветки деревьев, раздувает

Наблюдение за небом.

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям

Наблюдение за снегом.

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его?

«Безопасность»

Наблюдение за погодой в переходный период. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: формировать у детей представление о погоде в холодное время года; способствовать желанию описывать увиденное,

звучат, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".	флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... (И. Токмакова) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.	посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце. - Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу.	А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падает снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинки — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.	получать положительные впечатления от увиденного. В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!
Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.	Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домика, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем	Упражнение "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (присесть, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки!	Упражнение "Кто тише?". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно, говорит: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ноги". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.	Получать положительные впечатления от увиденного. В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!
Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать у детей	Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать у детей	Упражнение "Кто тише?". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно, говорит: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ноги". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.	Упражнение "Кто тише?". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно, говорит: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ноги". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.	получать положительные впечатления от увиденного. В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!
Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)	Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)	Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)	Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)	получать положительные впечатления от увиденного. В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!

<p>умения слышать по сигнал постучала (подходит к воспитателя, ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелко растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через</p>	<p>каждому домику, стучит и приговаривает), Тук-тук, зайчата, пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога "Волк", зайчата убегают в домики. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p>	<p>(поднимать руки вверх, друг другу крутить "фонарики"). Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в простые трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p>	<p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в простые трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p>	<p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в простые трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
---	--	--	--	---

препятствие). *(физическая культура)*
(физическая культура)
 Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, умения не сбивать дыхания; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

(физическая культура)
 Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхания; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

Возвращение с прогулки
 (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу

Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

"Моем, моем ручки". Дина Ахметова

Мы пойдем с друзьями

Угоститься чаем.

Руки мы помоем мылом,

Чтобы было мило.

Моем, моем, потираем,

Моем, моем, потираем.

Посмотрите лучше,

Чистенькие ручки.

Конструктор "Кубики".

(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.

Игра "Соберем пирамиду".

(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.

Развивающая игра

"Какие герои пришли к теремку?"
(художественная литература, развитие речи)
 Задачи: закреплять знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок

Сюжетно-ролевая игра

"Угощение". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Задачи: развивать умения реализовывать игровые замыслы; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня —

Игра с игрушкой-

вкладышем. *(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.

теремка. Шарик, хлопушка,
Педагог выстраивает в Красивые игрушки.
ряд героев
сказки "Теремок" и
других сказок, дети
узнают и по очереди
называют героев
сказки.

Обед Түскі ас	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, казахский язык</i>) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведают! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! « Экономия »: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").
Дневной сон Күндізгі ұйқы	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (<i>ксн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) « Кюй »: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (<i>ксн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (<i>ксн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)
Бесін ас	За столами детки дружно Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> <p>Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>- Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <p>- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;</p> <p>- Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;</p> <p>- Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрешки, ленты-широкая, узкая.</p>	<p>Драматизация потешки "Кисонька-мурсыенька".</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения включаться в диалог словами из текста, желание играть отведенную роль; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Кисонька-мурсыенька, Ты где была? На мельнице. Кисонька-мурсыенька, Что там делала? Муку молола. Кисонька-мурсыенька, Что из муки пекла? Прянички. Кисонька-мурсыенька, С кем прянички ела? Одна. Не ешь одна! Не ешь одна!</p>	<p>Дидактическая игра "Подбери петушку пёрышко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.</p> <p>Перед детьми на фланелеграфе располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее. Педагог показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост и просит детей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает). "Вначале пёрышко подарю я, - говорит педагог, - Петушок, какое пёрышко тебе подарить?". "Красное" - отвечает петушок.</p> <p>Педагог находит красное пёрышко. "Пусть Миша подарит мне пёрышко", - просит петушок. Задания можно разнообразить: например, ребёнок выбирает любое перо, показывает его детям, называет цвет: "Решил подарить петушку жёлтое перо". Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо</p>	<p>Просмотр мультфильма "Фигуры" (билимқидс). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)</p> <p>Способствовать формированию у детей представлений о фигурах, наблюдать за свойствами окружающих предметов.</p> <p>Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.</p>
--	---	--	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс

Пальчиковая гимнастика "Зима".
Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;
- Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз),
Улицы и крыши (руки "домиком"),
Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),
Мы её не слышим... (рука за ухом).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)

Упражнение.
Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок.
Левую вверх!
Правую вверх!
В стороны, накрест,
В стороны, вниз.
Тук-тук, тук-тук-тук!
Сделаем большой круг.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)

- Заяц - беленький бочок,
Пуговкою хвостик,
К елке скачет - скок да скок,
К нам на елку в гости!
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)

зелёное!".
- Как на горке — снег, снег,
И под горкой — снег, снег,
И на ёлке — снег, снег,
И под ёлкой — снег, снег.
А под снегом спит медведь.
Тише, тише... не шуметь.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег"..
(лепка, ознакомление с окружающим миром, кгн)
Малоподвижная игра "Петух". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*
Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.
- По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению),
Лапой землю разгребает (имитируют движения),
Если зернышко найдет –
Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз),
Крыльями замашет,
(поднимают и опускают руки),
Весело запляшет,
(попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях),
Закричит: "Ку-ка-ре-ку!"
(голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею),
Ах, как вкусно петуху!
(круговые поглаживания живота по часовой стрелке).

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Шкафчик, мы к тебе пришли.

Шкафчик, мы тебя нашли.

Откроем тебя сами,

Одежду достанем.

В штанины – ножки,

В рукава – ручки.

Застежки застегнем,

На прогулку пойдем. (Д. Ахметова)

«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).

Прогулка Серуен

Наблюдение за птицами «Безопасность»

вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.

Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.

Подвижная игра "Птички в гнездышках"

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: учить детей

Наблюдение за проходящим транспортом.

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит.

Идет, гудит.

Би-би-би! Би-би-би!

В машине, в машине

Детей полно.

Поехали дети.

Глядят в окно.

Би-би-би! Би-би-би!

Вот поле, вот речка,

Вот лес густой...

Приехали дети. Машина, стой!

Би-би-би! Би-би-би! (Н.

«Безопасность»

Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: "Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.

- Дворник напротив в доме живёт,

Утром пораньше дворы он метёт,

Вот он идет с метлой наперевес,

Листьев за день соберет целый лес!

Он терпеливый и любит детей,

И не найдешь ты на свете

Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с

окружающим миром, художественная литература)

Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.

Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.

Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).

Небо темнеет,

Солнце садится,

Становится тихо,

Замолкает птица.

Педагог обращает внимание на

то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат.

Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.

Формируются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее.

Подвижная игра "Звоночек" (физическая культура,

Наблюдение за облаками.

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: развивать умение сосредотачиваться на облаках, наблюдать за ними; воспитывать наблюдательность.

Упражнять детей в

наблюдении за белыми облаками в голубом небе;

обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.

- Облака вы, облака!

То лошадки, то стога,

То перины, то подушки,

То неведомы зверушки.

Подвижная игра "Летаем

как облака". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Учить детей бегать из одного направления в другое

- Ребята, я - ветер, а вы -

облака. Когда я скажу:

"Сильный ветер!", вы летите, как облака, туда, куда я

указываю.

Игровое упражнение

<p>спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Упражнение "Кто тише?" (физическая</p>	<p>добрее!</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>"Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	---

<p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	--

проявлять интерес к
выносным игрушкам,
включаться в игру;
развивать навыки
прокатывания мяча по
прямой; развивать
двигательные навыки,
положительные эмоции.

Возвращение с прогулки
Серуеннен оралу

Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.
"В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".
Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
"Нам не до скуки, намыливаем руки.
Руки - перчатки, смоем аккуратно.
Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова.
Песню споем".
«**Экономия**»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Ужин
Кешкі ас

Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*
Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".
Приходи, приходи!
До блеска кастрюли натри,
Ложки, поварешки,
Кашу сладкую готовим.
Кашу сладкую готовим.
Деток наших мы накормим!
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Самостоятельная деятельность детей
(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)
Балалардың дербес эрекеті
(баяу қимылды

По книгам: чтение сказок ("Три медведя"), К.И. Чуковского "Федорино горе", "Мойдодыр"; рассматривание иллюстраций к сказкам, называние главных героев, характерных слов. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*
Рисование округлых форм (тарелки, колобки, яблоки). *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*
Игры с атрибутами-масками к играм-драматизациям, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Слушание аудиосказок "Колобок", "Курочка-Ряба", пропевание песенки Колобка". *(музыка, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i>	Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Цветные мячики". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i>	Развивающая игра. "Какие герои пришли к теремку?" <i>(художественная литература, развитие речи)</i>	Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок,
Задачи: развивать умения			Закрепить знания детей о	

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><i>развитие</i>) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потириание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потириание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	<p>определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.</p>	<p>На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул десять раз. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
 Группа, топ ертеге топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 11.11-15.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды кабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. « Біртұғас тәрбие » «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность « Тура биде туған жоқ! »/« Человек с властью в руках должен поступать справедливо! » Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ Д. Ахметова (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	« Біртұғас тәрбие » Беседа: "О соблюдении правил дорожного движения в процессе передвижения с ребенком". Сәлем!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	« Өнегелі »: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)	« Өнегелі »: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-	« Өнегелі »: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кҒН</i>)	« Өнегелі »: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (<i>ознакомление с</i>	« Өнегелі »: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность. (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)

ойындары, кітаптар
қарау және тағы
басқа әрекеттер)

Дидактическая игра "Подбери колеса машине". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)
Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление.
Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта.
- Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот.
Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.
Вот это стул,
На нем сидят.
Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки),

маркировку полотенца.
(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)

Настольная игра "Светофор". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)
Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятия цвета, мышление.
- Выполняй закон простой: (ходьба на месте),
Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны),
Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс),
А зеленый свет – иди.
Педагог может предложить детям круги из картона или пластика;
раздает каждому ребенку по три круга.
Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать

Настольная игра "Поезд". Пальчиковая гимнастика
"Светофоры". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)
Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи.
Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух".
Я паровозик, "Чух-чух",
По рельсам я стучу,
Сначала я вперед бегу,
Потом назад качусь,
Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",
Теперь в свисток свищу: "Туу-туу!",
Ой! Неужели это я Такой наделал шум?
Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование:

окружающим миром, физическое развитие, кгн)

Пальчиковая гимнастика "Светофоры". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)
Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных представлений о деятельности светофора.
Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"),
У него больших три глаза,
Не горят они все разом (показывать три пальца),
Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг),
То нельзя переходить,
Надо ждать на тротуаре (качать головой),
И машины пропустить (имитировать кручение руля),
Если жёлтый загорелся,
Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг),
Глаз зелёный загорелся —

Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах; овладевать элементарными социальными навыками.
Условие: когда педагог показывает зеленый круг, переводить игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произнося "топ-топ-топ".
Педагог показывает детям цвета светофора: красный, желтый, зеленый круг. Объясняет, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый. Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному переходу.
- Свет зеленый говорит, Проходите, путь открыт.
Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)
Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.
Фигурки все рассыпались, Давайте соберем,

За ним едят.
 Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом),
 Чтобы лежать.
 А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу),
 Присядьте там.
 А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу),
 Живет одежда в доме том.

восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

разноцветные мячики, корзины.
 Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей:
 "Разложите мячики по цветам".

Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым).

Дидактическая игра "Сложи картинку".

(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.
 Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)
 Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.

Каждую фигурку В свой родной дом.

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертенгі жаттыгу

Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.
2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.
3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.
4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП.

Повторить 4 раза.

5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.

Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.

Завтрак
(культурно-
гигиенические
навыки,
самообслуживание,
трудовая
деятельность)
Таңғы ас

Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смыывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка".

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".

Ай да каша, хороша!

Как нежна и как вкусна!

Наберем ее мы ложкой

Да попробуем немножко.

Ах, какая вкуснота -

Наедемся досыта.

Д. Ахметова.

— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (*кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

«**Экономия**»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

**Подготовка к
организованной
деятельности**
(далее ОД)
**Ұйымдастырылған
іс-әрекетке
дайындық**

Встань, как только солнце
встанет

И тихонечко к окошку руку
луч к тебе протянет,

Ты подставь скорей
ладошку

Пусть тебя увидит мама и
одетым, и обутым

Пусть твой день весёлым,
звонким будет.

(*ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи, физическое
развитие, музыка*)

Дидактическая игра
"Поедем, полетим,
поплывем".

(*ознакомление с
окружающим миром
развитие речи,*

физическое развитие)

Учить детей узнавать и
называть транспортные
средства. Учить

правильно расставлять
картинки с транспортом
на схеме (небо, дорога,
вода). Правила игры.

Педагог показывает
картинку с
изображением
транспорта, ребенок
показывает жестом (едет

Игра-имитация "Мы -
шоферы". (*ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи, физическое
развитие*)

Задачи: развивать умение
соотносить движения

смыслу слов.

Качу, лечу,
Во весь опор (дети шагают),
Я сам-шофер (имитировать
управление рулем),

И сам – мотор (круговые
движения плечами),

Нажимаю на педаль
(сгибают ногу в колене)

И машина мчится вдаль (бег выделяет их отличие по
на месте).

Динамическое
развивающее упражнение
"Большие и маленькие".
(*физическая культура,
сенсорика, ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи*)

Задачи: развивать у детей
умения отзываться на
слова "большой",
"маленький"

соответствующими
движениями; формировать

умение сравнивать две
контрастные величины.

Педагог, называя слова,
величине силой голоса
(громко): со-олнце.

Упражнение "Будем прыгать и
скакать!". (*физическое развитие,
развитие речи, ознакомление с
окружающим миром*)

Развитие речи детей, памяти,
вызывать положительные эмоции;

- Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать!

(прыжки на месте),
Наклонился правый бок (наклоны
туловища влево-вправо),
Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (руки
вверх),

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку (присесть на
пол),

– приседает, плывет –
руки вперед, летает –
руки в стороны).

Дети реагируют: разводят
руки в стороны либо тянут
руки вверх.
Если педагог называет
маленький предмет (тихим
голосом); мышка, то дети
присаживаются либо
сводят ладони.

Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку (сгибать
ноги в колене),
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (поднять
ноги вверх),
И немного подержали.
Головою покачали (движения
головой),
И все дружно вместе встали
(встать).

**Организованная
деятельность
Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет**

**Физическая культура
"Подбрасываем мяч
высоко".**
Цель: закреплять умения
бросать мяч вниз и вперед
двумя руками от груди;
Задачи: совершенствовать
технику метания мяча из-за
головы; совершенствовать
навык метания правой и
левой рукой; расширять
умения детей энергично
отталкивать или бросать
предмет в заданном
направлении; развивать
метательные способности,
мышцы тела, рук и пальцев;
воспитывать навыки
ловкости и точности при
метании.
Игра с метанием "Соберем
фрукты в корзину".
Малоподвижная игра с
элементами дыхательных
упражнений "Небо и
Земля".
**Игры-упражнения по
рисованию "Ёжик".**

Музыка "Ежик".
Цель: улучшить
способности детей
слушать и запоминать
музыку;
Задачи: научить слушать
песни и различать их
характер; обучить
повторению
ритмических движений и
сценических ролей в
соответствии с
характером музыки;
познакомить с дикой
природой; развить
умения детей слушать и
запоминать музыку.
Игра "Звуки животных".
**Игры-упражнения по
художественной
литературе "Чтение
сказки "Колобок".**
Цель: познакомить детей
с содержанием сказки
"Колобок"; формировать
понятие о сказках;
Задачи: познакомить с
особенностями языка

**Физическая культура "С
Мишкой наперегонки".**
Цель: учить детей ходьбе в
прямом направлении между
двумя дорожками шириной
20 см, не наступая на них, в
одной колонне не
наталкиваясь друг на друга
Задачи: развивать мышцы
туловища и ног;
воспитывать терпение,
дружелюбие.
Упражнение "Ходим по
дорожке прямо".
Подвижная игра
"Соревнуемся в беге с
мишкой".
Упражнение на дыхание
"Не упади в реку".
**Игры-упражнения по
конструированию "Будка
для собаки".**
Цель: продолжать
формировать у детей знания
о свойствах строительных
материалов;
Задачи: познакомить с
таким материалом, как

**Физическая культура
"Не упади с моста".**
Цель: совершенствовать
умения детей ходить друг
за другом между двумя
параллельными линиями
(длина – 2,5 м, ширина –
25 см) в прямом
направлении; Задачи:
развивать основные виды
движений; гибкость;
воспитывать чувство
уверенности друг в друге,
интерес к выполнению
упражнений с энтузиазмом
и удовольствием.
Подвижная игра "У
медведя во бору".
Равновесие "Мостик через
речку".
Дыхательная гимнастика
"Дышим тихо, спокойно,
плавно".

**Игры-упражнения по музыке
"Колобок в лесу (мюзикл)".**
Цель: улучшить способности
детей слушать и запоминать
музыку;
Задачи: научить слушать песню,
различать ее характер и понимать
песню персонажа; научить
повторять ритмические движения
в соответствии с характером
музыки; объяснить значение мира
чудес.
Дидактическая игра "Найди
персонажей из сказки".
**Игры-упражнения по
ознакомлению с окружающим
миром "Наблюдение за
белкой".**
Цель: формировать первичные
представления о жизни белки в
лесу;
Задачи: учить наблюдать за
поведением белки (грызет),
замечать внешние особенности
белки; развивать внимание,
мышление, речь; воспитывать
интерес к окружающему миру.
Наблюдение за белкой (белка

<p>Цель: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; Задачи: учить называть рисунок словом "ежик"; формировать представления о внешних особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иголками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность. Самостоятельное рисование "Ежик".</p>	<p>сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о "колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о семье. Словесно-ритмическое упражнение "От кого ушел Колобок?".</p>	<p>призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения кирпичей в углы, постановки призмы вверх"; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком. Художественное слово "Актос - маленький щенок".</p>	<p>грызет орехи). Физкультминутка "Белка прыгает по веткам". Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы". Рефлексия "Угостим белку орешком".</p>
--	--	--	--

**2-ой завтрак
2-ші таңғы ас**

Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.
"Мы сядем за столы дружно.
До чего же вкусно!

**Подготовка к прогулке
Серуенге дайындық**

Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". *(кҒН, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кҒН)*

Наши детишки
Как муравьишки,
Друг за другом ходят,
Домики находят,
Дверцы открывают,
Ножки обувают. (Д. Ахметова)

«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.

**Прогулка
(наблюдение,
трудова
деятельность,**

<p>«Безопасность» Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>«Безопасность» Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за легковой машиной. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i></p>
--	--	---	---	---

подвижная игра,
самостоятельные
игры)
Серуен

художественная литература)
Задачи: способствовать развитию желания наблюдать за трудов взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность.
- Кто это? (Это дворник.)
Что делает дворник?
Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора).
- Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас
Чистые вокруг дорожки,
Что Вы чистите для нас.
Снега, льда, опавших листьев,
Ну, и ветра иль жары -
Не бойтесь Вы нисколько,
Людам Вы помочь должны.
- Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец!
Подвижная игра "Поезд".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом.
Дети встают друг за другом.

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Задачи: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.
Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку.
Кто-то палочки рассыпал
По дороге поперек,
Чтобы каждый из прохожих
Перейти дорогу смог.
Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару.
Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.
Подвижная игра "К

художественная литература)
Задачи: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность.
Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной.
Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер.
У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль.
Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.
Грузы возит грузовик - Он лениться не привык.
Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!"
Подвижная игра "Машины".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются враспынную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.
Подвижная игра

художественная литература)
Задачи: формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность.
Посмотрите, привлекает Нас машина заводная.
Много у нее дверей Для семьи и для гостей.
Машина эта не простая, Не грузовая - легковая.
Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова)
Подвижная игра "Самолеты".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: обучать воспитанников ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Педагог вызывает двух-трех детей и предлагает им подготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и летать. Дети выходят и становятся на одной стороне площадки.
Педагог говорит: "К полету приготовиться! Завести моторы!". Дети

литература)
Задачи: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.
Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми.
Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить:
- Почему?
- Оно яркое, желтое, слепит глаза.
Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.
Художественное слово.
- Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку
Мы захлопаем в ладошки –
Очень рады солнышку.
А.Барто
Подвижная игра "Мы топаем ногами".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.
Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)
Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)
Мы руки опускаем (опускают ручки)
Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)
И бегаем кругом, и бегаем кругом

<p>Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом!" Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка!". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Педагог предлагает детям побегать и поиграть в мяч. Называя по очереди их имена, он катит мяч. Дети ловят их и приносят педагогу. В игре могут одновременно передвигаться по площадке в разных направлениях 8-10 детей. На 3-м году жизни дети способны с живым интересом, радостно и увлеченно бегать за мячом до 20 раз подряд. Вместо мяча удобно использовать также резиновые кольца.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям</p>	<p>флажку". <i>(физическая культура, сенсорика)</i></p> <p>Упражнять детей в беге и быстром построении по сигналу, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и сказать: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10–15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого</p>	<p>"Догоните меня". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p>	<p>делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "Р-р-р". После сигнала педагога "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу "На посадку!" они направляются на свои места. Затем играет другая подгруппа.</p> <p>Упражнение "Кто тише?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению</p>	<p>(бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не</p>
--	--	--	---	---

<p>взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>растительного сора. Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
---	---	--	--	---

Возвращение с прогулки
 (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу

Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

М. Дружинина "Бульон"

Буль-буль-буль кипит бульон,

Ох и вкусным будет он!

Приглашаю всех обедать

И буль-буль-бульон отведают!

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Просмотр мультфильма "Учимся одеваться".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: побуждать детей подражать движениям

Малоподвижная игра "Колпачок" (под музыку).

Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения; развивать внимание, вестибулярный аппарат.

Игра с игрушкой-вкладышем

(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
 Задачи: создавать

Развивающая игра "Кому что?"

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: создавать возможности для появления у детей

Играем с игрушками-грузовиками.

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения;

главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания	<p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p>	<p>развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>
---	---	--	---	--

Обед Түскі ас

Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, казахский язык)*

Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).

М. Дружинина "Бульон"

Буль-буль-буль кипит бульон,

Ох и вкусным будет он!

Приглашаю всех обедать

И буль-буль-бульон отведают!

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").

Дневной сон Күндізгі ұйқы	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(кґн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	- Альди, альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
	« Кюй »: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.				
	"Водичка".				
	- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,				
	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(кґн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. <i>(кґн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Бесін ас	Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста! В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш дружок! Зубки укрепляет.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардын дербес әрекеті	Дидактическая игра "Что как звучит?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издают автомобиль	Игра-имитация "Мы - шоферы" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать	Пальчиковая гимнастика "Светофоры" . <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца),	Подвижная игра "Трамвай" . <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.	Игры-упражнения по музыке "Песенка машин" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i> Задачи: побуждать детей слушать песню о средствах передвижения; развивать умения повторять ритмичные движения в такт музыки; совершенствовать умение детей испытывать положительные эмоции при прослушивании; воспитывать любовь к миру музыки. Игра "Угадай, какой вид

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	и паровоз, подражают их звукам. При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издает паровоз "Ту-ту-ту", автомобиль "Бип-бип".	управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте). Развивающая игра "Кому что?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.	Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым).	транспорта показываю". Настольная игра "Поезд". Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-туу", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Сюжетно-ролевая игра "Шоферы" . (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Игра-имитация "Ежик" . - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	- Сел воробышек на ветку, Против нашего окна: Одолжи-ка мне, соседка, Горстку крошек и зерна! (<i>ознакомление с окружающим миром,</i>	- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по	- На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает. Хворостинку я возьму, Убегать теперь ему.	Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "морковь". (<i>лепка, ознакомление с окружающим миром</i>)

развитие речи)

камешкам,
По камешкам, по
камешкам,
В яму - бух!

(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи,
физическая культура)

(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)

(ознакомление с окружающим
миром, развитие речи)

Подготовка к прогулке Серуенге дайындык

Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Где, мой шкафчик?

Покажись.

Дверца, открывайся.

Ручка, ножка, не ленись.

Детка, одевайся. (Д. Ахметова)

«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).

Прогулка Серуен

«Безопасность»:

**Наблюдение за
проходящим
транспортом.**

(ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература)

Задачи: учить детей
наблюдать за проходящим
транспортом; развивать
умение называть части
машины, называть
"водителя"; развивать
наблюдательность.
Художественное слово
В машине, в машине
Шофер сидит.
Машина, машина
Идет, гудит.
Би-би-би! Би-би-би!

«Безопасность»:

**Наблюдение за пожарной
машиной.** (ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература)

Задачи: развивать умения
наблюдать за движущимся
объектом, пожарной
машиной; формировать
интерес к правилам
дорожного движения;
развивать
любопытность.
Мчат пожарные машины.
В них отважные мужчины
Едут быстро на пожар
Побеждать огонь и жар.
- Пожарная машина - это
машина красного цвета. На
макушке блестит, крутится

«Безопасность»:

**Наблюдение за машиной
"скорая помощь".**
(ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература)

Задачи: развивать умения
наблюдать за движущимся
объектом, каретой скорой
помощи; формировать
интерес к правилам
дорожного движения;
развивать
любопытность.
Белая машина,
Красный крест на ней,
Машина-больница
Приедет к нам скорей.
- Машина "скорая помощь"

Наблюдение за воробьем.

(ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература)

Задачи: развивать умение
узнавать и называть воробья,
определять его как птицу,
следить за его движениями;
развивать интерес к птицам.
Вопросы детям:
- Дети, есть у нас на участке
воробей? Где он? Покажите.
- Воробей - это животное или
птица?
- Что делает воробей?
Воробей поет?
- Воробей - птичка,
прилетающая к нам на
участок. Воробей - птица, у

Наблюдение за ветром.

(ознакомление с окружающим
миром, художественная
литература)

Задачи: продолжать развивать
представления о ветре, как
природном явлении; обратить
внимание на то, что ветер
дует, качает ветки деревьев,
раздувает флажки;
воспитывать
наблюдательность.
Педагог предлагает детям
"найти" ветер на участке.
Дети наблюдают за тем, как
ветер качает ветки, шелестит
листья, дует на флажки.
Здравствуй, Ветер,
Ветер, здравствуй!
Ты куда летишь, вихрастый?
Что поднялся до зари?

<p>В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p>	<p>синий маячок. Пожарная машина едет тушить пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воет сирена. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, снсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определённом месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. «Өнегелі»: Подражание трудоым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому,</p>	<p>которой нарисан красный крест. На макушке блестит, крутится синий маячок. "Скорая помощь" едет на помощь человеку, который заболел. В "скорой помощи" работают врачи, они лечат больного. Машина "скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воет сирена. Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. «Өнегелі»: Подражание трудоым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудоые действия,</p>	<p>туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, оринетировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). «Өнегелі»: Подражание трудоым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудоые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p>	<p>Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. «Өнегелі»: Подражание трудоым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим</p>
---	---	--	---	---

<p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Возвращение с прогулки Серуеннен оралу</p>	<p>вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p><i>миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<p>Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". <i>(кзн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно.</p>				

Полотенце свое найдем,
Вытрем, повесим снова.
Песню споем. (Д. Ахметова)

«**Экономия**»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалть тратить попусту").

Ужин Кешкі ас

Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн*)

Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".

Приходи, приходи!

До блеска кастрюли натри,

Ложки, поварешки,

Кашу сладкую готовим.

Кашу сладкую готовим.

Деток наших мы накормим!

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (*кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Самостоятельная деятельность детей По книгам: чтение стихотворений А. Барто ("Кораблик", "Грузовик", "Самолет"); рассматривание картинок (виды транспорта). (*художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

(игры малой

подвижности,

настольные игры,

изодеятельность,

рассматривание

книг и другие)

Балалардын

дербес эрекеті

(баяу қимылды

ойындар, үстел үсті

ойындары, бейнелеу

эрекеті, кітаптар

қарау және тағы

басқа эрекеттер)

Лепка самолета; колес для машин; наклеивание стикеров "транспорт" на альбомы. (*творческое развитие, лепка*)

Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой "паровоз", игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в паровозе"). (*сенсорика, физическое, познавательное развитие*)

Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". (*музыка*)

Дидактическая игра
"Сложи картинку".

(*ознакомление с*
окружающим миром,
сенсорика)

Задачи: учить детей

составлять целое из частей,

опираясь на цвет, форму,

целостный образ; развивать

внимание, восприятие,

мышление, мелкую

моторику рук.

Перед детьми

выкладывается изображение

того или иного предмета

(овоща, транспорта,

игрушки, мебели и проч.)

Предоставляется время для

того, чтобы дети

Пальчиковая

гимнастика "Мебель".

(*ознакомление с*
окружающим миром,
развитие речи,
физическое развитие)

Задачи: развивать

слуховое внимание,

артикуляцию, речь,

память, мелкую

моторику, умение

соотносить движение со

словами.

Вот это стул,

На нем сидят.

Вот это стол (левую руку у детей позитивного

сжать в кулак, положить

сверху ладонь правой

руки),

Дидактическая игра

"Чудесный мешочек".

(*ознакомление с*
окружающим миром,
физическое развитие)

Задачи: способствовать

пополнению словарного

запаса названиями игрушек;

развивать восприятие,

внимание, мышление,

мелкую моторику рук.

Игра с игрушкой-

вкладышем.

Задачи: создавать

возможности для появления

настроения; развивать

мышление, внимание,

моторику рук.

Игра с игрушкой-

вкладышем (развитие

речи, сенсорика,
ознакомление с
окружающим миром,
физическое развитие)

Задачи: создавать

возможности для

появления у детей

позитивного настроения;

развивать мышление,

внимание, моторику рук.

Фигурки все рассыпались,

Давайте соберем,

Каждую фигурку

В свой родной дом.

Развивающая игра "Кому что?"

(*развитие речи, ознакомление с*
окружающим миром)

Задачи: создавать возможности

для появления у детей

позитивного настроения;

определять, кому нужны

известные предметы в семье;

развивать память.

Педагог выкладывает на стол

предметы: очки, тросточка,

поварешка, кусачки, кукла,

игрушка-мишка. Можно не

называть членов семьи, а

предложить раздать предметы

персонажам-игрушкам.

<p>рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>За ним едят. Вот там кровать (ладони поставит друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>	<p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
--	---	--

Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы
Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ ертеге топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 18.11-22.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь				

Ценность – Справедливость и ответственность

«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі!»/« Ответственность - проявление нравственных качеств!»

Здравствуй, красно-солнышко,

Здравствуй, ветерок.

Здравствуй, солнечные зайчики,

Здравствуй, быстрый ручеек.

Здравствуй, спелая трава,

Здравствуй, шумная листва,

Здравствуйте, котята,

Здравствуйте, щенята,

Всех приветствуем сейчас

Очень рады видеть вас! *(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*

«Біртұтас тәрбие»

Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".

Күн райы

Беседа с

родителями (либо
иными законными
представителями
ребенка),

консультации

Ата-аналармен

әңгімелесу

Самостоятельная деятельность детей

(игры малой
подвижности,
настольные игры,
изодеятельность,
рассматривание
книг, наблюдения,
поручения, другое)

Балалардың

дербес әрекеті

(баяу қимылды
ойындар, үстел үсті
ойындары, кітаптар
қарау және тағы
басқа әрекеттер)

Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*

«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.

(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Выразительное чтение стихотворения "Зима".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Выразительное чтение стихотворения "Зима".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Развивающая игра "Геометрические фигуры".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, гладкие) на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. *(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".
(кҗн, ознакомление с окружающим миром,

«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие). *(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Дидактическая игра "Где зайчик?".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Закреплять умение детей

Развивать связную речь, любовь к природе.
- Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу.
Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки.
Дым из труб, в снегу дома —
Настоящая зима!
Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.)
Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.
Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.
Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.
Затем играет другая группа детей.

Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме.
Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.
Настольная игра "Собери снежинку" (2-4 частей). (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)
Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

конструирование, сенсорика) развитие речи)
Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.
- Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня.
Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:
- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;
- Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;
- Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.

Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.
"Пришла зима".
Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки.
Рисуя длинный след.
Д. Ахметова

ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.
Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? (под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д.).
- Зайка, зайнышка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.
Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей, зайка отворачивается.
Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)
Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)
Танертенгі жаттыгу

Комплекс упражнений с флажками -7. (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*)
 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)
 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)
 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)
 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)
 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.
 Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Таңғы ас

Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намывать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.
 Ай, лады, лады
 Ай, лады, лады, лады,
 Не боимся мы воды!
 Чистая водичка
 Умоет наше личико,
 Вымоет ладошки,
 Намочит нас немножко.
 Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".
 Глубоко и мелко,
 Корабли в тарелке,
 Вот кораблик плывет,
 Заплывает прямо в рот.
 — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)
 — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (*кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
 «**Экономия**»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалть тратить попусту")

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись?</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь".</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей?</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (<i>развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, моторику рук. мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>
--	---	--	---	---	--

Доброе утро, дети!
Мы проснулись!
*(физическое развитие,
ознакомление с
окружающим миром,
музыка, развитие речи)*

Как на горке — снег, снег, — Открывайте поскорей! —
И под горкой — снег, снег, Очень холодно зимой.
И на ёлке — снег, снег, Мурка просится домой. (О.
И под ёлкой — снег, снег. Высотская)
А под снегом спит медведь.
Тише, тише... Не шуметь.
(И. Токмакова)

Здравствуй, ручки!
Хлоп - хлоп - хлоп!
Здравствуй, ножки!
Топ - топ - топ!
Здравствуй, щечки!
Плюх - плюх - плюх!
Пухленькие щечки?
Плюх - плюх - плюх!
Здравствуй, зубки!
Щелк - щелк - щелк!
Здравствуй, мой носик!
Бип - бип - бип!
Здравствуй, детишки!
Раз, два, три!
Девчонки и мальчишки,
здравствуй!

**Организованная
деятельность
Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет**

**Физическая культура
"Мы двигаемся прямо".**
Цель: повторение и
закрепление умения ходить
друг за другом между двумя
параллельными линиями
(длина – 2,5 м, ширина – 25
см) в прямом направлении;
Задачи: развитие основных
видов движений; гибкости;
ходьбы; основных групп
мышц; воспитание чувства
уверенности друг в друге;
стимулирование бережного
и уважительного отношения
к природе; закрепление
учебной деятельности детей
путем повторения
упражнений.
Подвижная игра "Кто
быстрее?".
Равновесие "Мостик через
речку".
Дыхательная гимнастика
"Дышим тихо, спокойно,

**Музыка "Поиграем в
сказку "Колобок".**
Цель: побуждать детей
через музыку понимать
характер сказочного
персонажа;
Задачи: совершенствовать
умение различать и
повторять движения в
соответствии с текстом
музыки.
Игра "Похлопаем так же,
как я".
**Игры-упражнения по
развитию речи
"Зайчонок".**
Цель: формировать у детей
первичные представления о
детенышах диких
животных, в частности о
зайчонке;
Задачи: познакомить с
содержанием стихотворения
о зайчонке; формировать
понятие о мире дикой

**Физическая культура "Мы
проворнее волков".**
Цель: учить детей бегу в
строю, ползанию под
веревкой высотой 50 см;
совершенствовать скорость
бега;
Задачи: развивать ловкость и
точность движений;
вырабатывать выносливость,
воспитывать в детях образцы
дружеского общения.
Упражнение "Подтянемся как
котят".
Подвижная игра "Зайцы и
волк".
Упражнение на
восстановление дыхания
"Ползаем, не ленимся".
**Игры-упражнения по
сенсорике "Транспорт".**
Цель: продолжать
формировать знания детей о
геометрических фигурах, их
основных свойствах,

**Физическая культура
"Волчок и заяк".**
Цель: повторение и
закрепление навыка
быстрого бега;
Задачи: обращать
внимание на указания
педагога, упражнять в
ловкости подлезать на
четвереньках, под
веревку высотой 50 см;
развивать артистизм.
Подвижная игра "Зайцы
и волк".
Малоподвижная игра
"Кошечка".
Дыхательная гимнастика
"Кошечка".
**Игры-упражнения по
ознакомлению с
окружающим миром
"Знакомство с
картиной "Собака со
щенятами".**
Цель: познакомить детей

**Игры-упражнения по лепке
"Снежки".**
Цель: учить приемам лепки,
отщипывания от куска
пластилина мелких, схожих по
величине кусочков
Задачи: учить скатывать между
ладонями шарики "снега".
Пальчиковая гимнастика
"Белый снег".
Упражнение "Снежок"..
Рефлексивно-двигательное
упражнение "Покидаем
снежки".

плавно".	природы.	сенсорном эталоне, форме, величине;	с особенностями жизни домашнего животного,
Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца".	Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку".	Задачи: формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных;	Задачи: учить рассматривать картинку с изображением собаки и
Цель: формировать у детей навыки сюжетного рисования;	Физкультминутка "Кто у кого есть?".	предоставить информацию о транспорте, его строении.	щека, находить их, называть, производить звукоподражательные
Задачи: развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца;	Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок".	Игровое практическое упражнение "Побери колеса".	слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать
учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок";	Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши".	Физкультминутка "На машине".	интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них.
развивать умения ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам.		Развивающее упражнение на сравнение свойств фигур "Что я видел?".	Знакомство с картиной "Собака со щенком".
Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой".		Рефлексивно-двигательное упражнение "На машине".	Физкультминутка "Как щенок".
Игровая рефлексия "От кого убежал Колобок?".			Дидактическая игра "Кто как кричит?"
			Игровая рефлексия "Пойдем во двор в воротца".

2-ой завтрак 2-ші таңғы ас

Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.
"Мы сядем за столы дружно.
До чего же вкусно!

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". *(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.
Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*
Где наши кофточки?
Где штанишки?
Где наши топочки?
Где застегжки-малышки?
Ах, как детки стараются,
Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)
«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не

снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.

Прогулка
(наблюдение,
трудовая
деятельность,
подвижная игра,
самостоятельные
игры)
Серуен

Наблюдение за птицами зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.
- Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".

Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стоят вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья –

«Экология»: Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега; формировать объективные представления о явлениях природы зимой. Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает.

Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.

Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя),

Наблюдение за одеждой прохожих. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем.

Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.

Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять!

Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам.

Вопросы детям:
- Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите.

- Воробей - это животное или птица?
- Что делает воробей? Воробей поет?

- Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".

Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на

«Безопасность»:

Наблюдение за свежеснежившим снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

- На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело.

- Дети, какое сейчас время года?
- Зима.

- Как вы поняли, что сейчас зима?
- Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.

«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть

руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.

Подвижная игра "Маленькие ножки".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.

Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.

- Мы в кружочек дружно встали,

Друг за другом пошагали.

Как мишки мы идем,

Дружно песенки поем

Большие ноги шли по дороге,

Топ – топ - топ – топ. Стоп!
А маленькие зайки мишку испугались

И в другую сторону по кругу побежали.

Маленькие ножки бежали по дорожке.

Топ – топ – топ – топ. Стоп!

Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).

Подвижная игра "Зайцы и волк". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.

Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.

Педагог:
- Зайки скачут, скок – скок – скок,

На зеленый на лужок.

Травку щиплют,

Слушают, не идет ли волк.

Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог

показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих

характерно двигаться: прыгать на двух ногах,

присаживаться,

имитировать щипание

Оставайся такой, да не лопайся.

Хороводная игра "По ровненькой дорожке".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..

Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:

- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

По пням, по кочкам, по камушкам,

По камушкам, в яму – бух!

На последней строчке – присесть.

«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. *(навыки самообслуживания,*

физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая

друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

Игровое упражнение "Пройди, не задень". *(физическая культура)*

Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.

«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:

смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по

смахиванию снега с поверхностей с помощью

веника, пластиковой лопатки; развивать

умение не мешать друг другу, повторять за

взрослым, испытывать радость от действий.

Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).

(физическая культура)
Задачи: развивать

беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.

Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.

Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры).

Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.

"Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.

Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"

После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит

"мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья

("норки").
Оборудование: медальоны мышат.

Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*

Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным

игрушкам, включаться в игру;

<p>Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>травы.</p> <p>После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать.</p> <p>Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение</p>	<p>взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
---	--	--	---	---

проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога

Возвращение с прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу

Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)
Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на память, координацию ее характер.

Игра-упражнение "Зеркало". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать восприятие, внимание, движений.
Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.
Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.
Затем играет другая группа детей.

Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.
Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.

Конструктор "Кубики". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.

Игра "Найди пару" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: группировать предметы по признаку.

Обед
Түскі ас

Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*

Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).

На моей тарелочке
Рыженькая белочка,
Чтоб она была видна,
Все съедаю я до дна.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Дневной сон
Күндізгі ұйқы

Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (*кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Солнце, солнце, уходи до утра.

Всем ребятам спать пора, спать пора.

Пастушатам – молока через край,

Тем, кто пашет, - каравай, каравай.

«**Кюй**»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

Воздушные ванны.

Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.

"Водичка".

- Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (*кгн, навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Постепенный
подъем,
оздоровительные
процедуры
Біртіндеп ұйқыдан
ояту, сауықтыру
шаралары

Полдник

Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (*кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Бесін ас

- Ай да каша, хороша!

Как нежна и как вкусна!

Наберем ее мы ложкой

Да попробуем немножко.

Ах, какая вкуснота -

Наедемся досыта. (Д. Ахметова)

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная
деятельность детей
(игры малой
подвижности,
сюжетно-ролевая,
малоподвижная,
дидактическая,

Пальчиковая гимнастика
"Зима". (*физическая*
культура, развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром)
Учить детей делать
упражнения, произнося

Настольная игра
"Соберем елочку".
(*конструирование,*
сенсорика, ознакомление с
окружающим миром)
Упражнять детей в умении
строить елочки с помощью

Дидактическая игра
"Оденем куклу". (*развитие*
речи, ознакомление с
окружающим миром)
Развивать познавательные
навыки, усидчивость,
расширяет кругозор,

Просмотр
мультфильма "Погода"
(билимқидс). (*развитие*
речи, ознакомление с
окружающим миром,
соц-эмоц развитие)
Побуждать детей

Выразительное чтение
стихотворения "Зима".
(*развитие речи, ознакомление с*
окружающим миром)
Развивать связную речь,
любовь к природе.
- Я сегодня нарисую

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)

Балалардын дербес эрекеті

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)

текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).

треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.
- Елочка, елочка,
Вот она какая,
Стойкая, красивая,
Яркая, большая.

словарный запас и фантазию. Оборудование: кукла Маша; комплект одежды по сезону.

наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.

Зиму, снежную такую.
Лес, дорога —
Всё в снегу.
Чёрный ворон на стогу.
И заборы, и калитки,
К чёрной проруби тропинки,
Дым из труб, в снегу дома —
Настоящая зима!

Сюжетно-ролевая игра

"Больница". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)

Задачи: закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

- Раз, два, три, четыре, пять!

(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие)

Будем прыгать и скакать!
(прыжки на месте),

Наклонился правый бок
(наклоны туловища влево-вправо),

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки
(руки вверх),

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку (присесть на пол),

Посидим немножко.

Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс

Игра-упражнение "Зеркало". (ознакомление с окружающим миром, социальное развитие)
Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.
Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.
Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.
Затем играет другая группа детей.
Составление рассказа по

Упражнение. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие)
Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок.
Левую вверх!
Правую вверх!
В стороны, накрест,
В стороны, вниз.
Тук-тук, тук-тук-тук!
Сделаем большой круг.

Игра-имитация "Ежик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие)
Колкий с головы до ножек - Кто же это?
Это ежик!
Что несёте вы, сосед?
Две салфетки и обед!
Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (сенсорика развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.

Упражнение по выразительному чтению стихотворения О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.
"Холодно".
Кто мякнул у дверей?
— Открывайте поскорей!
— Очень холодно зимой.
Мурка просится домой.

картинке. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)*

Рассматривание картинки с изображением зайца.

Задачи: закреплять представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки.

- Зайчик по лесу прыг-скок,

Спрятался он за кусток.

Сидит зайка под кустом,

Куст для зайца — это дом.

(О. Высотская)

Артикуляционное упражнение "Как поет волк". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*

Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.

- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.

Картинки: заяц (белый), волк, лиса.

- Заяц одевает белую шубку.

- Лиса ищет мышей.

- Волк ищет добычу.

Трудно найти добычу.

- Когда волк голодный, он поет песенку.

Послушайте: "У-у-у".

- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".

- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.

Педагог может опросить нескольких детей.

- Ай да молодцы! Спели песенку волка.

Подготовка к прогулке Серуенге

Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем,

дайындық

вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (кзн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Наши ребятки,
Белочки да зайчатки,
На прогулку собираются,
Собираются, улыбаются.
Вот штанишки,
Вот кофточка.
Надевайте, детишки,
Топочки. (Д. Ахметова)

«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).

Прогулка Серуен

«Безопасность»:
Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе.

Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.

Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, сенсорика)

Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.

Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной

«Безопасность»:
Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность.

Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит.

Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би!

В машине, в машине Детей полно. Поехали дети.

Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка,

Вот лес густой...

Наблюдение за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.

Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки.

Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.

Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в

«Экология» Наблюдение за птицами вечером.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы молчат; воспитывать любознательность.

Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.

Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.

«Онегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:

Наблюдение за ветром.

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы.

- Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин).

Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер.

«Онегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор

<p>у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхности с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение</p>	<p>Приехали дети. Машина, стой!</p> <p>Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова)</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхности с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их</p>	<p>одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не</p>	<p>смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отработать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая</p>	<p>мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые умения.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки". Дети прыгают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами</p>
---	--	---	--	---

проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки.

Вот какие зайки, зайки – побегайки.

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.

Вот какие зайки, зайки – побегайки.

Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки.

(По окончании песни «зайки» убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).

Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, развитие речи)*

Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

культура)

Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие)*
Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

Возвращение с прогулки Серуеннен оралу

Приобщать к умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.

"Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".

Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.

"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".
(*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

«**Экономия**»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалть тратить попусту").

Ужин
Кешкі ас

Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн*)

Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".

Приходи, приходи!

До блеска кастрюли натри,

Ложки, поварешки,

Кашу сладкую готовим.

Кашу сладкую готовим.

Деток наших мы накормим!

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей

Чтение и рассматривание картинок к произведению С. Мурадян "Зайкина шуба" (худ. В. Сутеев). (*художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)

Лепка снежных комочков. Отработка техники ошпыливания, скатывания. (*лепка, ознакомление с окружающим миром*)

Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. (*музыка*)

Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска". (*музыка, физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие*)

Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.

Балалардын дербес эрекеті
(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки.

Хлоп! (повторить 10 раз),

Рукавички мы надели,

Не боимся мы метели.

Да! (повторить 10 раз),

Ножки тоже мы погреем,

Мы попрыгаем скорее.

Прыг! (повторить 10 раз),

Мы с морозом подружились,

Как снежинки закружились.

Так! (повторить 10 раз).

Дидактическая игра

"Сложи картинку".

(*ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи*)

Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму,

Дидактическая игра

"Чудесный мешочек".

(*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)

Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек;

Дидактическая игра

"Помоги матрёшкам найти

свою ленту". (*сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)

Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую

Игра-упражнение

"Зеркало".

(*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*)

Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.

Пальчиковая гимнастика

"Снежинка".

(*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром*)

- Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),

целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.

ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.

Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.

Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).

Уход детей домой
Балалардың үйге қайтуы

Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ ертеге топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 25.11-29.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей Балаларды кабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» «Если ты будешь тверд в справедливости, то не споткнешься!» Сейчас же протянем друг другу руки,				

Не обидим, не толкнем, а просто уступим.

Наши дела пусть будут хорошими,

Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова) *(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),
консультации Ата-аналармен эңгімелесу

«Біртұтас тәрбие»

Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)
Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)

Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*

«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*

Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*
Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.
Ход игры: поставьте перед

«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*

Игры с игрушкой мышкой. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.
Мышка забежала в норку,

«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кґн)*

Развивающая игра "Геометрические фигуры". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*
Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от

«Өнегелі»: Показывать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кґн)*

Дидактическая игра "Сложи картинку". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)*
Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.
Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета

«Өнегелі»: Обратит внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*

Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика.
У зайчика ушки
Торчат на макушке,
Любит он вкусный
Листик капустный.
Бегаёт быстро

<p>ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрее согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>Притащила хлеба корку, тки.</p> <p>Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Воспитывать у детей умение подражать 2-словом, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь.</p> <p>Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя.</p> <p>К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес.</p> <p>Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p>	<p>увиденного результата.</p> <p>- Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <p>- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p> <p>Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). (<i>сенсорика, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>"Ежик".</p> <p>- Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибы и шишки,</p>	<p>(овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку), Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя), Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладонью покрывать правую — медведя), Звёздочки – снежинки</p>	<p>И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку!</p> <p>Составление рассказа по картинке. (<i>развитие речи, развитие речи</i>)</p> <p>Рассматривание картинки с изображением зайца.</p> <p>Задачи: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки.</p> <p>- Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.</p>
--	--	---	---	--

Их пожалуй много
слишком.
Это ежик деловой
Он еду несет домой.

падали с небес (ручки
поднимать кверху и, шевеля
пальчиками, медленно
опускать вниз),
Замело дорожки и дома, и
лес (волнистыми
движениями показывать,
как покрывается земля),
И деревья ветер зиму всю
качал (руками изображать
качающиеся ветки),
И всю зиму мишка сладко-
сладко спал (сложенные
ладошки под щекой, глазки
закрыты).

**Утренняя
гимнастика**
(двигательная
активность, игровая
деятельность)
**Танертенгі
жаттығу**

Комплекс упражнений - 6 (*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*)

1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.
2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.
3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.
4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.
5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.

Упражнение на дыхание, расслабление.

Завтрак
(культурно-
гигиенические
навыки,
самообслуживание,
трудовая
деятельность)

Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намывать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.

Моем глазки, моем щечки,

Моем уши и ладошки!

- Посмотрите, крошки,

На свои ладошки.

- Ах, какие ладошки!

Чистые ладошки!

Таңғы ас

Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".

Умница, Катенька,

Ешь кашку сладеньку,

Вкусную, пушистую,

Мягкую, душистую.

— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҗн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратит попусту")

Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.
- Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я!
(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)

Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений.
Оборудование: рисунок или игрушка ежика.
- Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!

Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь.
Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя.
К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.

Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.
Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)
Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потириание носа поочередно то одной, то другой ладонью)
Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потириание ладошек одну о другую)
Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)

Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответить с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.
Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).
Возле этой елки бродят злые... (волки).
Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).
Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).
Беленький да маленький под кусточком ... (зайнйка).
Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).

Организованная деятельность
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған

Физическая культура "Мы ловкие".
Цель: повторять и закреплять навык быстрого бега;
Задачи: обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости

Музыка "Белый снежок".
Цель: научить слушать песню и различать ее характер;
Задачи: обучить выполнению ритмичных

Физическая культура "Попрыгаем и не замерзнем!".
Цель: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки

Физическая культура "Мы прыгаем как кенгуру".
Цель: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте;
Задачи: совершенствовать

Игры-упражнения по музыке "Герб моей страны".
Цель: научить детей чувствовать, слушая музыку;
Задачи: научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать

іс-эрекет

подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу. Подвижная игра "Передай мяч другу". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка". Игры-упражнения по рисованию "Падает белый снежок". Цель: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать терпение, усидчивость, развивать чувство прекрасного. Самостоятельное рисование "Белый снег". Рефлексия "Разные цвета".	движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер. Дидактическая игра "Найди белое". Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения о Родине". Цель: познакомить детей со стихотворением "Родина"; Задачи: показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан. Выразительное чтение "Родина".	прыжков Задачи: развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Дыхательное упражнение "Снеговик". Игры-упражнения по конструированию "Полосатая дорожка". Цель: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; Задачи: познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку".	навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Кенгуру". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Беседа "Ура, зима пришла!". Цель: формировать у детей понятие о зиме; Задачи: познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе. Беседа по картине "Вот пришла зима". Физкультминутка "Вот она зима!". Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме". Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка".	упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Байтерек".
--	--	--	---	--

**2-ой завтрак
2-ші таңғы ас**

Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.

"Мы сядем за столы дружно.

До чего же вкусно!

Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (кзн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

**Подготовка к
прогулке
Серуенге
дайындық**

Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кзн)

Пару носочков, надену штаны,

Кофту надену. А ты?

Шапку выверни, надевай,

Куртку застегивай, не зевай.

Пара перчаток, пальчики в щели.

Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)

«**Безопасность**»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.

**Прогулка
(наблюдение,
трудовая
деятельность,
подвижная игра,
самостоятельные
игры)
Серуен**

«**Безопасность**»:
Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.

В октябре, в октябре

Частый дождик на дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек.

(С.Маршак)

Подвижная игра

"Солнышко и дождик".

(физическая культура,

ознакомление с окружающим

«**Безопасность**»:
Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Продолжать наблюдение оза птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя. Перед прогулкой педагог говорит детям, что

нужно взять хлеб для

того, чтобы покормить

голубей. Придя на место,

сначала рассмотреть их,

спросить, много ли

голубей? Посмотреть,

как голуби будут

клевать. Обратит

внимание детей, что у

голубей есть глаза —

они видят корм, когда им

«**Экология**» **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: формировать

представление об инее как

об одном из состояний

воды. Обратит внимание

на иней. Иней — это

капельки водяного пара,

только замерзшие, как

снежинки. Пусть дети

внимательно рассмотрят

иней на деревьях и

кустарниках, прикоснутся

ладошкой к ветке,

покрытой инеем. Что

произошло с веткой и

она ладошкой? Куда исчез

иней?

Наблюдение за осинкой (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: развивать

представления о деревьях,

осине, о ее особенных

признаках, о сбрасывании

листвы; воспитывать

интерес к растениям.

Осинка

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару...

Дайте осинке

Пальто и ботинки,

Надо согреться

Бедной осинке. (И.

Токмакова)

Педагог предлагает

рассмотреть дерево, назвать

Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Формировать понятия об облаках и тучах.

- Я в конец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи

Появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на

небо. Серые, темные облака

двигутся по нему, их называют

тучами. Они низко плывут над

землей, из них идет дождь или

снег.

Динамическое упражнение

"Зайка да Петушок".

(физическая культура,

<p>миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое</i></p>	<p>насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". - Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу</p>	<p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Подвижная игра "Поравенькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Педагог предлагает детям пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Педагог говорит "Поравенькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух". При словах "Поравенькой дорожке.." дети идут шагом. "Поравенькой дорожке" прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. "В яму бух" - присаживаются на корточки. "Вылезли из ямы" – дети поднимаются.</p>	<p>его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, (Пауза) Хорошо ему на воле: Скок-поскок, (Пауза) Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят:</p>
--	---	---	--	--

<p><i>развитие, соц-эмоц.</i> <i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>педагога, помогать друг другу. По сигналу "Птички полетели" птички вылетают из своих гнездышек и летают. По сигналу "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Для гнездышек можно использовать большие круги, начерченные на земле, дети приседают на корточки. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, сенсорика)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>После 2-3 повторов педагог произносит "По ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем". Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные</p>	<p>Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям</p>	<p>"Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	---	--	--

навыки, положительные эмоции.

взрослого, поручения:
сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.

Возвращение с прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Серуеннен оралу

Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие)
Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоциональный настрой, умение двигаться согласно тексту.
Жил в лесу колючий ежик, да-да-да,
Был клубочком и без ножек, да-да-да.
Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп,
Не умел он топтать — топ, топ, топ.
Не умел он прыгать — прыг, прыг, прыг,
Только носом шмыгал — шмыг, шмыг, шмыг.
- В лес зайчата приходили, да-да-да.

Упражнение "Научи зайку". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки.
Предложить детям помочь зайке – научить его:
А) открывать рот:
- Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так!
Б) показывать зубы:
- Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так!
В) показывать язык:
- Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так!
Г) откусывать морковку:
- И морковку откуси! Ам! Ам!

Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор мышления.
Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).
Возле этой елки бродят злые... (волки).
Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).
Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке

Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.
Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один".

Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие)
Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоциональный настрой, умение двигаться согласно тексту.
Жил в лесу колючий ежик, да-да-да,
Был клубочком и без ножек, да-да-да.
Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп,
Не умел он топтать — топ, топ, топ.
Не умел он прыгать — прыг, прыг, прыг,
Только носом шмыгал — шмыг, шмыг, шмыг.
- В лес зайчата приходили, да-

да-да, И ежа всему учили — да-да- да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.	Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раза.	ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки да. по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	да-да, И ежа всему учили — да-да- да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.
--	--	---	--	--

**Обед
Түскі ас**

Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, казахский язык)*

Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).

И. Токмакова "Ай да суп"

Глубоко — не мелко,

Корабли в тарелках:

Луку головка,

Красная морковка,

Петрушка,

Картошка

И крупки немножко,

Вот кораблик плывет,

Заплывает прямо в рот!

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").

**Дневной сон
Күндізгі ұйқы**

Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей *(кзн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Баю, баю, байки,

Прилетели чайки,

Стали крыльями махать,

Наших деток усыплять.

«**Кюй**»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

**Постепенный
подъем,
оздоровительные
процедуры**

Воздушные ванны.

Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.

"Водичка".

Водичка, водичка, умой мое личико,

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(кґн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Полдник Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(кґн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Бесін ас Умница, Катенька,
Ешь кашку сладеньку,
Вкусную, пушистую,
Мягкую, душистую.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Выразительное чтение "Баю-бай". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей к выразительному чтению стихотворения вслед за педагогом, вызывать положительные эмоции. Оборудование: куклы, игрушки - Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь.	Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку), Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя), Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладошкой накрывать правую — медведя), Звёздочки – снежинки	Дидактическая игра "Кто что ест?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	Пальчиковая гимнастика "Мяч". <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). Выразительное чтение сказки "Теремок". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка -ширма.
--	--	--	---	--	--

замещения, доводить игру до логического конца.

приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.

падали с небес (ручки поднимать кверху и, шевеля пальчиками, медленно опускать вниз), Замело дорожки и дома, и лес (волнистыми движениями показывать, как покрывается земля), И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки), И всю зиму мишка сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты).

Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс

Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Пальчиковая гимнастика "Мяч".
- Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*

Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты" *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*

Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".
- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*

Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".
- Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*

Подготовка к прогулке Серуенге дайындық

Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

- Что спрятал шкафчик?
- Сарафанчик.
- А что в полке?

- Футболка.
- Что на крючке?
- Кофта (иной вид одежды) в рюкзаке.
- А где ботинки?
- Внизу, без пылинки. (Д. Ахметова)

«**Безопасность**»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).

Прогулка Серуен

Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Задачи: активизировать интерес к улетающим птицам; развивать желание следить за движущимися живыми объектами, отмечать то, то птицы летят; воспитывать любознательность, наблюдательность.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Зашумели воды
Быстрого ручья,
Птички улетели
В теплые края. (А. Плещеев)
Отметить о том, что перелетные птицы улетаю в теплые края, они машут крыльями, летят стаями.
Обратить внимание на птиц, которые находятся на участке; рассказать о том, что эти птицы остаются зимовать.

Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.
Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке.
Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.
Дуйте, дуйте, ветры
Дуйте,
Ветры,
В поле,
Чтобы мельницы
Мололи,
Чтобы завтра
Испекли нам
Пирожки! (С. Маршак)
Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.
Подвижная игра

«**Безопасность**»:
Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, ограждение).
Задачи: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?
- Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек,
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!
Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку.
Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, с

Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать любознательность.
На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.
Ее всегда в лесу найдешь
Пойдешь гулять и встретишь.
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.
Подвести детей к ели.
Обратить их внимание на характерные особенности.
«Энегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с

«**Экология**» **Наблюдение за пожухшими растениями.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Задачи: развивать умение подмечать увядание растений; "растения пожухли, засохли"; продолжать представления о том, что увядание происходит осенью; развивать любознательность.
Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях. (А. Плещеев)
Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать

<p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>	<p>"Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</p> <p>Самостоятельная свободная</p>	<p>когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p> <p>Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь.</p> <p>Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения.</p> <p>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп!".</p> <p>Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь!" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при</p>	<p>в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.</p> <p>Самостоятельная свободная</p>
--	--	--	--	--

игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	этом звук "Ш-ш-ш", значит воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	---	---	---	--

**Возвращение с прогулки
Серуеннен оралу**

Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.
"В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".
Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.
(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
"Нам не до скуки, намыливаем руки.
Руки - перчатки, смоем аккуратно.
Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова.
Песню споем".
«**Экономия**»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

**Ужин
Кешкі ас**

Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*
Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".
Приходи, приходи!
До блеска кастрюли натри,
Ложки, поварешки,

Кашу сладкую готовим.

Кашу сладкую готовим.

Деток наших мы накормим!

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кғн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Самостоятельная деятельность детей

(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)

Балалардың дербес әрекеті

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

По книгам: чтение сказок ("Как коза домик искала", "Яблоко" (каз.нар.), "Теремок", потешек "Ходил котик на торжок", "Ай, ду-ду"; рассматривание картинок (дикие животные, детеныши). *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Аппликация: наклеивание угощений для животных (яблоко, малина, морковка, орешек). *(творческое развитие, аппликация)*

Игры с игрушками-животными, игровыми задачами, выполнение игровых действий (ходит, прыгает, спит), развивать желание

взаимодействовать друг с другом, имея игрушки в руках. *(ознакомление с окружающим миром)*

Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". *(музыка)*

Динамическая игра "Котик маленький сидит".

(физическое развитие,

развитие речи, ознакомление

с окружающим миром)

Задачи: развивать

двигательные,

подражательные, навыки,

положительные эмоции.

Котик маленький сидит и

ушами шевелит.

Вот как, вот как, как ушами

шевелит. (Раскрытые ладони

приложит к ушам, сгибать и

разгибать сомкнутые пальцы,

как котик шевелит ушами)

Котик маленький

замерз, прикрывает лапкой

нос (Потираение носа

поочередно то одной, то

другой ладонью)

Котик-котик, Котофей!

Быстро мы тебя согреем!

(Потираение ладошек одну о

другую)

Прыг-скок, прыг-скок!

Прыгай с пятки на носок!

(Прыгаем, переставляя стопы с

пятки на носок)

Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".

(ознакомление с

окружающим миром,

сенсорика)

Учить находить предмет

определенного цвета по

образцу; закреплять

знания цветов.

Материалы: небольшие

предметы разных цветов

(шарики, кубики, детали

мозаики и др.);

маленькие коробочки

или мисочки, коробка

большая.

Ход игры: поставьте

перед ребенком

несколько маленьких

коробочек и большую

коробку, в которой

перемешаны предметы

разных цветов. Педагог

предлагает ребенку

разложить предметы по

коробкам в соответствии

с цветом. Дети

выполняют задание

самостоятельно,

положив по одному

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-

скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать зайныка горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

(ознакомление с

окружающим миром,

развитие речи, физическая

культура)

Игра с игрушкой-вкладышем. *(сенсорика,*

конструирование,

ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: создавать

возможности для появления артикуляцию, положительный

у детей позитивного

настроения; развивать

мышление, внимание,

моторику рук.

Фигурки все рассыпались,

Давайте соберем,

Каждую фигурку

В свой родной дом.

Музыкальная игра "Ёжик"

(слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). *(музыка,*

физическое развитие)

Задачи: развивать чувство

ритма, слуховое внимание,

артикуляцию, положительный

эмоции, умение двигаться

согласно текста.

Жил в лесу колючий ежик, да-

да-да,

Был клубочком и без ножек, да-

да-да.

Не умел он хлопать — хлоп,

хлоп, хлоп,

Не умел он топать — топ, топ,

топ.

Не умел он прыгать – прыг,

прыг, прыг,

Только носом шмыгал – шмыг,

шмыг, шмыг.

- В лес зайчата приходили, да-

да-да,

И ежа всему учили — да-да-да.

Научили хлопать — хлоп, хлоп,

хлоп,

Научили топать — топ, топ, топ.

Научили прыгать – прыг, прыг,

прыг,

А он их... носом шмыгать –

шмыг, шмыг, шмыг.

предмету в каждую из
маленьких коробочек.
Педагог предлагает
детям предметы 2-4
цветов (по 4 – 8 штук
одного цвета). Со
временем количество
цветов и предметов
можно увеличить.

Уход детей домой Балалардың үйге
Балалардың үйге қайтуы
Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком
простых стихотворений".