

Утверждено

ИО директора школы: Мысник Н.Г.

02.09.2024 г.



Циклограмма на 2024-2025 учебный год
в мини – центре (младшая группа) январь
Дмитриевская общеобразовательная школа

Воспитатель: Решетник Л.Н

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
 Группа, топ ертеге топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерезу) 05.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность – Закон и порядок «Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтастәрбие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий"				
консультации	Сәлем!				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	«Өнегелі»:				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
				Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Игровая ситуация "Поможем Петушке". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!". Выставка книг. Задачи: активизировать содержание известных сказок, слова основных героев. - Ребята, в каких сказках можно встретить петушка? - "Заюшкына избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка".	

			- Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"? - Смелый, храбрый, отважный. - Какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"? - Непослушный, любопытный. - Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"? - Капризный, непослушный.
			Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роят лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).

Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой

Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка".
животных.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ ертеге топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 06.01-10.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня Балаларды қабылдау	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтастәрбие» «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность – Закон и порядок «Талап бар жердетәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок» С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтастәрбие» Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка". Сәлем!				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> «Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кғн, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений на стекле окна; обратить внимание на то, что с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать, что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птица наблюдать с детьми, за морозными узорами узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?	Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о Родине. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно. Педагог раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. - Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!
	Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о Родине. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно. Педагог раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. - Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	Пальчиковая гимнастика "Снежинки". <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы (потягивания,	Пальчиковая гимнастика "Снежинки". <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы (потягивания,	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". <i>(музыка, развитие речи)</i> Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сыночек ходить, Новы валенки носить. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой	Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и

	Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)	руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся). Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". <i>(сенсорика, конструирование, физическое воспитание)</i> Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан! Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Физическое воспитание "Не мерзнут ножки в снегу". Цель: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте;	предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындықПодготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Я так люблю себя, Что могу любить тебя И ты начнешь любить себя И сможешь полюбить меня.			
Кестебойынша ұйымдастырылған қызметОрганизованная деятельность по	Физическое воспитание "Как мы лазаем". Цель: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед;	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг»<i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй. Физическое воспитание "В здоровом теле - здоровый дух". Цель: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Физическое воспитание "Не мерзнут ножки в снегу". Цель: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте;	Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. Игры-упражнения по аппликации "Зайчик". Цель: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки":

расписанию	Задачи: выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натывая друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Ловим рыбу". Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!". Дыхательная гимнастика "Погреем руки".	упражнения с мячом; Задачи:развивать	Задачи: обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру.	Задачи: научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу".
	Игры-упражнения по рисованию "Снежинки". Цель: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; Задачи: отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение. Самостоятельное рисование "Снежинки". Игровая рефлексия "Соберем снежинки".	Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Паучок". Пальчиковая гимнастика "Паучок". Игры-упражнения по сенсорике "Бабушка связала варежки". Цель: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; Задачи: формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни. Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке". Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки". Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур".	Игра "Трусилвый заяц". Упражнение на дыхание "Кто тише?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами снега". Цель: познакомить детей с основным свойством снега; Задачи: учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам. Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Наблюдение за объектом "Снег". Физкультминутка "Снежинки кружатся". Упражнение-эксперимент "Снег - это вода". Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Рефлексия "Миша, снег не ешь".	Художественное слово "Зайчишка-трусишка". Физкультминутка "Зайка, ты, Зайка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".
Балалардындербесэрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды карау және т.б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывая ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть ребенок попробует узнать этот предмет на ощупь: "Угадал?	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда". Поочередно дети находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети	Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	Дидактическая игра "Собери матрешку". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети

	Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.		находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.		В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Просмотр мультфильма "Где находится?". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. Чтение потешки "Ах, матрешечки". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая млова движениями, развивать положительные эмоции. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.
Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми	- По лесной лужайке разбежались зайки. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).		Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!	Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить "лыжню". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>	
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т.б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодейательность, рассматривание книг и другое)	Лепка: "Соберем ветку для птички (коллективная); развивать умения раскатывать кусочки пластилина; педагог помогает собрать ветку, на которую "сядут" птички". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Рассматривание иллюстраций о зимних явлениях природы (снег идет, дети лепят снеговика, ребенок подносит сосульку ко рту). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i> Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой,	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.	

Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой

Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили".
Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".

Звездочки мигают зорко.
Пусть мигают да поют,
Тебя качают, берегут.
Альди, альди, альди-ай,
Спи, тихонько засыпай.
Д. Ахметова

Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкoльнaя oргaнизaция (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ пертеге топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 13.01-17.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность – Закон и порядок «Тәртіп – тәрбиебастауы»/«Дисциплина - начало воспитания» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				

Ата-аналармен **эңгемелесу**
Беседа с родителями (либо
иными законными
представителями ребенка),
консультации

Балаларкызметі(ойын,
танымдық, коммуникативтік,
шығармашылық,
эксперименттік, еңбек,
козғалыс, бейнелеу,
дербесжәнебасқалар)
Детская деятельность
(игровая, познавательная,
коммуникативная, творческая,
экспериментальная, трудовая,
двигательная,
изобразительная,
самостоятельная и другие)

«Біртұтастәрбие»
Акция "Строим кормушки для птиц".
Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".
Күнрайы

Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Өнегелі»:Побуждать детей к
кормлению рыб в уголке природы;
поддерживать интерес к наблюдению
за рыбками в аквариуме; поддерживать
желание проявлять заботу. *(кґн,
навыки самообслуживания,
ознакомление с окружающим миром)*

**Упражнение по выразительному
чтению стихотворения. И.
Токмакова "Медведь".**
*(ознакомление с окружающим миром,
развитие речи)*
Задачи: развивать слуховое внимание,
интерес к жизни животных зимой;
способствовать желанию
декламировать стихи.
"Медведь".
Как на горке — снег, снег,
И под горкой — снег, снег,
И на ёлке — снег, снег,
И под ёлкой — снег, снег.

А под снегом спит медведь.
Тише, тише... Не шуметь.
И. Токмакова
Пальчиковая гимнастика "Елочка".
*(физическое воспитание, музыка,
ознакомление с окружающим миром,
развитие речи)*
Побуждать детей повторять за
педагогом, исполнять движения в
соответствии с ритмом мелодии;
развивать эмоциональные
способности.
"Ёлочка".
Перед нами ёлочка (пальцы
переплетены, большие подняты вверх),
Шишечки, иголочки, (кулачки,
"иголочки" - раздвинуть пальцы),

«Өнегелі»:Побуждать к наблюдению
морозных узоров на окнах, на иней на
ветках, проводах; показать ,что узоры
напоминают причудливые узоры,
листья, цветы, птицаблюдать с детьми,
за морозными узорами на стекле окна;
обратить внимание на то, что узоры
напоминают цветы, листья, птиц;
вызывать эмоциональный отклик от
увиденного.*(ознакомление с
окружающим миром, рисование,
развитие речи)*
Будто из морозной сказки
По стеклу гуляет краска,
Краска серебристая,
То цветами, листьями.
Кто узоры нам оставил,
Детишек позабавил?

**Выразительное чтение потешки
"Сорока - сорока".** *(ознакомление с
окружающим миром, развитие речи)*
Развивать речевой слух ребенка,
активизировать мыслительную
деятельность детей, моторику рук.
- Сорока-белобока,
Кашу варила,
Деток кормила.
Этому дала, этому дала,
Этому дала, этому дала,
А этому не дала:
Ты воды не носил,
Дров не рубил,
Каши не варил,
Ничего тебе не дам!
Дидактическая игра "Кто что ест?".
*(ознакомление с окружающим миром,
развитие речи)*
Закреплять знания детей о домашних
животных (что они едят), развивать
мышление, внимание, память,
воспитывать желание заботиться о
домашних животных. Материал:
предметные картинки с изображением
домашних животных и пищи для них.
Педагог предлагает детям "покормить"
животных во дворе у бабушки.
Педагог вызывает детей парами. Один
ребенок называет животное и
выставляет его, а второй - ищет для
нее пищу, ставит картину рядом с

«Өнегелі»:Продолжать закреплять
правила умывания, запоминать способы
намыливания рук, следить за тем, чтобы
руки были под струей воды, отжимать
воду, сжав руки в кулак; побуждать
самостоятельной находить полотенце,
вытирать руки, вешать полотенце на
место. *(кґн, навыки самообслуживания,
ознакомление с окружающим миром)*

**Развивающая игра "Геометрические
фигуры".** *(сенсорика, развитие речи)*
Побуждать детей к построению узоров
из геометрических фигур на основе
образца; закреплять знания о
геометрических фигурах, развивать
память, зрительное восприятие, мелкую
моторику рук; прививать радость от
увиденного результата. Педагог говорит:
"Дети, а сейчас вы посмотрите, как
расположены фигуры на листе и
выложите также, как у меня". Педагог
предлагает каждому ребенку
последовательность фигур:
- Красный треугольник + синий
треугольник + желтый треугольник +
зеленый треугольник;
- Красный круглый + синий круглый +
желтый круглый + зеленый круглый;
- Красный квадрат + синий квадрат +
желтый квадрат + зеленый квадрат.
**Артикуляционное упражнение "Как
поет волк".** *(развитие речи,
ознакомление с окружающим)*
Задачи: развивать слуховое внимание,
артикуляцию, приобщать к подражанию
звуков, издаваемых волком,
демонстрируемых педагогом;
воспитывать любознательность.
- Дети, зимой осень холодно. Холодно
людям. Холодно животным в лесу.
Картинки: заяц (белый), волк, лиса.

«Өнегелі»:Побуждать и
поддерживать желание детей
собирать игрушки в игровом
уголке после игры, расставлять по
своим местам; учить замечать
пыль, выполнять простые
действия по протиранию полок.
*(кґн, навыки самообслуживания,
соц-эмой развитие, ознакомление
с окружающим миром)*

**Дидактическая игра "Найди
одинаковые рукавички".**
*(сенсорика, ознакомление с
окружающим миром)*
Учить находить парные рукавички
по цвету, рисунку,
расположенными на них
геометрическими фигурами.
Оборудование. Карточки с
изображением разных парных
рукавичек с разными узорами,
разного цвета.
Правила игры. Необходимо найти
парные рукавички по цвету,
рисунку, расположенными на них
геометрическими фигурами.
Определить их местоположение
(вверху, внизу, справа, слева).
Настольная игра "Рыбалка".
*(физическое воспитание,
ознакомление с окружающим
миром)*
Развивать у детей глазомер,
мелкую моторику рук. Педагог
вырезает из плотной бумаги озеро
овальной формы и выкладывает на
стол перед ребенком, распределяя
на его поверхности изображения
различных рыб. На теле каждой
рыбы имеется выемка любой
геометрической формы. У детей
набор геометрических фигур. Если

«Өнегелі»:Развивать у детей умение
замечать сухость почвы в горшках с
комнатными растениями, побуждать к
пониманию того, что растения нужно
полить; отрабатывать простейшие навыки
полива растений с помощью лейки:
ставить носик лейки на край горшка,
наводить конец носика на основание
стебля, наклонять лейку так, чтобы
выливалась небольшая струя воды, почва
стала влажной. *(кґн, навыки
самообслуживания, ознакомление с
окружающим миром)*

Игра-имитация "Пингвин".
*(ознакомление с окружающим миром,
развитие речи)*
Дети скользят по паркету со словами:
- Скользкий лед,
Скользкий лед,
А по нем пингвин идет.
Скользкий лед,
Скользкий лед,
Но пингвин не упадет!
Лото "Животные и детеныши".
*(ознакомление с окружающим миром,
развитие речи)*
Задачи: развивать умение подбирать пары:
животное и его детеныш, закреплять
представления о них; развивать мелкую
моторику рук, мышление, внимание.

	Шарики, фонарики (ладошки держать животным. "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).		- Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.	ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений. Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай".	
Үйымдастырылганіс-эрекеткедайындыкПодготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!" Д. Ахметова Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i>	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i>
КестебойыншаҮйымдастырылганқызымет Организованная деятельность по рисованию	Физическое воспитание "Снег - это зимняя забава". Цель: отбатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; Задачи: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, творчество в создании ритмичных скакалку; закрепить умение катать мяч движений под веселую музыку; друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.	Музыка "Белый зайчик как снежинка". Цель: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; поощрять движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сутробы, снежки, соскульки". Игры-упражнения по	Физическое воспитание "Как прекрасна зима". Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); Задачи: выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?". Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для	Физическое воспитание "Звери в зимнем лесу". Цель: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; Задачи: приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра "Медведь". Игра "По следам зверей". Упражнение на дыхание "Паучок". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим	Игры-упражнения по музыке "Серый Зайка". Цель: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; Задачи: поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.

	Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу. Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам". Цель: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, Задачи: учить проставлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усердие. Игра-пантомима "Как ходит лисичка". Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят".	художественной литературе "Чтениептиц". сказки "Курочка-Ряба". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; Задачи: продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье. Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?".	Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; Задачи: познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек".	миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?"". Цель: формировать представления детей о жизни диких дивотных зимой; Задачи: познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия от том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Выразительное чтение стихотворения "Вы медведя не будите". Рефлексия "Ходят детки как медведи".	
Балалардындербесэрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды карау және т.б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Отзовись". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она кричит?", "Кто ее детеныш?", "Как он кричит?", "Это овца". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет?", "А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать – ответить им, побежать и поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф. Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке	Упражнение "Зимняя пляска". <i>(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать оптимальную двигательную активность детей, доставлять детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрываем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, коврик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	Игра-имитация "Пингвин". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам. Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лёд, Скользкий лёд, А по нем пингвин идет. Скользкий лёд, Скользкий лёд, Но пингвин не упадет! Игры с игрушкой мышкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". <i>(сенсорика, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами, определить их местоположение (наверху, внизу, справа, слева). Пальчиковая гимнастика "Зайчата".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</i> Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребятам? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).

	узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты (широкая, узкая).				
Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".<i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать положительные эмоции.	Упражнение "Замесим тесто".<i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Упражнение "Спрячем куклу".<i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	Чтение потешки "Сорока-белобока".<i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами. Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Наши ребятки, "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы".<i>(Д. Ахметова)</i> «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).				
Серуен Прогулка	«Экология» Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц? - Заяц живет в лесу. - Белый цвет – спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. Подвижная игра "Зайка беленький сидит".<i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: приучать детей слушать текст и	«Безопасность»: Наблюдение за флагами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажгѐ. Подвижная игра "Звоночек".<i>(физическое воспитание, ознакомление с</i>	«Экология» Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в зимний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. Подвижная игра "Ворона и собачка". <i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с	«Экология» Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать желание наблюдать за снегом, умение называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом

выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом:
- Зайка беленький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать
Скок, скок, скок, скок
Надо зайке поскакать.
Мишка зайку испугал,
Зайка "Прыг" и ускакал.
«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.*(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий.
Следить за безопасностью, избеганием скучности.
Подвижная игра "Дети и волк".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать и уворачиваться.
- Дети по лесу гуляли,
Землянику собирали,
Много ягодок везде –
И на кочках и в траве.
Но вот сучья затрещали...
Дети, дети, не зевайте,
Волк за елью – убегайте!
Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)*
Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя

окружающим миром, сенсорика)
Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.
Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.
Малоподвижная игра "Пузырь".*(физическое воспитание)*
Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздуйся, пузырь, раздуйся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"
«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.*(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.
Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений

деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки.
Пальчиковая гимнастика "Снежинка".*(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),
Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),
Но, где же снежинки? (сжать кулачки),
В ладошке вода (разжать),
Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),
Куда? (разжать),
Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),
Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).
Подвижная игра "Догони меня".*(физическое воспитание)*
Задачи: развивать у детей умение бегать по сигналу "Догони меня!" в направлении за движущимся объектом; развивать двигательные навыки, эмоциональность, задор.
Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догону!". Дети возвращаются на свои места.
«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройка на участке.*(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.
Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическое воспитание)*
Задачи: развивать умение проявлять

рашным темпом, не мешая друг другу. Поле забелело, Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.
Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"»
Дети прыгают, изображая ворон, издавая каркающие звуки.
Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".
Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.
Подвижная игра "Дорожки".*(физическое воспитание)*
Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на натавливаясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.
«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.
Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическое воспитание)*
Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

Точно пеленою
Все его одело.
Темный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...
И. Суриков
Подвижная игра "Бегите к названному дереву".*(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.
При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом.
«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройка на участке.*(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.
Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическое воспитание)*
Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(перешагивания через препятствие). <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т.б.)	Лепка: "Орешки для белки"; развивать умения отрывать, скатывать пластилин в шар. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время. <i>(аппликация, конструирование, сенсорика)</i> Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу (медвежонок спит в берлоге; белка сидит на ветке сосны зимой; белый заяц под елкой; ель в снегу; следы на снегу; ребенок вошел в глубокий сугроб). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему лесных зверушек, зимних забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i> Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". <i>(развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать детей к устному народному творчеству, способствовать желанию пропевать потешку под музыку, развивать речь, эмоции. Не ложися на краю. Придѣт серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток Педагог предлагает ребенку разложить К нам, волчок, не ходи, предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить. Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания". Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".	Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений. Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!" Д, Ахметова	Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой					

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ пертеге топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 20.01-24.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
	Месяц – Январь				
	Ценность – Закон и порядок				
	«Әділ заң – аспан тірегі»/«Справедливый закон - столп неба»				
	Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!				
	Встал(а) ты рано на заре,				
	Торопился(ась) к детворе.				
	И все птенчики из гнездышка				
	Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтастәрбие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық,	Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".				
	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербесжәнебасқалар)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)

«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Игра-ситуация "Строим забор". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно

«Өнегелі»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Дидактическая игра "Где зайчик?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог

«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кґн, навыки самообслуживания, социальной развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Пальчиковая гимнастика "Дятел". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 - Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.
Словесная игра "Сорока белобока". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока,

«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подую немножко, Подули тихонько – снежинка лежит, (дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка

«Өнегелі»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. *(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Этот пальчик хочет спать (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца), Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми (большим пальцем касаться всех остальных – "будить").
Артикуляционное упражнение "Как поет волк". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.

построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". - Зайка, зайка косою, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.	Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!	летит (дуют сильно).	- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.
Игра "Что делает воробей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.	Подвижная игра "Веселый воробей". Задачи: совершенствовать умения выполнять представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.	Музыкально-дидактические игры "Покажи кто это". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения.	Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.	

Скок-скок-скок!
 Высохнут овражки —
 Прыг, прыг, прыг!
 Вылезут букашки —
 Чик-чирик!

Таңертеңгіжаттығу Утрения гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с флажком. <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания)</i> Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалть тратить попусту")				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i>	Игра-упражнение "Замечательно живем" Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия)	Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое!	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.

Мы игрушками играем.
(Хлопки в ладоши)
Мы танцуем и поем,
(Покачивания влево,
вправо)
Замечательно живем.
(Подпрыгивания, хлопки
в ладоши)

Здравствуй вольный
ветерок!
Здравствуй маленький
дружок!
(Дети выполняют
движения, обнимают друг
друга)

**Кестебойыншауым
дастырылғанқызмет
Организованная
деятельность по
расписанию**

**Физическое воспитание
"Следы диких животных".**

Цель: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз;
Задачи: развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию.
Подвижная игра "Медведь".
Дыхательная гимнастика "Погреем руки".
Игры-упражнения по рисованию "Птички зернышки клюют".
Цель: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой;
Задачи: формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки

Музыка "Снегирь".

Цель: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку;
Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.
Игра "Летает, не летает".
Игры-упражнения по развитию речи
"Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".
Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; Задачи: формировать общие

**Физическое воспитание
"Какого зверя след?".**

Цель: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; Задачи: развивать умение делиться на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах.
Подвижная игра "Медведь".
Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух".
Игры-упражнения по сенсорике "Кому что нужно?".
Цель: формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; Задачи: дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях

**Физическое воспитание
"Покормим птичек зернышками".**

Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; Задачи: совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах.
Подвижная игра "Дятел".
Игра "Шар в небе".
Упражнение на дыхание "Голубь".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром

**Игры-упражнения по лепке
"Колобок".**

Цель: познакомить со свойствами глины;
Задачи: способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, "баурсак".
Пальчиковая гимнастика "Баурсак".
Музыкально-драматическая минутка "Колобок".
Пальчиковая гимнастика "Баурсак".
Рефлексивно-игровое упражнение на внимание "От кого убежал Баурсак?".

краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах. Физкультминутка "Прилетайте, птички". Упражнение "Птички зернышки клюют". Игровая рефлексия "Прилетайте, птички".	представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух". Словесное упражнение на основе вопросов и ответов по содержанию стихотворения "Медведь и петух". Физкультминутка "Как ходят медведь и петух". Рефлексия "Мишки спят".	окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними. Развивающее упражнение "Найди свой цвет". Физкультминутка "Песенка про зверят". Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?". Рефлексивно-творческое упражнение "Как появляется новый цвет?".	"Наблюдение за птицами во дворе". Цель: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); Задачи: учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость. Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке". Физкультминутка "Прилетайте, птички". Развивающее упражнение "Назови, кто поет". Развивающее упражнение "Карточки для птичек". Рефлексия "Птицы зимой".
--	---	---	--

2-ші таңғы ас 2-ой завтрак

Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Серуенгедайындық Подготовка к прогулке

Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.

"Наши детки умницы, все хотят на улицу.

Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги.

Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок.

И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*

«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.

Серуен «Экология» «Экология» «Экология» «Безопасность»: «Экология»

Прогулка
(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)

Наблюдение за солнцем.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.
Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем.
- В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная.
Нам нужен свет На весь свет.
Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем.
Вот, как улыбаемся, Радуемся.
Д. Ахметова
Подвижная игра "Позвони в колокольчик".
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит

Наблюдение "Следы на снегу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежеснеживший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки.
Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу.
Сравнить следы взрослого со следом ребенка.
Снег, снег кружится, Белая вся улица!
Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.
Подвижная игра "Гнездо птицы".
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.
Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда

Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.
Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче.
Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном.
Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо.
В. Степанов
Подвижная игра "Птички летают".
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки,

Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность.
Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". Кто это? (Ворона.)
- Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.
Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие)
Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.
Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.
Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!""
Дети прыгают, изображая

Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.
(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.
Слушание звуков птиц.
- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?
- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".
Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.
Также дети могут определить голубя по голосу.
- Что есть у птицы?
Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".
Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.
Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)
Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал

его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись.	педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.	бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда.	ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.	воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега.
Подвижная игра "Целься точнее". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	Подвижная игра "Целься точнее". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.	«Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться.
Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевывапавший, не плотный. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне	«Өнегелі»Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать	отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,	Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи)	Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, радоваться. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения

по одному с изменением направления). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	Он зубами — шелк, шелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайныка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	---	---	---	---

Возвращение с прогулки
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)

(надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.

"Мы вернулись, мы улыбнулись.

Снимем варежки, положим на сушку.

Снимем шапки - на полку лучше.

Снимем куртки - посушим минутку.

Снимем свитер, сложим тихо.

Снимем сапожки - на сушку немножко.

Снимем штанишки - сложим как книжку.

Обувь найдем, себя в порядок приведем.

Шкафчик закроем, руки помоем.

Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)

Игра-упражнение

"Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.

Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.

Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.

Затем играет другая группа детей.

Развивающая игра "Пару Пальчиковая

одинаковых фигур".

(сенсорика)

Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур

разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

гимнастика

"Уточка" (развитие речи, ознакомление с

окружающим миром, физическая культура)

Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.

Шла уточка бережочком,

Шла серая по крутому.

Вела детей за собою,

И малого, и большого,

И среднего, и меньшого,

И самого любимого.

Идут двумя пальчиками

по столу, переваливаясь.

Загибают безымянный

палец; большой палец.

Загибают средний палец;

мизинец. Загибают

указательный палец.

Игры с игрушками-

вкладышами: знакомство с

игрушкой, игровыми задачами, выполнение

игровых действий,

эмоциональный отклик на

полученный результат

("все детали спрятались в домике"). (сенсорика,

развитие речи,

ознакомление с

окружающим миром)

Игра "Красивые коврики"

(2-4 части).

(конструирование, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.

Түскі ас
Обед

Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)

	Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Не окрошка. (Дина Ахметова) — Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!			
Күндізгі ұйқы Дневной сон	«Экономия»: знакомить детей с образом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<i>кґн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Бесін ас	«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кґн, навыки самообслуживания, музыка</i>) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.			
Полдник	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (<i>кґн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!			
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)	Игра-имитация "Птички". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи</i>) Задачи: развивать у детей	Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (<i>физическое воспитание, конструирование,</i>	Развивающая игра "Покажи то же". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание</i>) Задачи: упражнять детей	Игра-имитация "Бычок". Выразительное чтение (<i>физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) "Курочка-рябушечка". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Обогащать детский словарный

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	<i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок	умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление. Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений. Усложнение. Педагог показывает цепочку, логические связанных друг с другом движений, затем просит повторить их в той же последовательности. Имитационные движения могут быть по мытью рук: включение крана, намыливание рук, мытье, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снятие расстегивание замка, снятие, вешание на крючок; либо снятие штанов, выправление штанин, складывание, закладывание на полку.	Маленький бычок (присесть, встать), Желтенький бочок (наклоны в сторону), Ножками ступает (топать), Головой мотает (мотать головой), Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону), Скучно одному-у-у-! (наклониться вниз и помахать вытянутыми руками).	запас, развивать воображение и активизировать речь. - Курочка – рябушечка. Куда пошла? На речку. Курочка-рябушечка, Зачем пошла? За водичкой. Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? Цыпляточек поить. Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи! Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, коврик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала?
--	---	---	--	--	---

высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.

Затем педагог говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем. "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

Балаларменжекежүмыс
Индивидуальная работа с детьми

Упражнение "Ветер тихо клен качает". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),
Вправо, влево наклоняет (руки за голову),
Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),
Зашумел листвою клен (вправо и влево).

Пальчиковая гимнастика "Снежинка". *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Стою и снежинки в ладошку ловлю
(ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),
Я зиму и снег, и снежинки люблю
(ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),
Но, где же снежинки?
(сжать кулачки),
В ладошке вода
(разжать),

(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Как на горке снег, снег,
И под горкой снег, снег.
И на елке снег, снег,
И под елкой снег, снег.
А под снегом спит медведь,

Пальчиковая гимнастика "Дятел". *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать об неё),
Тук-тук-тук.
Целый день в лесу стоит (смена рук),
Стук-стук-стук.

Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Куда же исчезли
снежинки? (сжать
кулачки),
Куда? (разжать),
Растаяли хрупкие
льдинки – лучи (мелкие
потряхивания
расслабленными
ладонями),
Как видно ладошки мои
горячи! (потереть
ладошки друг о друга).

**Серуенгадайындык
Подготовка к
прогулке**

Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.
"Наши детки умницы, все хотят на улицу.
Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги.
Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок.
И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)*
«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).

**Серуен
Прогулка**

«Экология»	«Экология»	«Безопасность»:Наблюдение за прохожими	«Безопасность»:Наблюдение за голубями.	«Экология»
Наблюдение за темнеющим небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>	Наблюдение за прохожими зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за голубями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>
Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.	Задачи: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.	Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.	Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать повадки и особенности голубей; развивать чувство заботы о птицах.	Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку
Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо,	Педагог обращает внимание на признаки; воспитывать любовь к природе. Художественное слово С. Есенин "Береза" Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром.	Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление,	Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым голубями. Спрашивается: "Дети, слышите? Кто это воркует?" Если голубь не	

Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.	На пушистых ветках Снежной каймой Распустились кисти Белой бахромой. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.	что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.	подлетает, не садится близко, на подоконник, на двор, то можно показать изображение птицы либо небольшое видео с голубями.	положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов
Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.	Подвижная игра "Зайчики и лисичка". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки.	Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.	Можно описать голубя, рассказать о том, что голуби всегда живут рядом с человеком, на чердаке. В отличие от других птиц голуби не боятся человека, с удовольствием подлетают, клюют корм. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова.	Подвижная игра "Птички летают". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда.
Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорее бегут и звоночек мой		Подвижная игра "Целься точнее". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они	Подвижная игра "Целься точнее". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию
		«Өнегелі»Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий.		

найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. «Онегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). «Онегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.<i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Следить за безопасностью, избеганием скученности. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Игровое упражнение "Пройди, не задень".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Онегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия,	движений. «Онегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	---	---	--	---

		подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. «Экономия»: знакомить детей с образом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	
Кешкі ас Ужин	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!<i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	
Балалардындербесәр екеті<i>(жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)</i>	Аппликация "Накроем берлогу ветками"; в свободное время упражнять детей в умении выкладывания готовых силуэтов веток, снежных комов на силуэт спящего медведя "без наклеивания). <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, зимних забавах (снегирь на ветке рябины; птицы на кормушке (2-3); дети посыпают корм; ребенок без варежек зимой; юереца зимой). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</i>				
	Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убежать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — шелк, шелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается)	Игра-имитация "Птички". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". <i>(сенсорика)</i> Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.

Прячься, зайныка, и ты.
 Ты, волчище, погоди,
 Как попрячемся — иди!
 (педагог предлагает
 бежать в указанную
 сторону, следдит за тем,
 чтобы дети не
 столкнулись). Игра
 повторяется еще раз.

Балалардың үйге қайтуы Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".

Уход детей домой

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
 Группа, топ пертеге топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерекесу 27.01-31.01.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность – Закон и порядок «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Не будет страны без порядка» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтастәрбие» Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				
Беседа с родителями					

(либо иными
законными
представителями
ребенка),
консультации

Балалар қызметі (ойы) Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей,

н, танымдық,
коммуникативтік,
шығармашылық,
эксперименттік,
еңбек, қозғалыс,
бейнелеу,
дербес және басқалар)
**Детская
деятельность**
(игровая,
познавательная,
коммуникативная,
творческая,
экспериментальная,
трудовая,
двигательная,
изобразительная,
самостоятельная и
другие)

иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*

«Өнегелі»: Побуждать
желание убирать игрушки на
свои места, раскладывать
книжки на полке библиотеки,
аккуратно складывать детали
строительного материала в
коробку, обращаться в
педагогу при случаях сколов
на них, смятия листов
книжек; воспитывать
стремление к порядку,
чистоте. *(навыки
самообслуживания,
ознакомление с окружающим
миром)*

**Дидактическая игра
"Волшебный мешочек".**
*(физическое воспитание,
ознакомление с окружающим
миром, развитие речи)*
Задачи: развивать у детей
тактильные ощущения,
восприятие, внимание,
мышление, речь; побуждать к
обследованию предметов, их
свойств (форма, цвет,
твердость и мягкость,
гладкость и шершавость,
издаваемый звук); вызывать
интерес к окружающим
предметам, эмоциональный
отклик.
Оборудование: мешочек с
различными предметами,

«Өнегелі»: Побуждать
детей к кормлению рыб в
углке природы;
поддерживать интерес к
наблюдению за рыбками
в аквариуме;
поддерживать желание
проявлять заботу. *(кгн,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

**Игра-имитация
"Кошка".** *(физическое
воспитание,
ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)*
Задачи: побуждать
имитации движений
кошки, повторять
стихотворные слова.
Кошка утρεчком
проснулась,
Вверх изящно
потянулась,
Вниз красиво
наклонилась,
Вправо-влево
покрутилась,
И тихонько удалилась!

«Өнегелі»: Побуждать
детей к рассматриванию
комнатных растений в
углке природы, глядя на
листья фикуса,
бальзамина, аспидистры
(темно-зеленые, светло-
зеленые), узнавать,
называть их ,протирать
листья, опрыскивать. *(кгн,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

**Словесно-ритмическое
упражнение.**
"Погремушка". Дина
Ахметова *(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром,
музыка)*
Задачи: побуждать детей
читать стихотворение о
погремушке,
эмоционально отражая
события; проговаривать
слова "динь-динь".
Дети подражают
взрослому, повторяя также
слова из строк.
Погремушка, погремушка
(фонарики руками)
Очень громкая игрушка.

«Өнегелі»: Побуждать и
поддерживать желание
детей собирать игрушки в
игровом углке после игры,
расставлять по своим
местам; учить замечать
пыль, выполнять простые
действия по протиранию
полок. *(кгн, навыки
самообслуживания, соц-
эмой развитие,
ознакомление с
окружающим миром)*

**Выразительное чтение
стихотворения "Как у
нашего кота".**
*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)*
Задачи: учить детей
слушать, различать звуки,
близкие по звучанию,
ритмичность и плавность
речи
Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красоты,
Глаза смелые,
Зубки белые.
Пальчиковая гимнастика
"Мебель". *(физическое*

«Өнегелі»: Трудовое поручение:
собрать детали конструктора в
коробку.
Развивать простейшие трудовые
навыки, потребность в порядке.
*(кгн, навыки самообслуживания,
ознакомление с окружающим
миром)*

**Сюжетно-ролевая игра
"Накорми
куклу".** *(ознакомление с
окружающим миром, развитие
речи, кгн)*
Задачи: развивать игровые
навыки с игрушками, побуждать
желание играть по
обговоренному сюжету, умения
использовать посуду по
назначению; закреплять знания
о разных видах посуды;
воспитывать культуру
поведения во время еды за
столом.
Оборудование: куклы, мебель
для кукол, игрушечная посуда.
Ход. На столе стоит чайная,
столовая и кухонная посуда.

игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Ход. В игру можно играть вдвоем с ребенком либо включив в игру несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам: - Как ты думаешь, что там? - Какое оно на ощупь? - Гладкое? Твердое? Пищит? - Покажи, что прячется в	Малоподвижная казахская народная игра "Кімшақырды?" ("Кто позвал?")<i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, называть его имя громко. Затем спрашивает: "Кімшақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего	Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Дидактическая игра "Собери на стол"<i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого	<i>воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.	Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелют на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита". Художественное слово "Жеребенок"<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". Д. Ахметова
---	--	--	--	--

мешочке. - Что это? - Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?) Упражнение "Зимняя пляска". <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей, вызывать радость от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрываем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).	громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдца и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.
---	--	--

Таңертеңгі жаттығу
Утрения гимнастика
 (двигательная активность, игровая деятельность)

Комплекс упражнений с флажком. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*
 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз.
 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз.
 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз.
 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. Повторить 5 раз.
 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.
 Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.

Таңғы ас
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая

Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)*
 Вкусную кашу,
 Кашу нашу
 Мы до донышка поедим,
 Коту Васье не дадим.

деятельность)

У Васьки есть своя каша,
Не наша.

— Боткатэп-тэтті! (Каша сладенькая!)

— Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (кґн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

«**Экономия**»: знакомить детей с образом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту")

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)

Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)

Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)

Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)

Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)

Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)

Кестебойынша ұйымдастырылған қызмет
Организованная деятельность по расписанию

Физическое воспитание "Поиграем с голубями". Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; Задачи: совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать

Музыка "Посыплем горсточку зерна". Цель: побуждать детей понимать характер и смысл песни, Задачи: давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот".

Физическое воспитание "Поиграем вместе с птицами". Цель: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; Задачи: умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в

Физическое воспитание "Ползет котёнок". Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), Задачи: учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать

Игры-упражнения по музыке "Ягненок". Цель: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; Задачи: отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая

метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Воробы и кот". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Упражнение на дыхание "Голубь".	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". Цель: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; Задачи: формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника. Словесное упражнение на основе диалога "Для кого сапожки?".	соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят".	самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока".	музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности. Дидактическая игра "Назови ласково".
Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок". Цель: способствовать технике рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; Задачи: учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы. Самостоятельное рисование "Полосатый котенок". Игровая рефлексия "Назови цвет ниток".		Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка". Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; Задачи: познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток". Цель: познакомить детей с детенышем кошки, котенком; Задачи: учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту. Знакомство в картинкой "Котенок играет с клубком". Физкультминутка "Наш котик". Развивающее упражнение "Что не так?", "Собери картинку." Рефлексия "Котенок и щенок".	
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, гн, навыки самообслуживания)			
Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят"			

один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.
"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка).

Вот какая молодчина!

Ставит обувь красиво.

Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку.

А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания*)

«Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.

Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность» Наблюдение за прохожими зимой. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Гаражи". (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.	«Экология» Наблюдение за снегопадом. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: формировать представление о состоянии воды, снеге; рахивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?	«Экология» Наблюдение за солнцем. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (<i>физическое воспитание,</i>	«Экология» Наблюдение за метелью. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги	«Экология» Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц? - Заяц живет в лесу. - Белый цвет — спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в
--	--	--	--	---	--

Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.	Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед. Во дворе лопатой.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окрутывают длинные тонкие нити.	ладоши, убежать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.
Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.	«Өнегелі»Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит
Цель: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.	И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),	Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)	Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.	И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть
Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает зайка? - Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне".	медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).	Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)	Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".(казахский язык, физическое воспитание)	Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок
- Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.	сгребание снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)	Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до	Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал. Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
	Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в	Подвижная игра	добрают до педагога (до	Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.

Подвижная игра "Целься вернее". Задачи: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Онегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.<i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.	"Воробушки и кот". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чирикания", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный	4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Игровое упражнение "Кто тише?"<i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Свободные игры, игры с санками и игрушками.<i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них	«Онегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.
---	---	---	---	--

Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат.	уводится в противоположную сторону, отведенное место. Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі»Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий.	игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Подвижная игра "Дорожки". Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	«Өнегелі»Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них	

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.			
Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</i> - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".<i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.	Настольная развивающая игра "Парные картинки".<i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок,	Развивающая игра "Найди игрушку".<i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в	Игра-упражнение "Жеребенок".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру.

немножко.
 Подули тихонько – снежинка
 лежит, (дети дуют
 потихоньку),
 Подули сильнее – снежинка
 летит (дети дуют сильно).

назвать их.

пространстве видимости.
 Как только игрушка будет найдена, предлагается ее
 назвать, сказать, где она находится. Ребенок может
 ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик.
 Мячик в корзине".
 А твои четыре ножки
 Так и скачут по дорожке.
 "Кто со мной?! - кричишь, - И-и!"
 Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)

Түскі ас Обед

Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*

Утка утенка,
 Кошка котенка,
 Мышка мышонка
 Зовет на обед.
 Утки поели,
 Кошки поели,
 Мышки поели.
 А ты еще нет?

— Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!

«**Экономия**»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").

Күндізгі ұйқы Дневной сон

Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*

К. Жанабаев "Колыбельные"
 "Альди, Альди, сокол мой..."
 Альди-альди, сокол мой,
 Спи, мой мальчик золотой,
 Дай, укутаю тебя,
 Под Полярною звездой!

«**Кюй**»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

Біртіндеп ұйқыдан оятту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры

Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.

Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.

Большие ноги
 Шагали по дороге:
 Топ, топ, топ!
 Маленькие ножки
 Бежали по дорожке:

Топ-топ-топ-топ-топ!
Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.

"Моем, моем ручки". Дина Ахметова

Мы пойдем с друзьями

Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом,

Чтобы было мило.

Моем, моем, потираем,

Моем, моем, потираем.

Посмотрите лучше,

Чистенькие ручки.

Мылом да мылом,

Моем, моем ручки.

Посмотрите лучше,

Чистенькие ручки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*

Бесін ас

Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.

Полдник

А у нас есть ложка

Волшебная немножко.

Вот -тарелка

Вот-еда,

Не останется следа! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Балалардындербесәр

Дидактическая игра

Дидактическая игра

Игровое упражнение

Пальчиковая гимнастика

Дидактическая игра "Кому

екеті (жылжымалы,

"Отзовись". *(ознакомление с*

"Кто что ест?".

"Будем прыгать и

"Дятел". *(физическое*

что нужно для работы?".

ұлттық, рөлдік, баспа

окружающим миром,

(ознакомление с

скакать!". *(физическое*

воспитание, ознакомление с

(ознакомление с окружающим

және басқа ойындар,

развитие речи)

окружающим миром,

воспитание, ознакомление

окружающим миром,

развитие речи)

өнер, кітаптарды

Задачи: закреплять

развитие речи)

с окружающим миром,

развитие речи)

Задачи: закрепить знания детей

қарау және т. б.)

правильное произношение

Задачи: закреплять

развитие речи)

Дятел дерево долбит (одна

о том, что людям помогают в

Самостоятельная

звуков; развивать

знания детей о

Развитие речи детей,

ладонь прямая – это

работе разные вещи, орудия

деятельность детей

интонационную

домашних животных

памяти, вызывать

"дерево", другая – "дятел" -

труда; воспитывать интерес к

(подвижные,

выразительность детей.

(что они едят), развивать

положительные эмоции;

кулачком стучать о неё),

труду взрослых, желание самим

национальные,

Педагог говорит: "Это коза".

мышление, внимание,

- Раз, два, три, четыре,

Тук-тук-тук,

трудиться. Ход игры. Игра

сюжетно-ролевые,

Педагог демонстрирует

память, воспитывать

пять!

Целый день в лесу стоит

проводится по типу "Лото". На

настоленно-печатные и

картинку, задает вопросы:

желание заботиться о

Будем прыгать и скакать!

(смена рук),

больших картах изображены

другие игры,

"Она как кричит? Кто у нее

домашних животных.

(выполнить прыжки на

Стук-стук-стук.

повар, врач, шофер, воспитатель,

изодеятельность,

детеныш? Как он кричит?".

Материал: предметные

месте),

Выразительное чтение

на маленьких — предметы,

рассматривание книг

Говорит: "Это овца". Педагог

картинки с

Наклонился правый бок

потешки "Баю-баюшки-

необходимые в работе. Педагог

и другое)

демонстрирует картинку,

изображением домашних

(наклоны туловища влево-

баю". *(развитие речи,*

уточняет знание детей о

задает вопросы: "Как она

животных и пищи для

вправо),

ознакомление с

профессиях и орудиях их труда.

блеет? А ее детеныш –

них. Педагог предлагает

Раз, два, три,

Задачи: приобщать детей к

знакомой игры в лото. Если дети

ягненок как кричит?".

детям "покормить"

Наклонился левый бок,

устному народному

не играли в эту игру, правила

Картинки выставляются на

животных во дворе у

Раз, два, три,

фланелеграф. Педагог раздает бабушки. Педагог детям картинки с вызывает детей парами. изображением домашних Один ребенок называет животных. Детеныши гуляют животное и выставляет (дети выходят из-за столов), его, а второй - ищет для травку щиплют. Чья мама нее пищу, ставит или чей папа позовет картину рядом с детеныша, тот должен животным. покричать, ответить им и побегать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.

А сейчас поднимем ручки творчеству, развивать речь, (руки вверх), эмоции. И дотянемся до тучки, Не ложися на краю. Сядем на дорожку. Придёт серенький волчок, (присесть на пол). Он ухватит за бочок. Разомнем мы ножки, Он ухватит за бочок Согнем правую ножку И потащит во лесок, (сгибать ноги в колене), Под ракитовый кусток Раз, два, три! К нам, волчок, не ходи. Согнем левую ножку, Нашу детку не буди. Раз, два, три, Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали, Головою покачали (выполнить движения головой), И все дружно вместе встали (встать).

творчеству, развивать речь, эмоции. Не ложися на краю. Придёт серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи. Нашу детку не буди.

следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".

Игра-имитация "Бычок". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Маленький бычок (присесть, встать), Желтый бочок (наклоны в сторону), Ножками ступает (топать), Головой мотает (мотать головой), Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону), Скучно одному-у-у-! (наклониться вниз и помахать вытянутыми руками).

Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению)

Балаларменжекежу мыс
Индивидуальная работа с детьми

Игровое упражнение "Автобус". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели

Чтение потешки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы

Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мой веселый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),

Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок". (лепка, физическое воспитание, ознакомление с

(сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	Щёки круглые не прячь! <i>окружающим миром</i> (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело заплещет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)
--	--	--	--

Серуенгадайындык
Подготовка к прогулке

Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.
 "Наши детки умницы, все хотят на улицу.
 Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги.
 Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок.
 И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*
«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).

Серуен Прогулка	«Экология» Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту,	«Экология» Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.	«Экология» Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели"	«Экология» Наблюдение за погодой в зимний период. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое,	«Экология» Наблюдение за березой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе.
----------------------------------	--	---	---	---	---

Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	- Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. - Ворона. - Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается?	Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова	закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!	Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки
Подвижная игра "Звоночек" . <i>(физическое</i> <i>воспитание, ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>сенсорика)</i> Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.	Подвижная игра "Ворона и собачка" . <i>(физическое</i> <i>воспитание, развитие речи,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: Ав, ав, ав!" Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.	Подвижная игра "Ворона и собачка" . <i>(физическое</i> <i>воспитание, развитие речи,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголочки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иглолки Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки . <i>(развитие речи,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается	Подвижная игра "Поезд" . <i>(физическое</i> <i>воспитание,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра "Догони"	деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо охранять, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Динамическое упражнение "Зимняя пляска" . <i>(музыка,</i> <i>физическое воспитание,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом
Задачи: побуждать детей к	Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). <i>(физическое</i> <i>воспитание, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i>	Подвижная игра "День и ночь" . <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i>		

подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. «Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	<i>физическое воспитание)</i> Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает заяк? - Молодцы. Заяк прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять	к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — шелк, шелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайнька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. Подвижная игра "Птички летают". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд,	мяч".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. «Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.<i>(навыки самообслуживания,</i>	подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает заяк? Кто покажет? - Заяк умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. «Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки</i>
--	---	---	---	--

Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	прыжки следующей подгруппе. «Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)
---	---	--	--	--

**Серуеннен оралу
Возвращение с
прогулки**

Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания)

Руки мы помоем мылом,
Чтобы было мило.
Моем, моем, потираем,
Моем, моем, потираем.
Посмотрите лучше,
Чистенькие ручки.
Мылом да мылом,
Моем, моем ручки.

**Кешкі ас
Ужин**

Посмотрите лучше,
Чистенькие ручки.

«**Экономия**»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").

Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*

Глубоко и мелко,
Корабли в тарелке,
Вот кораблик плывет,
Заплывает прямо в рот.

— Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!*(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Балалардындербесәр екеті Конструирование "Загородка для зверят"; свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку.

ұлттық, рөлдік, баспа Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему предметов окружающего пространства; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*

Самостоятельная деятельность детей	Дыхательная гимнастика "Снежинка"	Дидактическая игра "Отзовись".	Малоподвижная казахская народная игра "Кімшақырды?" ("Кто позвал?")	Дидактическая игра "Кто что ест?".	Развивающая игра "Найди игрушку".
(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</i> - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку),	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?".	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кімшақырды?" (Кто	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	<i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине". Усложнение: попросить ребенка описать игрушку: Мячик

Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).

Картинки выставляются (позвал?) на фланелеграф. Педагог Водящий, не раздает детям картинки с поворачиваясь к детям, изображением домашних старается узнать и назвать животных. Детеныши имя позвавшего его гуляют (дети выходят из-ребенка. Так водящие за столом), травку меняются, позвавший щиплют. Чья мама или становится водящим. чей папа позовет Так как дети малы по детеныша, тот должен возрасту, формируется покричать, ответить им и слуховое внимание, побежать, поставить важно, чтобы играющие картинку рядом с ними. называли имя водящего Педагог произносит громко. Это вызывает звуки, которые издает интерес у всех детей, а животное. Ребенок, у аткже эмоциональный которого изображен отклик. детеныш произносит После каждого звуки и ставит картинку "узнавания" играющего на фланелеграф. водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.

крулый, синего цвета. Мячик катится. Мячик лежит.

Балалардың үйге кайтуы Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".

Уход детей домой