

Утверждено



ИО директора школы: Мысник Н.Г.



Циклограмма на 2024-2025 учебный год в
Разновозрастной группе мини- центр (младшая группа) февраль
Дмитриевская образовательная основная школа

Воспитатель : Решетник Л.Н

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
 Группа, топ ертеге топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 03.02-07.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство «Жасампаздық –бәрімізге өнеге»/«Созидательность -мораль для каждого из нас» Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультации и беседы "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу". Сәлем!				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отработать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводит конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кғн, миром) навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Пальчиковая гимнастика "Замок". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок, Кто его открыт бы смог? (руки в замке),	Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить куклу. Ай, люли-люли-люли, Прилетели журавли, Прилетели журавли	Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),	Дидактическая игра "Собери матрешку". <i>(сенсорика, развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить

Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая),
 Покрутили, (стучать основанием ладоней),
 И – открыли! (руки разжимаются).
Игра-ситуация "Строим забор".
(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции.
 Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".
 Мы решили строить дом,
 Для своих зверюшек.
 Дом построен, и теперь,
 Нам заборчик нужен.
 Доски обтесали,
 Крепко прибавали.
 Тук-тук, перестук,
 Доски обтесали.
 Тук-тук, перестук,
 Крепко прибавали.

Сказку Маше принесли,
 Журавли-то мохноноги,
 Не нашли пути-дороги,
 Они сели на ворота,
 А ворота скрип-скрип,
 Не будите у нас Машу,
 У нас Маша спит-спит.
Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.
 Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, коврик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям.
 Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

кулак, сверху положить ладонь правой руки)
 За ним едят.
 Вот там кровать - (ладони поставит друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)
 Чтобы лежать.
 А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)
 Присядьте там.
 А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)
 Живет одежда в доме том.
Игра-упражнение "Мы построим домики". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: отработать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обгрызанию постройки.
 Мы построим домики
 В городе у нас.
 Будут наши домики
 Даже выше нас.
 Кирпичик на кирпичик
 Тук-тук-тук.
 Кирпичик на кирпичик
 Тук-тук-тук.

А у наших домиков
 Очень много глаз,
 Это же окошечки
 Разглядывают нас.
 Посмотри, посмотри,
 Раз, два, три.
 Посмотри, посмотри,
 Раз, два, три. (Дина Ахметова)

Но, где же снежинки? (сжать кулачки),
 В ладошке вода (разжать),
 Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),
 Куда? (разжать),
 Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),
 Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).
Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.
 Игра проводится с учетом возраста детей.
 Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"
 В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.

промежуточный по величине предмет.
 Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки,
 Хороши – не рассказать!
 Очень любят с вами дети
 В нашей группе поиграть.
 Щечки яркие, платочки,
 По подолу цветки.
 Весело кружатся в танце
 Яркие букетики.

Дидактическая игра "Кто что делает?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.
Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". *(казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусак", "алақан".

Бала, бала, балапан,
 Қане, қайсы, алақан.
 Саусақтарың әйбат,
 Былай-былай ойнат.

Танертеңгі жаттығу
Утренняя гимнастика
 (двигательная активность, игровая деятельность)

Комплекс упражнений с мячом -12. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*

- 1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза)
2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести руки в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку
- 3."Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза)
4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)
5. Упражнение не дыхание.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)

Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.
 Что за чудо-чудеса :
 раз рука и два рука!

Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*
 Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена

Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную

Ходит солнышко по кругу
 Дарит деточкам свой свет.
 А со светом к нам приходи
 Дружба – солнечный привет .
(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)

Игра "Дружба начинается с улыбки..." *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.

Вот ладошка правая,
вот ладошка левая.
И скажу вам, не тая,
Руки всем нужны, друзья!
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)

положительными эмоциями,
развивать дружелюбие.
Улыбнитесь всем вокруг
И скорей вставайте в круг.
Мячик ты передавай,
Имя друга называй.

доверительную эмоциональную среду.
Мы друг друга обнимаем, (Объятия)
Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши)
Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)
Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)

Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.

Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию

Физическое воспитание "Подлезание под дугу".

Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом;
Задачи: ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом.

Подвижная игра "Воробушки и кот".
Упражнение "Кошка".

Игры-упражнения по рисованию "Блюда на полочке".

Цель: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетки, расположенные в один ряд;
Задачи: продолжать формировать представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость, терпение.

Упражнение "Тарелочки".
Физкультминутка "Мы - внимательные дети".

Игровая рефлексия "Собери тарелочки".

Музыка "Лётчик".

Цель: научить навыкам правильного восприятия песни;
Задачи: улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.

Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Как кричат животные?".

Цель: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные";
Задачи: познакомить с особенностями звучания звукоподражательными словами, передающими их звучание, их артикуляцией; дать общую информацию о служении собаки человеку.

Артикуляционная гимнастика "Песенки детенышей".
Физкультминутка на основе игровой ситуации "С нами поиграй, Дружок".

Словесно-логическое упражнение "Найди пару".
Рефлексия "Мое домашнее животное".

Упражнение "Ветер тихо клен качает".(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),
Вправо, влево наклоняет (руки за

Физическое воспитание "Двигаемся как котенок".

Цель: развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом;
Задачи: ползание под дугой; отработка умения ползать по дуге на четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной деятельности.

Подвижная игра "Том и Джери".
Упражнение "Кошка".

Игры-упражнения по сенсорике "Посуда".

Цель: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами;

Задачи: учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки.

Игровое упражнение-обследование "Сравни тарелки".

Физкультминутка "Приходите, гости!".

Игровое практическое упражнение "Соберем тарелки".
Рефлексия "Умывание".

Видеоролик "Песенка про умывание".

Выразительное чтение потешки.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.

Физическое воспитание "Я буду спортсменом!".

Цель: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске;
Задачи: сохраняя равновесие, прыгать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками, развивать равновесие, воспитывать целеустремленность, дружелюбие.

Подвижная игра "Жуки".
Упражнение на дыхание "Аэродром".

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом дворника".

Цель: познакомить детей с трудом дворника;

Задачи: учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость.

Наблюдение за трудом взрослого "Дворник".

Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!".

Развивающее упражнение на сравнение "Дворник с метлой", "Собираем снежки".

Игровая рефлексия "Наведем порядок".

Игры-упражнения по аппликации "Снег идет".

Цель: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега

Задачи: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой.
Художественное слово "Снег идет".
Физкультминутка "Снежинки".

Рефлексия "Снег идет" (наблюдение).

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми

Пальчиковая гимнастика.(физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),
Щёки круглые не прячь! (смена рук),

Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!	имени), Таня куклолку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.
---	---	---	--

Балалардың дербес әрекеті

(жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)

Самостоятельная деятельность детей

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)

Рассматривание иллюстраций о профессиях (повар, парикмахер, дворник, воспитатель). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестах, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)
Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских развлечений; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (*музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие*)
Лепка "Тарелки для зверят"; в свободное время отрабатывать приемы лепки: скатывание, сплющивание, вдавливание; педагог помогает выровнять края, проерять работу на устойчивость поделки на столе, получать донышко.

Играем с игрушками-грузовиками.

(*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)

Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)

Казахская народная игра "Тенге Пальчиковая гимнастика алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста)

(*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром*)

Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"

"Пальчик-мальчик, где ты был?"

(*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное воспитание*)

Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.

Развивающая игра "Заштопаем да порадуеться".

(*сенсорика, конструирование, физическое*)

Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!

Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки".

(*музыка, развитие речи*)

Баю-баю, баиньки,
Купим сыну валенки,
Наденем на ноженьки,
Пусть по дороженьке.
Будет наш сынок ходить,
Новы валенки носить.

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой

Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ/теге топ
Возраст детей, Балалардың жасы (*дети 2-х лет*)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 10.02-14.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство «Шығармашыл бала – ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок» Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)(<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу	« Біртұтас тәрбие »				
Беседа с родителями (либo иными законными представителями ребенка), консультации	« Беседа » Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?". Күн райы				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, козғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, горшка, наводит конец носика на	« Өнегелі »:Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отработать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводит конец носика на	« Өнегелі »:Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с</i>	« Өнегелі »:Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (<i>кґн, навыки самообслуживания,</i>	« Өнегелі »:Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (<i>кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	« Өнегелі »:Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (<i>кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)

основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн)

Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда.

Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего.

По просьбе воспитателя дети стелют на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе.

После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".

Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.

Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим.

Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, называть его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)

Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.

окужающим миром)
Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Раз, два, раз!

Раз, два, раз!

Весело, весело мы идем!

Раз, два, раз!

Раз, два, раз!

Песенку, песенку мы поем.

А теперь бегом, бегом

И по комнате кругом.

И вот как быстро мы бежали

И несколько не устали!

И вот как быстро мы бежали

И устали — да, да, да!

Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". (сенсорика, конструирование, физическое воспитание)

Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору)

детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так,

чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание,

остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.

Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками

различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.

- Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем.

Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась.

После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!

ознакомление с окружающим миром)

Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Я паровозик "Чух-чух",

По рельсам я стучу,

Сначала я вперед бегу,

Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",

Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у",

Ой! Неужели это я

Такой наделал шум?

Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.

Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый).

Ход.

Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка.

Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку.

Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.

- Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдо и ложку того же цвета.

Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы".

По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.

Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру;

формировать умение произносить художественное слово, играть

игрушкой, радоваться. Педагог раздает

детям погремушки и дает возможность

свободно двигаться. Педагог

выразительно читает стихотворение о

погремушке:

- Погремушку я возьму,

Пошумлю и погремлю,

И понятно всем родным,

Что я стал совсем большим!

Казахская (настольная) народная игра "Тенге алу" (обработка для

детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, ознакомление с

окужающим миром)

Задачи: формировать умения

выполнять движения согласно

сигналу, показу взрослого; развивать

физические качества, внимание,

мышление, мелкую моторику рук,

позитивные эмоции.

Игра проводится с учетом возраста

детей.

Педагог приглашает детей за столы,

где расставлены миски. Каждый игрок

высыпает монетки из мешочка в

миску. Дети могут "перемешивать"

монетки в миске, радоваться процессу

окужающим миром)

Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать у детей

ритмический слух, звуковую культуру;

формировать умение произносить

художественное слово, радоваться.

Оборудование: шапочки-птички.

Маленькие птички (махать руками, как

Птички-невелички,

По лесу летают,

Песни расппевают.

Буйный ветер налетел (руки вверх,

раскачиваться из стороны в стороны),

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло (присесть

на корточки, закрывать голову

руками),

Там уютно и тепло.

Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с

окужающим миром)

Развивать умение правильно

употреблять существительные в

единственном и во множественном

числе, согласовывать прилагательные

с существительными в роде и числе

("Какой? Какая? Какое? Какие?")

(красивый цветок, красивые цветы;

полосатый котенок, полосатые котята;

длинная дорожка, длинные дорожки;

Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.

**Танертенгі жаттыгу
Утренняя гимнастика**
(двигательная
активность, игровая
деятельность)

Комплекс упражнений с мячом -12. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*

1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза)
2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести руки в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку
3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза)
4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)
5. Упражнение не дыхание.

**Ұйымдастырылған іс-
эрекетке дайындық**
**Подготовка к
организованной
деятельности** (далее ОД)

Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.
Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень : Всем "Привет!" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*

Круг приветствия*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*
Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.
Здравствуй солнце золотое!
Здравствуй небо голубое!
Здравствуй вольный ветерок!
Здравствуй маленький дружок!
(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)

Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)

Игра "Дружба начинается с улыбки..." *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.

Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.

Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*
Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное!
Здравствуй, небо голубое!
Мы навстречу вам откроем
Наши теплые ладони.

**Кесте бойынша
ұйымдастырылған қызмет**
**Организованная
деятельность по
расписанию**

Физическое воспитание "Развиваем тело наше".
Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом;
Задачи: ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами.
Подвижная игра "Солнышко и дождик".
Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.

Игры-упражнения по рисованию "Конфеты в коробке".
Цель: формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки;
Задачи: учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие;

Музыка "Мир электроники".
Цель: научить детей петь естественным голосом и научить навыкам правильного восприятия песни;
Задачи: улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культурной дружбе и правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности а также повысить активность в образовательной деятельности.
Дидактическая игра "У тебя дома есть?".

Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят".
Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; Задачи: продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в

Физическое воспитание "Мы будем сильными".
Цель: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; Задачи: держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.

Игры-упражнения по конструированию "Стульчики для гостей".
Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; Задачи: познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве. Практическое упражнение по

Физическое воспитание "Велосипед".
Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками;
Задачи: учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога, правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие. Игра "Паровозик".

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике".
Цель: формировать представления детей о бытовой технике;
Задачи: познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство

Игры-упражнения по музыке "Круглый мяч".
Цель: развивать умение детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме;
Задачи: обучить навыкам правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога, правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие. Игра "Паровозик".

воспитывать аккуратность, усидчивость. Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!" Упражнение "Конфеты в коробке". Игровая рефлексия "Вкусно и невкусно".

образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Козы".

самостоятельному конструированию. "Стульчики для гостей".

понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и продуктам. Знакомство с холодильником "Что гудит?". Физкультминутка "Развивающее упражнение. "Молочные продукты". Показ видеоролика "Вкусно - невкусно".

**Серуеннен оралу
Возвращение с прогулки**
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)

Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*

"Моем, моем ручки". Дина Ахметова

Мы пойдем с друзьями

Угоститься чаем.

Руки мы помоем мылом,

Чтобы было мило.

Моем, моем, потираем,

Моем, моем, потираем.

Посмотрите лучше,

Чистенькие ручки.

Мылом да мылом,

Моем, моем ручки.

Посмотрите лучше,

Чистенькие ручки.

Игра-упражнение "Кто

хороший?"*(ознакомление с*

окружающим миром, развитие речи)

Задачи: формировать у малышей

положительное отношение к себе,

вызывать чувство радости при словах о

себе; создавать благоприятную

эмоциональную среду.

— Кто хороший?

— Я хороший!

Я хороший!

Вот, как хлопаю в ладоши! (Д.

Ахметова)

Развивающая игра "Найди

игрушку".*(ознакомление с*

окружающим миром)

Задачи: побуждать

сосредотачиваться, находить в

пространстве названную

игрушку, выделять ее из среды

различных игрушек и предметов;

развивать восприятие, внимание,

мышление.

Педагог предлагает найти

названную либо показанную на

фотографии игрушку, которая

расположена в пространстве

видимости. Как только игрушка

будет найдена, предлагается ее

назвать, сказать, где она

находится. Ребенок может

ответить: "Это мячик. Вот мячик.

Я нашел мячик. Мячик в

корзине".

Чтение потешки

"Ладушки"*(развитие речи,*

ознакомление с окружающим миром,

художественная литература)

Задачи: развивать слуховое

внимание, память, речь, интерес к

устному народному творчеству.

Ладушки-ладушки,

Испекли оладушки.

На окно поставили,

Остывать оставили.

Воробушки прилетали,

Оладушки расклевали.

Хлоп-хлоп – полетели,

На головку сели!

Малоподвижная игра

"Пузырь".*(физическое воспитание,*

развитие речи)

Задачи: упражнять детей в умении

вставать в круг, действовать в

Игры с игрушками-вкладышами:

знакомство с игрушкой, игровыми

задачами, выполнение игровых действий,

эмоциональный отклик на полученный

результат ("все детали спрятались в

домике"). *(сенсорика, развитие речи,*

ознакомление с окружающим миром)

Игра-упражнение

"Зеркало".*(физическое воспитание,*

ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать восприятие, внимание,

память, координацию движений.

Педагог встает перед детьми и показывает

3-5 фигур.

Каждую фигуру он повторяет несколько

раз. Дети внимательно смотрят и

повторяют все движения взрослого.

Затем играет другая группа детей.

Балалардың дербес әрекеті
(жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)

Просмотр мультфильма "Где

находится?". *(сенсорика,*

ознакомление с окружающим миром,

развитие речи)

Задачи: развивать у детей внимание;

Дидактическая игра "Где зайчик?". *(физическое воспитание,*

ознакомление с окружающим миром,

развитие речи)

Задачи: закреплять умение детей

ориентироваться в пространстве;

Упражнение "Будем прыгать и

скакать!". *(физическое воспитание,*

ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развитие речи детей, памяти,

вызывать положительные эмоции;

Дидактическая игра "Поставь

окошки домику". *(сенсорика,*

ознакомление с окружающим миром)

Задачи: учить находить определенную

фигуру определенного цвета и

<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодятельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", " вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p>	<p>совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". - Зайка, зайнык косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.</p>	<p>соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".</p>	<p>- Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).</p>	<p>накладывая на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательно все предметы, которые нужны шоферу". Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки".<i>(лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
<p>Балалармен жеке жумыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра с прищепками "Ромашка". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Игровое упражнение "Автобус".<i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").</p>	<p>Упражнение "Месим тегсто".<i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление.</p>	<p>Упражнение "Автобус".<i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, мышление, внимание. Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (делать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").</p>	<p>Беседа: "Особенности выбора закаляющих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>Беседа: "Особенности выбора закаляющих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".</p>				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкoльнaя oргaнизaция (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топертеге топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 17.02-21.02.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Прием детей	«Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Умелый человек всегда на высоте» Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұғас тәрбие» Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная,	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»:Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать	«Өнегелі»:Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кҒн,	«Өнегелі»:Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кҒн, навыки	«Өнегелі»:Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (кҒн, навыки

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)

лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самостоятельного чтения стихотворения "Бабушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции.

Материал: картинка с изображением бабушки.

- Помогаю бабушке,
Я уже большой.

Улыбнулась бабушка
И стала молодой.

Молодая бабушка!

Люди говорят.

Я за нашу бабушку

Очень рад.

Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.

Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим.

Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)

Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.

Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а аткже эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.

самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самостоятельного чтения стихотворения "Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.

Мы ладошки протянули
И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)

- Дай нам, солнышко, тепла,
Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)

Наши пальчики-малютки
Не хотят ждать ни минутки,
(Ритмично сгибают и разгибают пальцы)

Тук-тук, молоточками,
(Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)

Хлоп-хлоп, лапоточками,
(Ритмично хлопают по коленям)
Прыг-прыг, словно зайки,
Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)

Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.

навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие)

Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.

По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению)

Лапой землю разгребает,
(Имитируют движения)

Если зернышко найдет –
Сразу он его склоет. (Наклоняют головы вниз)

Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки)

Весело запляшет, (Поочередно поднимают ноги, согнутые в коленях),

Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею)
Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)

Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)

Мой весёлый круглый мяч,

Щёки круглые не прячь!

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.

Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.

Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.

Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).

Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзвывания домашних животных на казахском языке.

"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.

Қош келдіндер, қонақтарым.
(здравствуйте, гости)

Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)

Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)

Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)

Орын дайын. (место готово)

"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)

"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)

"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)

Шайым дайын. (чай готов)

Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)

Күшікке жілік, (косточка для собачки)

Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)

Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусак", "алақан".

Бала, бала, балапан,
Қане, қайсы, алақан.

Саусақтарын әйбат,
Былай-былай ойнат.

Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию,

мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.

Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлопок - хлопок!

Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ!

Здравствуйте, щечки! Плдох - плдох - плдох!

Пухленькие щечки? Плдох - плдох - плдох!

Здравствуйте, зубки! Щелк - шелк - шелк!

Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!

Девчонки и мальчишки, здравствуйте!

Я тебя поймаю,

В ручках покажаю!

Танертенгі жаттыгу
Утренняя гимнастика
(двигательная
активность, игровая
деятельность)

Комплекс упражнений с погремушками -13. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*

1. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, ип. (Повторить 4-5 раз)
2. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, ип; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, ип. (Повторить 4-5 раз).
3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза).
4. ИП - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - ип. (Повторить 4-6 раз).
5. ИП - ос, погремушки в поднятых руках. 1- приесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, ип. (Повторить 4-6 раз).
6. ИП - ос, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза).
7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза)

**Ұйымдастырылған іс-
эрекетке дайындық**
**Подготовка к
организованной
деятельности** (далее ОД)

Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.
Что за чудо-чудеса:
Раз рука и два рука!
Вот ладошка правая,
Вот ладошка левая.
И скажу вам, не тая,
Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*

Ходит солнышко по кругу
Дарит деточкам свой свет.
А со светом к нам приходи
Дружба – солнечный привет .
(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)

Встанем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем "Привет !" и "Добрый день!".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)

**Игра-упражнение "Кто
хороший?"** *(ознакомление с
окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: формировать у малышей
положительное отношение к себе,
вызывать чувство радости при словах
о себе; создавать благоприятную
эмоциональную среду.
— Кто хороший?
— Я хороший!
Я хороший!
Вот, как хлопаю в ладоши! (Д.
Ахметова)

Игра "Дружба начинается с улыбки..."
*(развитие речи, ознакомление с
окружающим миром)*

Задачи: развивать чувство радости;
способствовать обмену позитивной
энергией.

Стоящие в кругу дети берутся за руки,
смотрят соседу в глаза и дарят молча самую
добрую улыбку.

**Кесте бойынша
ұйымдастырылған қызмет**
**Организованная
деятельность по
расписанию**

**Физическое
воспитание "Позанимаемся вместе с
пингвином".**
Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; Задачи: отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту; пополнить знания детей о пингвинах.
Подвижная игра "Поймай".
Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку".
Игры-упражнения по рисованию "Мяч".
Цель: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы
Задачи: способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность.
Физкультминутка "Мячик спрячем."
Упражнение "Мячик".
Игровая рефлексия "Прокати мяч".

Музыка "Круглый-круглый и прыгучий".
Цель: совершенствовать навык правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение; Задачи: развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни.
Игра "Кто больше сложит мячи?".
Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Приглашаю всех на чай".
Цель: формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; Задачи: познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах питания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены.
Выразительное чтение потешки "Пейте чаю".
Словесное упражнение на основе говорения звукоподражаний "Как позовем гостей?".
Физкультминутка на основе пантомимы "Моем, моем ручки".

Физическое воспитание "Ходим как пингвины".
Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; Задачи: отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту.
Подвижная игра "Догони мяч".
Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".
Игры-упражнения по сенсорике "Соберём пирамидку".
Цель: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; Задачи: формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упреждениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки.

**Физическое воспитание "Если будем
заниматься, станем крепкими,
ребята".**
Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; Задачи: учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям.
Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру".
Упражнение на дыхание "Кто тише?".
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".
Цель: формировать представление детей о профессии врача; Задачи: знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых.
Знакомство с трудом взрослого "Врач".

**Игры-упражнения по лепке "Покормим
птичек зернышками".**
Цель: развивать навыки работы с пластилином
Задачи: отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек".
Пальчиковая гимнастика "Птички".
Упражнение "Зернышки для птичек".
Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют".

Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Покормим гостей".
Рефлексивно-игровое упражнение "Позови, кого видишь".

Игровое упражнение-обследование "Подберем пирамидки для Коли и Даши".
Физкультминутка "Часики".
Игровое практическое упражнение "Соберем пирамидки".

Дидактическая игра "Полечим Дану".
Подвижная игра "Изобрази походку".

Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)

Игра-ситуация "Строим забор". (*конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики".

- Мы решили строить дом
Для своих зверюшек.
Дом построен, и теперь
Нам заборчик нужен.
Доски отбесали,
Крепко прибивали.
Тук-тук, перестук,
Доски отбесали.
Тук-тук, перестук,
Крепко прибивали.

Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (*физическое воспитание, музыка, развитие речи*)
Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.
Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!
Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!
Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,
Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.
Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!
Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!

Словесная игра "Какой? Какая? Какой? Какие?" (*развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром*)
Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котятка; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).

Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание*)
Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.
Пальчик-мальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.
На первую строчку педагог показывает пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.

Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кен*)
Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.
Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).
Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?"
Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?".

Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой".
Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.
Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (*лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром*)

Балалармен жеке жұмыс
Индивидуальная работа с детьми

Упражнение "Спрячем куклу". (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
- Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),
Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),
Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),
Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),
С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),
Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),
Пусть попляшут ножки.

Игры с прищепкой "Солнце". (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром*)
Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.

Упражнение "Теленок". (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
- Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),
Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),
Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),
Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),
Бу-бу, испугаю,
Бу-бу, забодая (бодаться).

Пальчиковая гимнастика. (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
Мой весёлый круглый мяч (одной рукой бить по воображаемому мячу),
Щёки круглые не прячь (смена рук),
Я тебя поймаю (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч),
В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).

Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,

Рассматривание иллюстраций о спорте, овощах, фруктах, физзарядке. Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желанием выражать эмоции, несогласие, порицание. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание*)
Слушание музыкальных маршевых произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок); выполнение ритмичных однородных двигательных элементов к утреннику 8 марта (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (*музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие*)

Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время.

Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (*физическое воспитание,*

Дидактическая игра "Кто что делает?". (*развитие речи,*

Пальчиковая гимнастика "Бала, балапан". (*казахский язык,*

Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (*ознакомление с*

Казахская народная игра "Тенге алу" (*обработка для детей мл.дошк.возраста*)

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p><i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".</p> <p>Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, кги)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.</p> <p>Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p> <p>Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумаза, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать.</p>	<p><i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе.</p> <p>Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ пертеге топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 24.02-28.02.2025 г.)

Күн тәртібі

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство «Жаңашылдық – заман талабы»/«Новизна – требование времени» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)(<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Ата-аналармен әңгімелесу					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации					
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, козғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "Наступает весна". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно поливать; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (<i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (<i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (<i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (<i>кғн, навыки самообслуживания, соц-эмо развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	«Өнегелі»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (<i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)
	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстраций. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна, Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (<i>физическое воспитание, конструирование, сенсорика</i>) Задачи: развивать точность движений	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (<i>сенсорика, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один",	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (<i>казахский язык, основы математики, физическое воспитание</i>) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. Развивающая игра "Найди лишнее". (<i>сенсорика</i>) Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по цвету, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1-	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память,	Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигнала к действиям. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги. - Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летает воробей. - А как воробушки поют? - Чирик-чирик! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Клю-клю-клю! Молодцы. - Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны! Педагог при последних словах пригоняет

<p>рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Игряющим раздают по одному небольшому кубуку, маленькому цилиндру и шаруку. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>	<p>упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2-геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны. Выразительное чтение потешки.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p>	<p>положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю! Развояющая игра "Оденем куклу на прогулку".<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - койлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бокебай, варежки - колгап.</p>	<p>игрушечную машинку в середину "поля для воробьев". - Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь! Упражнение может быть проведено несколько раз. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p>
--	--	--	---	--

Танертенгі жаттығу
Утренняя гимнастика
(двигательная активность, игровая деятельность)

Комплекс упражнений с погремушками - 13. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*

- ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.
- ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.
- ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.
- ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на пояс; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза.
- ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза.
- ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)

<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. День, день! День, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг»<i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Круг приветствия<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i></p>	<p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>
---	--	--	---

Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет
Организованная деятельность по расписанию

<p>Физическое воспитание "Прыгаем на двух ногах". Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); Задачи: выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих</p>	<p>Музыка "Веселый воробей". Цель: научить детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; Задачи: формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; научить выполнять простые ритмические</p>	<p>Физическое воспитание "Как прыгает зайка". Цель: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; Задачи: развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности. Подвижная игра "Изобрази походку". Игра "Кто тише?". Игры-упражнения по</p>	<p>Физическое воспитание "Веселые птички". Цель: учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги; Задачи: развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Подвижная игра "Поезд".</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Чистый родник". Цель: научить детей различать характер песни "Дети" и правильно ее произносить; задачи: сформировать умение создавать танцевальные ритмы в соответствии с музыкой; обучение навыкам работы в команде.</p>
---	---	---	---	--

упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту. Подвижная игра "Преодолей препятствия".

Дыхательная гимнастика "Часики".
Игры-упражнения по рисованию "Бусы для бабушки".

Цель: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм; Задачи: учить называть рисунок "бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине "бусинок", расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшениях; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение. Физкультминутка "Мы вырастим высокими".
Упражнение "Бусы для бабушки".
Игровая рефлексия "Зеркало".

движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в игры, следуя правилам; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения. Игра "Кошка и воробы".

Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Заюшкина избушка".

Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заячья избушка"; Задачи: продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности.

Артикуляционное упражнение на основе элементов драматизации сказки "Заюшкина избушка".

Малоподвижная игра "Пузырь". Пальчиковая гимнастика "Мама (физическое воспитание, развитие речи)

(физическое воспитание, развитие речи)
Задачи: упражнять детей в умении вставить в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточках, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".

конструированию "Кроватка для Мишки".

Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; Задачи: познакомить со способом постройки "кроватки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о виде мебели, кровати.

Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кроватка для Мишки".

Игра "Синичка".

Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?"

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Весна несет тепло".

Цель: формировать общие представления о времени года весна; Задачи: развивать умения замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний о связи жизни человека и природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками".
Словесное упражнение "Весна как мама моя".
Музыкально-ритмическое упражнение "Полетаем как ласточки".
Рефлексия "Ласточки".

Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды карау және т. б.)

Самостоятельная деятельность детей

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)

Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)*

Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.

Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда.

Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда.

Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это для чего.

По просьбе воспитателя дети стелить на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе.

Игра-имитация "Птички".

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички.

Маленькие птички (махать руками, как крыльшками), Птички-невелички,

По лесу летают, Песни распевают.

Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),

Птичек унести хотел, Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками),

Там уютно и тепло.

Дидактическая игра "Волшебные

прищепки". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, как распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся приклеивать дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.

Просмотр мультфильма

"Погода". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.

Музыкально-ритмические движения "Гуляем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*

Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!

Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!

Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.

Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!

Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!

<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита". Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).</p>	<p>Выразительное чтение потешки.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мячком, с лучком, С горьким перечком!</p>	<p>сапожки. - Пусть птицы весело звенят.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вывьсы беркуты взмывають, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика. - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёчки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).</p>	<p>шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i></p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>«Экология» Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник</p>	<p>«Экология» Наблюдение за флагами.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке флажок, Как будто я Огонь зажёл. Указать на то, что флаги колышет ветер. Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из салфеток), предложить подуть на них: - Как подует ветерок - заколышется флажок. Подвижная игра "К флажку".<i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить</p>	<p>«Экология» Наблюдение за вечерним солнцем.<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в</p>	<p>«Экология» Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь стало холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём.</p>	<p>«Экология» Наблюдение за березой ранней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; обратить внимание на то, что у березы на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево береза? - Это дерево береза. Посмотрите на нее. Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Березка, березка, Текут по веткам слезки.</p>

не устал?

- Да. Мы будем помогать дворнику.

Подвижная игра "Найди свой цвет".

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие.

Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности.

Игра-упражнение "Прямая

веревка". *(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.

В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнения можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.

Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

«Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.

Игра-упражнение "Веселые зайчики". *(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.

Веселые зайчики

Прыгают как мячики.

Оп, оп!

Все вперед и вперед!

Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.

Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

«Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.

Подвижная игра "Найди друга". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.

Педагог может дать сигнал: "Детки солну радуются, солну улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.

Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно ориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.

Игровое упражнение "Пройди, не задень". *(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.

Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

«Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

Бусинками

Капли.

Подвижная игра "Птички и кошка". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики.

Подвижная игра "Лови мяч".

(физическое воспитание)

Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным;

поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.

Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

«Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать

Весна пришла,

Вода пошла.

- Береза - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле березы. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)

Подвижная игра "Бегите к названному дереву". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.

При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом.

Игра-упражнение "Веселые зайчики". *(физическое воспитание)*

Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.

Веселые зайчики

Прыгают как мячики.

Оп, оп!

Все вперед и вперед!

Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.

Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

«Өнегелі»Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:

взрослому.

Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой

Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме".
Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)
Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".

складывание выносного материала в коробку. (*физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)
Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.