

Утверждено

ИО директора школы: Мысник Н.Г.



Циклограмма на 2024-2025 учебный год в
Разновозрастной группе мини- центр (младшая группа) март
Дмитриевская образовательная основная школа

Воспитатель : Решетник Л.Н

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ **ертеге топ**
Возраст детей, Балалардың жасы (**дети 2-х лет**)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерсету) 03.03-07.03.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің»/«Патриотизм-умение уважать своих родителей.» Б. Момышұлы Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) (окончание 3-го лица) (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтастәрбие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2 лет?"				
консультации	Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отработать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (<i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, представлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (<i>кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	«Өнегелі»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (<i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	«Өнегелі»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (<i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)
	Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстраций). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кғн</i>) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё	Игра-ситуация "Шайшүгешақырамын" ("Приглашаю к чаю") (<i>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзвонки домашних животных на казахском языке.	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и так далее.

- Улыбаются все люди,
Весна, весна, весна
Она везде, она повсюду
Красна, красна, красна.
По лугу, лесу и полянке
Идет, идет, идет.
На солнышке скорей погреться
Зовет, зовет, зовет.
Развивающая игра "Найди лишнее". *(сенсорика)*
Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по цвету, формы.
Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны.
Рассказывание считалки "Куырмаш". *(развитие речи, физическое воспитание)*
Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.
Куыр, куыр, куырмаш,
Балапангабидайшаш.
Бас бармак,
Балан үйрек,
Ортантерек,
Шылдыршүмек,
Кішкентайбөбек.

кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь.
"Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.
Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)*
Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.
Пальчик-мальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.
На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.

"испачканы" руки).
Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?
Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?".
Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой".
Затем куклу одевают и укладывают спать.
Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.
Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.
Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью)
Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью)
Очень я её люблю (сдвигать с ладони поцелуй)
Поцелуй ей дарю! (сдвигать поцелуй с другой ладони)

"Шайышугешақырамын", Д. Ахметова.
Кошкелдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)
Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)
Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)
Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)
Орындайын. (место готово)
"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)
"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)
"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)
Шайымдайын. (чай готов)
Мысыққааймақ, (сметанка для кошечки)
Күшіккежілік, (косточка для собачки)
Тауыққабидай. (зернышко для курочки)
Ал кімішедішай? (А кому же чай?)
Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу". *(обработка для детей мл.дошк.возраста)*
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.
Игра проводится с учетом возраста детей.
Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол.
Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"
В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.

Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.
"Альди, альди, спи, малыш".
Альди, альди, спи, малыш.
Почему же ты не спишь?
Спят у нас в хлеву телята,
Спят на лавочке котят.
Солнышко сидит за горкой,
Звездочки мигают зорко.
Пусть мигают да поют,
Тебя качают, берегут.
Альди, альди, альди-ай,
Спи, тихонько засыпай.
Д. Ахметова

Танертенгіжаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)

Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*

1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)
2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)
3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)
4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)
5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
Кестебойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	Физическое воспитание "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу". Цель: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; Задачи: соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды. Подвижная игра "Медвежонок". Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?". Игры-упражнения по рисованию "Баурсаки". Цель: учить рисовать круглые "баурсаки" на круглом силуэте блюда; Задачи: развивать умения следить за рукой, добиваясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования; познакомить с основными принципами накрытия праздничного стола на Наурыз; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Физкультминутка "Моем, моем руки". Упражнение "Баурсаки". Рефлексия "Накроем дастархан".	Музыка "Наурыз – начало года". Цель: научить детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; Задачи: формирование умения правильно воспринимать произношение традиционных песен; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитание уважения к обычаям и традициям. Дидактическая игра "Казахский национальный костюм". Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай". Цель: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; Задачи: продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка. Словесно-ритмическое упражнение на основе игровой ситуации "Баю-бай".	Физическое воспитание "Веселый ручей". Цель: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; Задачи: соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Подвижная игра "Медведь". Игра на восстановление дыхания "Отдыхай-ка". Игры-упражнения по конструированию "Диван". Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, кубика; Задачи: познакомить со способом постройки "дивана"; формировать общие представления о празднике Наурыз, правилах гостеприимства; развивать представления о мебели гостиной, диване. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Диван для гостей".	Физическое воспитание "Перетягивание каната". Цель: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие при поддержке педагога; Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног; воспитывать усердие. Подвижная игра "Перетягивание каната". Игра "Прямая веревка". Упражнение на дыхание. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с чайником". Цель: учить детей формировать знания о назначении чайника и месте его в жизни человека; Задачи: упражнять в назывании составных частей чайника; учить наблюдать за кипением и наливанием жидкости из чайника; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к труду по дому. Знакомство с предметом посуды, чайником. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Развивающее упражнение "Чего нет?" Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Рефлексия "Украсим чайник".	Игры-упражнения по аппликации "Половичок". Цель: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша"; Задачи: научить располагать вертикальные полосы вдоль прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение "Не наступи на полосу". Развивающая игра "Разрешите жителям по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много -
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т.б.) Самостоятельная	Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кен) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым	Просмотр мультфильма "Мой питомец". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Воспринимать, различать звуки, издаваемые домашними животными и	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на	

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.	другими животными, произносить подражательные слова. Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыркуырмаш, Балапангабидайшаш. Бас бармак, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек.	основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдуть с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони).
Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). <i>(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</i> Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортантерек - әкем, Шылдыршүмек – анам, Кішкентайбөбек – мен, Міне, меніңбарлықотбасым. Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кgn, навыки самообслуживания)</i> «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки".	- Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шелкова бородушка. Петух зернышки клюёт, К себе курочек зовёт.	Пальчиковая гимнастика "Мама –Упражнение "Теленок". солнышко мое". - Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдуть с ладони из ладошек – на голову), поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони).	- Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).
Серуен Подготовка к прогулке	«Безопасность»: Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: знакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Педагог задает	«Экология» Наблюдение за проталинами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе	«Экология» Наблюдение за сосной весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, обратить внимание на то, что сосна зеленая и весной; развивать умение говорить о хвое сосны, ее иголках;	«Экология» Наблюдение за вязом (либо карагачем) ранней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у вяза на стволах находятся почки; способствовать желанию	«Безопасность»: Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колышающимся флагами, к применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать

вопрос: "Что растет вниз головой?". Сосулька. Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово "капель"? Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. Подвижная игра "Птички в гнездышках".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Игровое упражнение "Пройди, не задень".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на последующем предложить ходить в воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:	весной; воспитывать наблюдательность. - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег: - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. - Посмотрите. Что есть на этом месте? - Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница. Подвижная игра "День и ночь".<i>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Игра-упражнение "Прямая веревка".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В самостоятельной свободной игре с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными	способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. - Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья? - Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Педагог обращает внимание на сосну. - Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит? - Да. Это дерево сосна. Что есть у сосны? - Да. У сосны есть ствол, ветки. А где же листья? - У сосны не бывает листьев. Правильно. Это иголки. - Иголки на сосне, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните. Пришла весна, У сосны своя хвоя. Деревья просыпаются, Но хвоя не осыпается. (Д. Ахметова) - Сосна и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками. - Иголки у сосны длинные, по цвету светло-зеленые. Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголки длиннее, чем у ели. - Сосна очищает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) Подвижная игра "Найди друга".<i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в паре; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.	исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? - Есть ли среди них дерево вяза? - Давайте подойдем к нему. Что есть у вяза? - Да. У вяза есть ствол, ветки. - А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках вяза, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие. - Погладьте ствол вяза... - Да. На ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны. - Вяз пока стоит без листьев, но дерево живое. Вяз - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. - Вот как нам дышится легко возле вяза. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) Подвижная игра "Бегите к названному дереву".<i>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом. Игра-упражнение "Прямая веревка".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения	наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Так же можно понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колыхнутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колыхнутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно. Подвижная игра "Птички и кошка".<i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. Подвижная игра "Кенгуру".<i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избегание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание,</i>
---	---	---	---	---

Балалардың үйге кайтуы Уход детей домой	складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?", "Учить ребенка запоминать главных героев произведения". Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. "Аукцион вкуسنостей".				ознакомление с окружающим миром)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
 Группа, топ ертеге топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерезу) 11.03-14.03.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Прием детей	«Біртұтастарбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел (ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтастарбие»				
Беседа с родителями (либo иными законными представителями ребенка),	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет".				
консультации	Фото выставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Пальчиковая гимнастика "Замочек". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.	Выразительное чтение стихотворения "Весна". <i>(рассматривание иллюстраций).</i> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; вызывать положительные эмоции; формировать первые	Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего	Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать у детей желание детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя	

На двери висит замок
Кто его открыть бы смог? (руки в замке),
Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая),
Покрутили, (стучать основанием ладоней),
И – открыли! (разжимать руки).
Дидактическая игра "Волшебный мешочек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.
Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком.
Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать бөкебай, варежки - қолғап.
какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пиццит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме).
Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее.
Ход. В игру можно играть вдвоем с ребенком либо включив в игру несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть.
Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей.
Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам:
- Как ты думаешь, что там?
- Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пиццит?
- Покажи, что прячется в мешочке.
- Что это?
- Какого цвета? Покажи, как можно с

представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.
- Улыбаются все люди
Весна, весна, весна
Она везде, она повсюду
Красна, красна, красна.
По лугу, лесу и полянке
Идет, идет, идет.
На солнышке скорей погреться
Зовет, зовет, зовет.
Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.

Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - қойлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф -

узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок.
Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур.
Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.
Вот это стул -
На нем сидят.
Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)
За ним едят.
Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)
Чтобы лежать.
А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)
Присядьте там.
А этот шкаф – совсем как дом
(держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)
Живет одежда в доме том.

действующими лицами (мама — дочка); воспитывать доброжелательность, дружелюбие.
Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*
Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.
Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов.
Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.

Танертенгіжаттыгу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)		ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Комплекс упражнений с флажками -15. <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз. 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперед; 2 - ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на пояс, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i>	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
Кестебойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию		Музыка "Мы талантливые дети". Цель: побуждать детей слушать юны, исполненные на домбре; Задачи: прививать навыки свободного группового выполнения музыкально-ритмических движений; воспитывать чувство уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Волшебные инструменты". Игры-упражнения по развитию речи "Приглашаем Дану за праздничный дастархан". Цель: познакомить с несколькими видами и них названиями посуды; Задачи: формировать понятие "посуда"; формировать представление о празднике Наурыз, правилах гостеприимства и бережного отношении к предметам посуды, игрушек. Словесное упражнение на основе картинок "Что мы поставим на стол?". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Словесное упражнение-переключка "Что у меня есть?". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Угостим Дану". Рефлексия. "Вкусное и невкусное".	Физическое воспитание "Спорт – это искусство". Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога прыгивать на пол на две ноги; Задачи: отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Веселый зайчик". Игра "Трусливый зайчик". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?". Игры-упражнения по сенсорике "Купим одежду для куклы Даны". Цель: развивать способности детей воспринимать и различать геометрические фигуры и основные цвета; Задачи: учить соотносить идентичные либо разные формы и цвета, находящиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны кармана, ориентируясь на заполненную; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие цвета, внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости. Игровое упражнение-обследование	Физическое воспитание "В мире спорта". Цель: закреплять умение ходьбы и бега враспынную, по кругу с цветными флажками; Задачи: упражнять в ходьбе бега с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство инструментом асатаяк". Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом асатаяк; Задачи: учить наблюдать за звукоизвлечением инструмента, отмечать составные части инструмента; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу, чувства ритма, эстетические чувства; воспитывать любовь к музыке. Обследование предмета "Музыкальный инструмент "Асатаяк". Физкультминутка "Встанем все на ножки". Развивающее упражнение "Угадай, чо звучит?".	Игры-упражнения по лепке "Кольцо". Цель: научить лепить из пластилина "колечко" Задачи: способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения. Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют". Упражнение "Колечко". Рефлексивно-двигательное упражнение "Звездочки танцуют".

		"Измени узор на платье". Физкультминутка "Ходят дружные игрушки". Игровое практическое упражнение "Карманы на платье". Видеоролик "Цвета".	Музыкальная рефлексия "Слушание кюя НұргисыТілендиева "Ататолғау".	
Балалардындербесәрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Чья это тень?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать и развивать умение находить заданные силуэты путем наложения; закреплять умение различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к животным. Оборудование: коробочка с силуэтами животных темного цвета, цветные карточки с изображением животных. Ход игры: педагог раздает детям цветные карточки с изображением животных, предлагает детям рассмотреть их. Далее показывает тень (черно-белую) какого-либо животного. Дети должны найди среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". <i>(сенсорика, знакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	Чтение сказки "Заюшкина избушка". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: прививать любовь к сказкам, запоминать героев сказки, воспитывать усидчивость.	Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит), снова "надувает пузырь". Игра-имитация "Укладывание куклы в кроватку".<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай. Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыркуырмаш, Балапанғабидайшаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршумек, Кішкентайбөбек.
Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, делать "бусы". <i>(лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i>	Развивающее упражнение "Какие фигуры спрятались?". <i>(сенсорика)</i> Материал: цветные, объемные, геометрические фигуры, модели: треугольник, круг, квадрат.	Упражнение "Спрячем куклу".<i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают	

Серуенгедайындык
Подготовка к прогулке

Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*

На наших одежках
Много застежек.
И на сапожках
Много застежек.
Мы застегнемся
И улыбнемся. (Д. Ахметова)

«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).

Серуен
Прогулка

«Экология» Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать	«Экология» Наблюдение за воробьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна. Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать	«Безопасность»: Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колышающимся флагами, к применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Так же можно понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колышутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно. Подвижная игра "Птички и кошка". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", целеустремленность.	«Экология» Наблюдение за голубями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления детей о птицах участка; побуждать рассматривать и выделять внешние особенности голубя, описывать словами движения, звукоизвлечения птицы; воспитывать любознательность. Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. - Ребята, знаете, о какой птице было сказано? - Птица-почтальон - это голубь. - Давным-давно она помогала людям друг другу передавать письма. - Посмотрите на голубя. Красивый? - Что у него есть? Назовите его части тела. - Да. Голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. Все как у все х птиц. Молодцы. - Цвет оперения голубя можно назвать, как голубой, серый, сизый. Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки И на месте закружился – Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. - Слышите, как воркует голубь? - Ведь они издает звуки, не как все птицы. Поэтому мы говорим: "Голубь воркует". Игра-упражнение "Веселые зайчики". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать
---	---	---	---

вперед и идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрыгает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться:	дружелюбие. Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности.	педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики.	Веселые зайчики прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.
Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу.	Игра-упражнение "Прямая веревка". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.	Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.
Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.	Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.
«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой

Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?".
Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".
Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
 Группа, топ пертеге топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 17.03-20.03.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
	Месяц – Март				

	Ценность – Независимость и патриотизм «Ар-намысканат эулсиздикте рек бола алады»/«Только достоинством может служить опорой независимости» Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> «Біртұтастарбие» Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".			
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>			
	«Өнегелі»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба)	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i> Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i> Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Упражнение "Мы большой построим дом". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. - Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может, косопалый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое"

	Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)		Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания , правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.	личико". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!
Танертенгіжаттыгу Утрения гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с погремушками - 13. <i>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки вниз; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки вниз, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на пояс; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза. 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вниз, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза. 6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i>	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i>	Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай. Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>
Кестебойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	Физическое воспитание "Птицы прилетели во двор". Цель: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; Задачи: совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения,	Музыка "Песенка ручья". Цель: побуждать детей к эмоциональному реагированию Задачи: различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде. Дидактическая игра "Волшебная шапочка". Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание	Физическое воспитание "В мире птиц". Цель: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; Задачи: совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в	Физическое воспитание "Мы очищаем родничок". Цель: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; Задачи: отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие,

	издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился". Игры-упражнения по рисованию "Ручейки". Цель: формировать технику рисования волнистых горизонтальные линий, ведя слева направо Задачи: учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие. Физкультминутка "Ура! Ура! Весна пришла!" Упражнение "Ручейки". Игровая рефлексия "Не наступи в ручей". - У меня есть бабушка, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!	стихотворения "Просыпайся, Миша!". Цель: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; Задачи: формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной. Рассказывание по картине "Весна пришла". Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!". Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, миша!". Словесно-развивающее упражнение "Где миша?". Рефлексия. "Настроение".	команде. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за талыми водами". Цель: формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; Задачи: воспитывать чуткость, наблюдательность. Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!" Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке". Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!" Рефлексия "Бежит ручей".	жизнерадостность, наблюдательность. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Движения".
Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми			Упражнение "Теленок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодая (бодаться).	Чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перetchком!
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i> "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу". «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).	«Экология» Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы,	«Экология» Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимся флагами, к применению специальных	«Экология» Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям
Серуен Прогулка	«Экология» Наблюдение за тополем ранней весной.<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию			

исследовать дерево тактильно;
воспитывать любознательность.
- Ребята, весна пришла.
- Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются?
Как вы узнали, что это деревья?
- Есть ли среди них дерево тополь?
- Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя?
- Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья?
- Откуда появятся листья?
- Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.
- Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки.
Растаял на полях снежок,
Раскинул ветки тополек.
Весна пришла,
Вода пошла.
Почки набухли,
- Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)
- Тополь стоит без листьев, но это дерево живое.
Подвижная игра "Бегите к названному дереву". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.
При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом.
Игровое упражнение "Пройди, не задень". *(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

желания помочь.
Обратить внимание детей на убранную территорию.
Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.
- Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться?
- Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.
- Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?
- Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.
- Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег.
Чтоб вокруг красиво было,
Дворник подметает двор.
Без шампуня и без мыла,
Убирает грязь и сор.
- Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал?
- Да. Мы будем помогать дворнику.
Подвижная игра "Найди друга". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.
Педагог может дать сигнал: "Дети солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.
Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге".
Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.
Подвижная игра "Мяч". *(физическое воспитание)*
Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата.
Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение:
- Друг веселый, мячик мой,

предметом (бумажных ленточек);
развивать наблюдательность, любознательность.
- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он?
- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ...
Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов.
- Качаются ветки?
- Да, они качаются. Почему?
- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.
Ветер, ветерок, ветрище,
Ты дует и свищешь,
По двору гуляешь,
Веточки качаешь. (Д. Ахметова)
Так же можно понаблюдать за флагами у фасада.
Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру.
- Что происходит с ленточками?
- Да. Они колышутся.
- В ветер по ощущениям холодный или теплый?
- Когда дует теплый ветер, нам не холодно.
Подвижная игра "К флажку". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*
Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дери идут за ним.
Игра-упражнение "Прямая веревка". *(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию

вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?"
- О чём поют воробушки
В последний день зимы!
Мы выжили! Мы дожили!
Мы живы! Живы мы!
Подвижная игра "Птички в гнездышках". *(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.
Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".
Подвижная игра "Лови мяч". *(физическое воспитание)*
Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с

Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

«Өнегелі»

Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.

(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

Всюду-всюду он со мной.

Раз-два-три-четыре-пять,

Хорошо мне с ним играть.

Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой.

Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

«Өнегелі»

Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.

(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.

В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.

Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

«Өнегелі»

Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.

(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

«Өнегелі»

Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.

(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой

Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?".
Фотогалерея "Как мы печем". Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком".

Тәрбиеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
 Группа, топ ертеге топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерекесу) 26.03-28.03.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Прием детей	«Біртұтастәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тән менің»/«Народ без патриотизма равен плоти без души» Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) «Біртұтастәрбие»				
Ата-аналармен әңгімелесу					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье". "Как мы читаем ребенку сказку?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (<i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)		«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на		«Өнегелі»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (<i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)

изобразительная,
самостоятельная и другие)

Танертенгіжаттыгу
Утренняя гимнастика
(двигательная
активность, игровая
деятельность)

Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*

1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)
2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)
3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)
4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)
5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.

Рассказывание считалки

"Куырмаш".*(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)*

Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.
Куыр, куыркуырмаш,
Балапанғадайшаш.
Бас бармақ,
Балан үйрек,
Ортантерек,
Шылдыршүмек,
Кішкентайбөбек.

Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*

Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.

Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.

Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.

основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Дидактическая игра "Волшебный мешочек".*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)*

Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал?"

Прекрасно! Значит, полагается приз!"
Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.

Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*

Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.
Музыкально-ритмические движения "Гуляем".*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*

Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!
Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!
Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,
Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.
Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!
Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!

Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: учить детей соотносить разнообразные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, желтые цветы к желтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, желтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка.

Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". **Д. Ахметова.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом.

Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом)
Все течет да течет
От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))

От камушка до камушка,
Бежит, бежит, (Бег на носках)
Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте)
Плюх, плюх! (Ходьба)
Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындықПодготовка к организованной деятельности (далее ОД)	6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)		
	- Что за чудо-чудеса : Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</i>	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i>
Кестебойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	Физическое воспитание "Казахская народная игра". Задачи: развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз". Подвижная игра "Прямая веревка". Игры-упражнения по сенсорике "Мебель". Цель: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; Задачи: учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Сравни столы". Физкультминутка "Приходите, гости!". Игровое практическое упражнение "Соберем мебель". Рефлексия "Умывание". Видеоролик "Песенка про умывание".		
	Физическое воспитание "Какой ровный аркан". Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол; формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра "Найди друга". Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".	Физическое воспитание "Какой ровный аркан". Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол; формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра "Найди друга". Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".	Игры-упражнения по Музыкае "Настоящий казах – это домбра". Задачи: научить детей различать природу слушания состояния, приобщая их к священной домбре; учить умению свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Какой инструмент?".
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распоеваем.		
	Пальчиковая гимнастика "Посуда". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами; закреплять представления о посуде, столовых приборах.	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i> Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распоеваем.	Дидактическая игра "Собери матрешку". <i>(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в

изодательность,
рассматривание книг и
другое)

Балаларменжекежұмыс
Индивидуальная работа с
детьми

Серуенгедайындық
Подготовка к прогулке

Упражнять в умении выполнять
движения в соответствии с текстом,
развивать внимательность,
воображение.
Из тарелок, как один, (ладони вместе
перед собой, делают "тарелку")
Суп мы ложками едим.
(вращательные движения рукой с
воображаемой ложкой)
Вилкой кушаем котлеты,
(указательный и средний пальцы
выпрямлены, большой палец
придерживает безымянный и
мизинец – "держать вилку")
Ножик режет нам омлеты. ("резать"
прямой ладонью взад-вперёд)

- По шоссе идут машины (крутить
воображаемый руль), *(физическое
воспитание, ознакомление с
окружающим миром, развитие
речи)*
По асфальту едут шины (локти
прижаты к туловищу, ладони
двигаются параллельно
друг другу).
По дороге не беги (погрозить
пальцем),
Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в
кулак, большой палец выпрямлен –
"сигнализировать").

Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)*
На наших одежках
Много застёжек.
И на сапожках
Много застёжек.
Мы застёгнемся,
Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)
«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).

Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в
ладошки!
Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще
немножко!
**Развивающая игра "Пару
одинаковых фигур".***(сенсорика)*
Задачи: развивать умение находить
среди различных геометрических
фигур разного размера, цвета пару
одинаковых по форме, размеру, цвету;
развивать восприятие, внимание,
мышление, мелкую моторику рук.

соотношении "большой, поменьше,
маленький"; находить промежуточный по
величине предмет. Материал: три разборные
матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см).
Ах, матрешечки-матрешки,
Хороши – не рассказать!
Очень любят с вами дети
В нашей группе поиграть.
Щечки яркие, платочки,
По подолу цветки.
Весело кружатся в танце
Яркие букетики.
**Пальчиковая гимнастика
"Тесто".***(развитие речи, ознакомление с
окружающим миром, физическое
воспитание)*

Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать
кулачки)

Сахар не забыли мы, (имитация посыпания)

Пирог пшеничный (соединить ладонки
вместе)

В печку посадили мы (руки вперед, вверх
ладонями)

Мы печем пшеничные (имитация выпечки
пирожков)

Пирог отличный.
**Развивающая игра "Пару одинаковых
фигур".***(сенсорика)*
Задачи: развивать умение находить среди
различных геометрических фигур разного
размера, цвета пару одинаковых по форме,
размеру, цвету; развивать восприятие,
внимание, мышление, мелкую моторику рук.

- Вот уж две недели *(ознакомление с
окружающим миром, развитие речи)*
Капают капли.
Снег на солнце тает
И ручьём стекает.
Развивающая игра "Пару одинаковых
геометрических фигур". *(сенсорика,
ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать умение находить
среди различных геометрических
фигур разного размера, цвета пару
одинаковых по форме, размеру, цвету;
развивать восприятие, внимание,
мышление, мелкую моторику рук.

«Экология»

Наблюдение за вечерним солнцем.

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.

Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.

- Золотой день к нам придет,

Он нам счастье принесет.

Наши руки - лучики,

Сядем мы на стульчики.

- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?

- А сейчас какое время суток? День? Утро?

- Да. Сейчас время суток - вечер.

Вечером на улице светло или темно?

- Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.

- Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.

Подвижная игра "Найди друга".*(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.

Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.

Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге".

Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки,

«Экология»

Наблюдение за елью весной.

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, развивать умение говорить о хвое ели, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.

Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья.

- Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья?

- Покажите, где стоят деревья? Как они называются?

Педагог обращает внимание на ель.

- Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит?

- Да. Это дерево ель. Что есть у ели?

- Да. У ели есть ствол, ветки. А где же листья?

- У ели не бывает листьев.

Правильно. Это иголлки.

- Иголлки на ели, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните.

Иголлки на ели колючие,

Как шубка-хвоя пахучая.

Зеленая хвоя,

Круглый год своя. (Д. Ахметова)

- Ель и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками.

- Иголлки у ели короче, чем у сосны, по цвету темно-зеленые.

Педагог может показать для

сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголлки длиннее, чем у ели.

- Ель очищает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)

Подвижная игра "Птички в гнездышках".*(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.

«Экология»

Наблюдение за растениями и кустарниками.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.

Проверить, как перезимовали деревья.

Педагог задает детям вопросы:

"Каково состояние кроны деревьев на участке?", "Какие еще произошли изменения?", "Как страдают деревья от загрязнения воздуха?".

Дуб корой покрыт шершавой.

Ель корой, как чешуёй.

У берёзоньки кудрявой

Ствол покрытый берестой.

Подвижная игра "Найди друга".*(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.

Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.

Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге".

Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.

Подвижная игра "Кенгуру".*(физическое воспитание)*

Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции.

Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.

попрыгать на месте, постоять.

Игра-упражнение "Прямая веревка". *(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.

В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.

Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

**«Өнегелі»
Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.**

(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".

Подвижная игра "Лови мяч". *(физическое воспитание)*

Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным;

поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.

Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

**«Өнегелі»
Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое воспитание, навыки*

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

**«Өнегелі»
Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.**

(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

