Утверждено _____

ИО директора школы: Мысник Н.Г

02.09.2024 г

Циклограмма на 2024-2025 учебный год

в мини – центре (младшая группа) апрель

Дмитриевская общеобразовательная школа

Воспитатель: Решетник Л.Н

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ ертеге топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 31.03-04.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Апрель** **Ценность – Трудолюбие и профессионализм** **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап»/«Труд - радость, лень – неизгладимая боль» Абай** Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседы о** соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка.				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.*(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*				
	«Өнегелі»:Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали	**«Өнегелі»:**Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть	**«Өнегелі»:**Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды,	**«Өнегелі»:**Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать	**«Өнегелі»:**Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	Пальчиковая гимнастика "Транспорт". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление. Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин. - По шоссе идут машины, (крутить воображаемый руль), По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги,	**Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. **Игра-имитация "Птички".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-	**Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(музыка, физическое воспитание, развитие речи)* Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! **Упражнение "Ракета" (из строительных материалов).** *(конструирование, развитие речи,*	**Пальчиковая игра "Пальчики проснулись".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками),	**Выразительное чтение потешки "Божья коровка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого. **Просмотр мультфильма "Где находится?".***(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там"," вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.

(погрозить пальцем),
Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналить").

Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигналу к действиям. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги.

- Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы.

Дети имитируют, показывают, как летает воробей.

- А как воробушки поют?
- Чирик-чирик!
- Молодцы. А как воробушки зернышки клюют?
- Клю-клю-клю! Молодцы.
- Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны!

птички.
Маленькие птички (махать руками, как крылышками),
Птички-невелички,
По лесу летают,
Песни распевают.
Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),
Птичек унести хотел.
Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),
Там уютно и тепло.

ознакомление с окружающим миром)

Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности. Педагог показывает детям образец построения ракеты, читает художественное слово; один из детей после создания конструкции может прочитать стихотворение.

Игра "Пуск ракеты".

(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над головой в форме конуса),
Завели моторы "Р-р-р" (вращение рук),
Моторы загудели "У-у-у" (руки расставить в стороны),
В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть – руки вверх).

И весь день протанцевали ("фонарики").

Дидактическая игра "Кто что делает?".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.

	Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев". - Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь! Упражнение может быть проведено несколько раз.				
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с флажками -15. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз. 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындықПодготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**Физическое воспитание "Спорт".** Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал	**Музыка "Чудеса в космосе".** Цель: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; Задачи: развивать умение различать высокие и	**Физическое воспитание "Полетели в космос!".** Цель: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии;	**Физическое воспитание "В мире космоса".** Цель: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой	**Игры-упражнения по музыке "Мать-Земля, широкая степь!".** Цель: научить детей понимать сущность и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; Задачи: формирование умения

	педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?". **Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".** Цель: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; Задачи: продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки".	низкие звуки; воспитание в эстетической культуре. Игра "Звезды появились". **Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь".** Цель: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; Задачи: формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком".	Задачи: учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос". **Игры-упражнения по конструированию "Гнёздышко для птичек".** Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; Задачи: напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домик для птичек".	и левой рукой с флажками в руках; Задачи: совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом".** Цель: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; Задачи: формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развивающее упражнение "Что где передвигается?" Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра).	правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Дидактическая игра "Что растет на Земле?".
Балалардың дербес	**Дидактическая игра "Где**	**Упражнение**	**Выразительное чтение**	**Сюжетно-ролевая игра**	**Развивающая игра "Что привез**

әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)

зайчик?". *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.
Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.
Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?
Под елочкой, за елкой,
впереди елки, на елке.
- Зайка, заинька косой,
зайка прыгает босой,
Чтобы зайке не дрожать,
надо тапочки связать.
Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др.Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.

"Лошадки". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться.
По дороге белой, гладкой
Скачут пальцы как лошадки
Чок-чок-чок.
Чок- чок-чок.
Скачет резвый табунок
(пальцы "скачут" по столу, дети повторяют текст за взрослым: "Чок-чок , чок-чок").

стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.
Улыбаются все люди
Весна, весна, весна
Она везде, она повсюду
Красна, красна, красна.
По лугу, лесу и полянке
Идет, идет, идет.
На солнышке скорей погреться
Зовет, зовет, зовет.

"Накорми куклу".*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*
Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.
Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.
Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда.
Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда.
Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего.
По просьбе воспитателя дети стелять на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на

нам грузовик?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Дети отмечают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают цвет и берут его в руки.
- Би-бип! Звучит грузовик. Осторожно, ребята!
В кузове для вас есть подарки!
Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?".
Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*
Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.
Мы игрушки не бросаем,
(Качание указательным пальцем)
Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)
В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)
Вот, какой у нас порядок.
(Разведение рук в стороны)
Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)
Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)
В ряд на полочку поставим, (Руки

				столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".	в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Д. Ахметова
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Лошадка.***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	**Упражнение "Ветер тихо клен качает".***(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Игра-имитация. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким (руки согнуть в локте, показать "мускулы"), Ждёт нас быстрая ракета Для полёта на планету, Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх), Звёзды, в гости ждите нас.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*	**- Божья коровка,***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого.	**Настольная развивающая игра "Парные картинки".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик,				

Ищет зайчик кофточку,
Ищет ботинки-топики.
- Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)

«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).

Серуен **Прогулка**	**«Экология»** **Наблюдение за вечерним солнцем.***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже	**«Безопасность»:** **Наблюдение за грузовиком.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит? Как он ездит? - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет	**«Безопасность»:** **Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?** *(в середине весны) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года. - Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие? Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче. - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели? - Какого цвета одежда и	**«Безопасность»:** **Наблюдение за автобусом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?	**«Экология»** **Наблюдение за вечерним небом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за небом, вызывать интерес к изменчивости состояния погоды, к цвету вечернего неба; воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по цвету, есть в небе облака. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Предложить детям вспомнить и сравнить состояние неба, погоды днем и вечером. - Ребята, вечерами небо бывает не таким голубым как днем. Посмотрите, оттого, что солнце покраснело, оно садится за горизонт, небо тоже окрасилось в розовый, фиолетовый цвет. **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*

темнеет, и скоро наступит ночь.
- Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.
Подвижная игра "Солнышко и дождик".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.
В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).
Игра повторяется несколько раз.
Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". *(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой

машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует.
- Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?
Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей.
Подвижная игра "Поезд".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.
Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).
В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!".
"Поезд подъезжает к

обувь на прохожих?
Прохожие, это кто?
- Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие.
"Прохожие".
На улице прохожие,
Друг на друга непохожие:
Одни идут, другие стоят,
То молчат, то говорят.
Одежда у каждого
Разноцветная, отглаженная.
Одни - взрослые,
Низкие, высокие,
Другие - детишки,
Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)
Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции;
- Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать!
(прыжки на месте),
Наклонился правый бок
(наклоны туловища влево-вправо),
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.

- Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?
- Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.
Подвижная игра "Цветные автомобили-2".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.
Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.
Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу.

Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.
Оборудование: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.
Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"
Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.
Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит:
"Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".
Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.
Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".*(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.
Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.
Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться,

10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.
Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.
Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.
В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с

станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.
Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".*(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.
Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.
Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.
В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.
Самостоятельная свободная игра с

А сейчас поднимем ручки (руки вверх),
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку (присесть),
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях),
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх),
И немного подержали.
Головою покачали (движения головой),
И все дружно вместе встали (встать).
Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". *(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.
Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.
Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:
- Встанут детки друг за другом
И по маленькому кругу
Передадут мешочек,
Словно цветочек.
Пусть мешочек не падает,

На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются.
Игра повторяется.
Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".*(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.
Оборудование. Веревка, лента.
В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с

выполнять бросок мяча в корзину.
В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.
«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

	выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **«Өнегелі»:** **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.***(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **«Өнегелі»:** **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.***(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **«Өнегелі»:** **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **«Өнегелі»:** **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.***(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. ---			

	Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! «**Экономия»:** знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа". Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?". Акция "Украшаем приемную звездами".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ<u>ертеге топ</u>
Возраст детей, Балалардың жасы <u>(дети 2-х лет)</u>
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету <u>07.04-11.04.2025 г.</u>

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Апрель** **Ценность – Трудолюбие и профессионализм** **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится» Леонардо да Винчи** Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседы о** соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка.				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. **«Өнегелі»:**Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито,	**«Өнегелі»:**Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды,	**«Өнегелі»:**Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание	**«Өнегелі»:**Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на	**«Өнегелі»:**Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Игра-имитация"Птички". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. **Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок".** *(развитие речи, ознакомление с*	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представления детей о предметах окружающего мира; развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В "волшебный мешочек" можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!".	**Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! **Дидактическая игра "Собери на столе".***(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы	**Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку - лучики, свекле - ботву и так далее. **Дидактическая игра "Отзовись".***(ознакомление с окружающим миром, пазвитие речи)* Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза".	**Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Дети берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники,

окружающим миром)
Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений.
"Котенок".
Котенок возится с клубком:
То подползет к нему тайком,
То на клубок начнет кидаться,
Толкнет его, отпрыгнет вбок…
Никак не может догадаться,
Что здесь не мышка, а клубок.
А. Барто.

Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.
Пальчиковая гимнастика "Два козленка".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.
Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.
Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)
Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки)
А навстречу шел другой,
Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)
Два рогатых глупых братца
Стали на мосту бодаться,
Не желая уступить

силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый).
Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка.
Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку.
Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.
- Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета.
Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы".
По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.

Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца".
Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют.
Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними.
Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.

мясорубку, чайник, противень, дуршлаг.
Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".
Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных.
Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)
Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)
Щуря желтые глаза, (Прищуриться)
Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")
Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)
Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)
Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)
И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать

		И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)			"пропускаю") Д. Ахметова
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с платочками-17. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындықПодготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*	**Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в	**Игра-упражнение "Кто хороший?"***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*	**Игра "Дружба начинается с улыбки…"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.

	ладоши)				
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**Физическое воспитание "Долетим до края космоса".** Цель: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; Задачи: бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз". **Игры-упражнения по рисованию "Заборчик для жеребенка".** Цель: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; Задачи: формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие. Физкультминутка "Вышли	**Музыка "Мать - Земля!".** Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; Задачи: прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру. Дидактическая игра "Волшебный кубик". **Игры-упражнения по развитию речи "Песня путешественников". Знакомство с предметами мебели.** Цель: познакомить детей с предметами мебели и их названиями; Задачи: формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения. Артикуляционное упражнение "Песенка путешественников".	**Физическое воспитание "Мы ползаем, не ленимся!".** Цель: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; Задачи: отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Земля спокойна". **Игры-упражнения по сенсорике "Красивый коврик".** Цель: развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; Задачи: учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу.	**Физическое воспитание "Кто старается, тому награда".** Цель: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; Задачи: упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание "Пузырики". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком".** Цель: формировать представления о жизни домашних животных; Задачи: познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство	**Игры-упражнения по аппликации "Соберем бусы".** Цель: способствовать получению целостного образа "бус" Задачи: научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу. Художественное слово "Лягушка надевает бусы". Физкультминутка "Бусинки собираются". Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!".

	детки на лужок". Упражнение "Заборчик для жеребенка". Рефлексия "Домашние животные".	Упражнение на память "Что я запомнил?". Рефлексивно-игровое упражнение "Зеркало".	Игровое практическое упражнение "Залатаем коврик". Физкультминутка "Горошины". Развивающее упражнение "Угадай, что спряталось?". Рефлексия "Веселые фигурки".	заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными. Артикуляционная гимнастика "Споем как лошадка". Знакомство с картиной "Лошадь и жеребенок". Физкультминутка "Как лошадки". Развивающее упражнение "Покажи, где?" Рефлексия "Курточка для лошадки".	
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!"	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Положите в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш. Завяжите малышу глаза и попросите его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно!	**Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок ("роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и	**Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали.	**Просмотр мультфильма "Что могут делать звери?".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей наблюдать за повадками зверей, выполнять соответствующие им имитационные движения. **Выразительное чтение сказки "Теремок".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка-ширма.

	предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, замените их другими.	закрывают ладошками лицо).	Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Игры с прищепкой "Дерево".***(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Упражнение "Теленок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	**Пальчиковое упражнение "Про дождик".***(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*	**Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица".***(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонять от себя), И цыплятки тут как тут (дети "клюют"), В воду уточка нырнёт (ладошки вместе "ныряют" вперёд), А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком).
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) **«Безопасность»:** формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).				
Серуен	**«Экология»**	**«Экология»**	**«Экология»**	**«Экология»**	**«Экология»**

Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника весной.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте. - Ребята, что это? Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер? - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер. - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал	**Наблюдение за елью весной.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", расширять представление о ели; воспитывать любознательность. Загадка. - Весной и летом одним цветом. (Ель) Предлагается обойти участок, найти ель, определить, дерево это или куст. Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Всё обновиться норовит. А у колючей тёмной ели Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) - Скажите, а где листья на ели? Почему нет листьев? Они вырастут? - Да. Молодцы. У ели не бывает листьев, на ней только хвоя, на ветках иголки, и они никогда не опадают. Поэтому ель - это хвойное дерево.	**Наблюдение за растениями и кустарниками.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; вызывать интерес к процессу набухания почек на ветках растений; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог предлагает детям назвать все растения на участке, которые они видят. Можно помочь перечислить, обобщить наименованием "растения". Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой Ствол покрытый берестой. Педагог по подводит детей к кусту, к лиственному дереву, становится рядом, показывает ветки. - Посмотрите, ребята, на ветки дерева и куста. Что это? - Да. Это почки. И у деревьев, и кустарника весной на ветках набухают почки. Для чего это? - Да. Почки на ветках разные, и маленькие, и большие. Тем не менее скоро из почек появятся листья, и наш участок станет зеленым от листвы.	**Наблюдение за песком.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук, поддерживать интерес к играм с песком. Педагог предлагает рассмотреть песок: - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, если его полить из лейки, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. Правильно. - Можно ли играть с песком? - Что будет с песком, если его набрать в сито? Почему? - Если промочить песок? Он просеется в сите? Почему? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается, а мокрый песок слипается, превращается в ком, держит форму. - Что можно построить из песка? Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова)	**Наблюдение за почвой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес к почве, познакомить с ее видимым для рассматривания содержанием; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать наблюдательность. Педагог вскапывает почву в лунках растаний, выкладывает лопатой на картон, на открытое пространство. - Ребята, что это? - Да. Это земля. Мы называем ее "почва". Какого цвета почва? - Да. Почва темно-коричневого цвета. Что находится в почве? Что вы увидели? Педагог с помощью маленькой лопатки переворачивает, ворошит почву. - Посмотрите, это мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние опавшие листья, здесь есть, песчинки глины. - Педагог, надев перчатки, перемешивает почву в руках, приминает ее. Какая на ощупь почва? - Да. почва мягкая как подушка. В такой мягкой, пушистой, богатой почве

дворник. Вот, какой удалой дворник!
- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".

Подвижная игра "Цветные автомобили-2".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.

Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.

Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться.

Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу.

На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются.

Игра повторяется.

Подвижная игра "Бегите к названному дереву".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.

При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.

Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". *(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.

Подвижная игра "Зайчики в домике". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики".

Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".*(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.

Оборудование. Веревка, лента.

В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум

Подвижная игра "Поезд".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.

Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении.

Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".*(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении;

будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи.

Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.

- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),
Высокие.
Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны),
Широкие.
Вот, какие реки! (бегут на месте),
Быстрые.
Вот, какие травы! (садятся на корточки),
Низкие.
Вот, как лодку
Качают. (стоя, покачивание туловища),
Вот, как детки
Играют (показ руками "фонариков").

Д. Ахметова

Подвижная игра "Солнышко и дождик". *(физическое воспитание, ознакомление с*

Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".*(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.
Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.
Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.
В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.
Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.
Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.
В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, поднимании коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.
«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.*(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.
«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.*(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.
Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.
Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:
- Встанут детки друг за другом
И по маленькому кругу
Передадут мешочек,
Словно цветочек.
Пусть мешочек не падает,
Кисоньку порадует.
Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.
«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.
В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).
Игра повторяется несколько раз.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.
«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с*

	игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.***(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	**трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	*навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	*окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка". Консультация "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?". Фотоколлаж "Наша семья у памятного места". Анкетирование "Словарный запас ребенка".			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ ертеге топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 14.04-18.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Апрель** **Ценность – Трудолюбие и профессионализм** **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»** Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседы о** безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона.				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік,	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.*(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*				
	«Өнегелі»: Продолжать закреплять правила умывания,	**«Өнегелі»:** Приобщать к процессу отщипывания сухих	**«Өнегелі»:** Побуждать к желанию помочь взрослому во	**«Өнегелі»:** Побуждать желание убирать игрушки на свои	**«Өнегелі»:** Побуждать детей к рассматриванию комнатных

еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар) **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место.*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. **Выразительное чтение потешки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька,	листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.	время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Настольная игра "Собери пазлы". Деревья.***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Примечание: дети могут положить образец, на нем собирать из частей то же изображение; усложнение	места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить находить пару одиноковых игрушек среди идентивных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). **Чтение потешки о домашней птице.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Пальчиковое упражнение "Про дождик".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова. **Словесная игра-упражение "Что у меня есть?"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком

	По тропоньке идет (имя ребенка).	**Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.	- собирать по памяти, после сбора сравнить с образцом. **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"***(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокий тополь, высокие тополя; гладкая тарелка, гладкие тарелки)).	Наши уточки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда — Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора — Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху — Грру-угрру! Грру-угрру! Наши курочки в окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку!	предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с платочками-17. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.				

	5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - или ходьбой. бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями				
	6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындықПодготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку тянемся, Вот как улыбаемся. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	**Игра-упражнение "Кто хороший?"***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**Физическое воспитание"Потрудишься - станешь лучше".** Цель: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; Задачи: упражнять в ползании на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна". **Игры-упражнения по**	**Музыка "Деревце".** Цель: научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; Задачи: умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе; воспитание уважения друг к другу в игре. Игра "Найди похожие листья". **Игры-упражнения по художественной литературе "Дружба зверят".** Цель: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского"Путаница"; Задачи: формировать понятие о дружбе;	**Физическое воспитание "Мы сажаем деревца".** Цель: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; Задачи: развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям. Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	**Физическое воспитание"Заслуга по труду".** Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; Задачи: совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра" Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Береза".** Цель: продолжать формировать у детей	**Игры-упражнения по музыке "Баю-баюшки-баю".** Цель: научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; Задачи: развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Игра "Байтерек".

	рисованию "Зеленый тополек". Цель: продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого деревца; Задачи: развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изменениям в природе, усидчивость. Физкультминутка "Позовем мы дождик". Упражнение "Зеленый тополек". Рефлексия "Погода". Видеоролик "Погода".	формировать первичные представления о закономерностях в природе. Словесно-драматическое упражнение "Поможем Тане".	**Игры-упражнения по конструированию "Гараж".** Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; Задачи: познакомить с принципами постройки "гаража" для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о дружбе. Словесно-пантомимическое упражнение "Что где двигается?".	представления о деревьях; Задачи: учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе. Музыкально-ритмическое упражнение "Попляшем с платочками". Наблюдение за объектом "Береза". Физкультминутка "Березка". Развивающее упражнение на внимание "Что правильно?" Рефлексия "Выходи, береза".	
Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении	**Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру	**Пальчиковая гимнастика "Посуда".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед	**Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще	**Настольная игра "Собери пазлы". Деревья.** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям

	"большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.	поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате "приятного аппетита", после обеда убирают посуду.	собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку") Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)	немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Примечание: дети могут положить образец, на нем собирать из частей то же изображение; усложнение - собирать по памяти, после сбора сравнить с образцом. **Выразительное чтение (заучивание) потешки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". *(музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "листики". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*	- Пусть птицы весело звенят, *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Упражнение "Ветер тихо клен качает". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон	- Мы на лодочке плывем, *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Мы на берег выйдем с лодки, И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки.

	Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	(наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Консультации "Почему ребенок эгоистичен?", "Признаки гиперактивного поведения". Беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. Трудовой десант "Наш зеленый участок" (озеленение).	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ ертеге топ
Возраст детей, Балалардың жасы (дети 2-х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 21.04-25.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Апрель** **Ценность – Трудолюбие и профессионализм** **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания»** Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило.				

	К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)				
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседы** о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова.				
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.*(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Өнегелі»:** Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Пальчиковая гимнастика "Цветы". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. **Словесно-ритмическое**	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие,	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость,	**Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов:	**Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают,

упражнение "Погремушка". Ахметова Д. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*
Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь".
Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк.
Погремушка, погремушка
(фонарики руками)
Очень громкая игрушка.
Покачаем, погремим,
По коленкам постучим.
(постукивание кулачками по коленкам)
Динь-динь-динь,
(покачивание кулачками перед собой в такт)
Динь-динь-динь,
По коленкам постучим.
(постукивание кулачками по коленкам)
Динь-динь-динь,
(покачивание кулачками перед собой в такт)
Динь-динь-динь,
По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)

мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.
- Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:
- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;
- Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;
- Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.
Музыкально-ритмические движения "Гуляем".*(физическое воспитание, музыка, развитие речи)*
Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.
Топ! Топ! Веселей!
Топочите ножки!
Топ! Топ! Веселей! Ну,

гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.
Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком.
Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме).
Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее.
Пальчиковая гимнастика "Посуда".*(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение.
Из тарелок, как один,
(ладони вместе перед

красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка.
Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.
"Альди, альди, спи, малыш".
Альди, альди, спи, малыш.
Почему же ты не спишь?
Спят у нас в хлеву телята,
Спят на лавочке котята.
Солнышко сидит за горкой,
Звездочки мигают зорко.
Пусть мигают да поют,
Тебя качают, берегут.
Альди, альди, альди-ай,
Спи, тихонько засыпай.
Д. Ахметова

Своей землей гордиться рад,
Пусть каждый это знает!
Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.
- Вот это стул -
На нем сидят.
Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)
За ним едят.
Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)
Чтобы лежать.
А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)
Присядьте там.
А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)
Живет одежда в доме том.

		еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	собой, делают "тарелку"), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперёд).		
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с ленточками -18. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз. 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза. 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындықПодготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)*	**Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево,	**Игра "Дружба начинается с улыбки…"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.

				вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**Физическое воспитание "Терпение и труд".** Цель: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; Задачи: закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь". **Игры-упражнения по рисованию "Шары летят".** Цель: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; Задачи: формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Физкультминутка "Мы надуем шарик".	**Музыка "Колыбельная".** Цель: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; Задачи: совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать". **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Пришла весна".** Цель: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; Задачи: формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по картине "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение	**Физическое воспитание "Круглый шанырак".** Цель: учить детей бросать мяч вперед; Задачи: приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, ипытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?". **Игры-упражнения по сенсорике "Краски смешались".** Цель: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; Задачи: формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов;	**Физическое воспитание "Техника бросания мяча".** Цель: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; Задачи: воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птичьи гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Надуем шар".** **Наблюдение за свойством воздуха.** Цель: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; Задачи: формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют". Наблюдение за воздухом.	**Игры-упражнения по лепке "Масляные лепешки".** Цель: совершенствовать приемы лепки. Задачи: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масленые лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".

	Упражнение "Шары летят". Рефлексия "Надуем большой шар".	по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками". Словесно-логическое упражнение "Что надо?". Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились".	закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек". Физкультминутка "На ракете полетим". Развивающее упражнение на восприятие и внимание "Какого цвета много?". Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались".	Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки". Развивающее упражнение "Какого цвета нет?" Игровая рефлексия "Надуем шар".	
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Игры с прищепкой "Ежик".***(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Упражнение "Спрячем куклу".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	**- Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"),***(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперёд).	**Пальчиковая гимнастика "Цветы".** - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". *(физическое воспитание, лепка, ознакомление с окружающим миром)*
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется?				

Правую ножку в правый ботинок,
Левую ножку в левый ботинок.
Рука в рукаве,
Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)

«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).

Серуен	**«Экология»**	**«Экология»**	**«Экология»**	**«Экология»**	**«Экология»**
Прогулка	**Наблюдение за птицами. Голубем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? - Голубь - это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.) - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок,	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Помочь определить силу ветра словами "сильный", "слабый. - С бугорка на бугорок	**Наблюдение за флагами.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение следить за флагами, замечать ветер по колыханию флагов; воспитывать чуткость, наблюдательность. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёг. Напомнить о том, что колышущие флаги - это признак того, что на участке дует ветер. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".***(казахский язык, физическое воспитание)* Задачи: упражнять в	**Наблюдение за почками на деревьях.***(ознакомление с речи, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки). Педагог срезает по ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать. Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейших наблюдений. **Подвижная игра "Пчёлки и медведи".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей действовать по сигналу;	**Наблюдение за птицами вечером весной.***(развитие окружающим миром)* Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют

Посиди-ка чуток.
Посиди на кормушке,
Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.)

Подвижная игра "Птички в гнездышках". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.

По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.

Оборудование: медальоны "птички".

Примечание: следить за безопасностью во время бега.

Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".*(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.

Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.

Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:

- Встанут детки друг за другом Ловко прыгал ветерок.

Педагог для закрепления понятия задает загадку:

"Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)".

Хороводная игра "Каравай".*(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*

Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.

Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.

Водящего можно выбрать по считалке.

- Как на .. именины испекли мы каравай:
Вот такой ужины,
Вот такой ширины,
Вот такой нижины,
Вот такой вышины.
Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.

"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех.

После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.

Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".*(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.

Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.

Дети подразделяются на пары.

Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".

Затем соревнуются последующие пары.

В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.

Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".*(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по участку, произнося: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова:

- Ой, медведи идут,
Мёд у пчёлок унесут!

Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: "жалят" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают.

«Өнегелі»

Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".*(физическое воспитание)*

Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.

Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.

Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?

- Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...

Подвижная игра "Цветные автомобили-2". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.

Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.

Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг

И по маленькому кругу
Передадут мешочек,
Словно цветочек.
Пусть мешочек не падает,
Кисоньку порадует.
Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.
«Өнегелі»
Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.*(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.
Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.
Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям:
- Вот колечко красивое,
Померимся силою:
Подпрыгнем, руками дотянемся,
На ногах стоять останемся.
Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось.
В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с

развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.
Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.
Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.
В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.
«Өнегелі»
Подражание трудовым

игрушку-персонаж.
Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.
В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.
«Өнегелі»
Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.*(физическое воспитание, навыки самообслуживания,*

другу.
На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются.
Игра повторяется.
Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". *(физическое воспитание)*
Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.
Оборудование. Веревка, лента.
В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с*

	кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **«Өнегелі»** **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	**действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.***(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	*окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **«Өнегелі»** **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.***(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Консультации "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи". Анкетирование "Характер и темперамент ребенка". Выставка поделок из природного материала "Это наша Земля".			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад
Группа, топ<u>ертеге топ</u>
Возраст детей, Балалардың жасы <u>(дети 2-х лет)</u>
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету <u>28.04-02.05.2025 г.</u>

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Месяц – Апрель** **Ценность – Трудолюбие и профессионализм** **«Білікті білімжинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умелый превратит свои знания вдело и добьётся процветания»** Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками,				

	Красивыми картинками. (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)			
Ата-аналармен әңгімелесу **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**«Біртұтас тәрбие»** **Беседа** о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи.			
Балалар қызметі (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Өнегелі»:** Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	**«Өнегелі»:** Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".*(физическое воспитание, развитие речи, музыка)* Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем.	**Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой	**Малоподвижная игра "Зернышки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили	**Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе.

А теперь бегом, бегом
И по комнате кругом.
Вот как быстро мы бежали
И нисколько не устали!
Вот как быстро мы бежали
И устали — да, да, да!

Дидактическая игра "Подберем куклам одежду". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: побуждать детей называть предметы одежды (по сезону), развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, закреплять умения последовательно одевать куклу.; воспитывать внимательность, усидчивость.

Оборудование. Куклы, виды кукольной одежды.

руки.
И вот слетаются жуки
(перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),
Считать ромашки лепестки.

Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.

Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.

Играем с игрушками-грузовиками. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:

зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".

Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Пожарю зернышек в ладошке,
Для цыплят насыплю крошки.
Палец главный,
Ты забавный.
Палец-уточка,
Пошустрее чуточку.
Палец средний - тополек,
Самый длинный паренек.
Четвертый палец - погремушка,
Непослушная зверушка.
Пятый - маленький ребенок,
Коротышка-пастушонок.
(Д. Ахметова)

"Едет-едет паровоз!".
Мимо сада, мимо леса
Прямо по железным рельсам,
Громче грома, громче гроз
Едет-едет паровоз!
Он блестит от черной сажи,
Он пыхтит, чихает даже.
Неужели рельсы в луже?
Неужели он простужен?
Ту-ту-ту! - гудит гудок,
Из трубы идет дымок,
Слышен стук его колес,
Едет-едет паровоз! (Д. Ахметова)

Дидактическая игра "Сложи целое из частей". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Задачи: способствовать умению детей складывать целую картинку из частей, добиваясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь.

Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.

Оборудование: разрезные картинки.

		Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)		
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с ленточками -18. *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз. 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза. 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындықПодготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)* Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).	**Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг»***(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	**Игра-упражнение "Кто хороший?"***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	**Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)
Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию	**Физическое воспитание "Запомни, как мы бросаем мяч".** Цель: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы;	**Музыка "Сияй, салют!".** Цель: научить детей понимать ритм слушаемой песни и уметь определять с	**Физическое воспитание "Как солдатики в строю".** Цель: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз;	**Игры-упражнения по музыке "Нежные цветы".** Цель: научить детей ритмично двигаться под музыку; Задачи: развить умение отличать характер веселой песни от

	Задачи: воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание. **Игры-упражнения по рисованию "Салют".** Цель: упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее проставленных пятен; Задачи: учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка "Салют". Упражнение "Салют". Рефлексия "Настроение". Видеоролик "Настроение".	ведущим простой и громкий характер звуков; Задачи: развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах. Дидактическая игра "Что изменилось?". **Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика".** Цель: формировать у детей первичные знания о цветущей весне через стихотворение о тюльпанах; Задачи: познакомить с русской народной потешкой "Привяжу я козлика"; развивать представления о формах заботы человека о домашнем животном, козлике. Словесно-ритмическое упражнение выразительному рассказыванию потешки на основе пантомимы "Привяжу я козлика".	Задачи: учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желании шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение "Космос". **Игры-упражнения по конструированию "Воротца".** Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы; Задачи: познакомить с принципами постройки "ворот"; формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте собаки в жизни человека. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Ворота".	темпа; обучение групповым и парным танцам в ритме музыкального спектакля. Дидактическая игра "Какого цвета цветок?". **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Тюльпан".** Цель: познакомить детей с весенним цветком, тюльпаном; Задачи: учить замечать особенности в строении цветка, называть их; формировать представления о празднике Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость. Обследование предмета "Тюльпан". Физкультминутка "Тюльпаны качают головами". Развивающее упражнение "Чего нет?".
Балалардың дербес	**Игра-ситуация "Строим**	**Игра-упражнение**	**Пальчиковая**	**Дидактическая игра "Кто что**

әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**забор".***(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики. Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	**"Назовите, куда залез котенок?".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога". Художественное слово "Рыжий Котенок". - Рыжий Котенок, Ох, пострелёнок! Прыгал по стульям: Ох, было шумно! На шкафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки Грязный Мяука. (Д. Ахметова).	**гимнастика "Посуда".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку") Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)	**делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капели.	**- Мы решили строить дом***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали.	**Упражнение "Теленок".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из	**Разучивание потешки "Дождик-дождик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь? Подвижная игра "День и ночь". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки

	Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде.

Серуенге дайындық
Подготовка к прогулке

Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*

Я умею обуваться,
Если только захочу.
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они – сапожки.
Этот – с левой ножки,
Этот – с правой ножки.
Если дождичек пойдёт,
Наденем калошки.
Эта – с правой ножки,
Эта – с левой ножки.
Вот как хорошо! (Е.Благинина)

«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).

Серуен **Прогулка**	**«Экология»** **Наблюдение за вечерним солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать представления детей о частях суток, о длительности дня, о процессе заката солнца; побуждать замечать изменения в местоположении солнца в небе; воспитывать наблюдательность	**«Безопасность»:Наблюдение за проезжающим транспортом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить	**«Безопасность»:Наблюдение за автобусом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на	**«Экология»** **Наблюдение за березой в конце весны.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: активизировать представления детей о березе, ее внешних особенностях, особенностях цветения в конце весны; побуждать отвечать на вопросы, участвовать в процессе описания березы;

и любознательность.
- Ребята, поднимите голову, посмотрите на небо над головой. Где же солнце? Куда оно подевалось?
Дети могут указать сторону света, где наблюдается солнце.
- Чудеса ... Нашлось солнце. А ведь днем солнце было в другом месте.
- Что произошло?
- Да. То, что солнце оказалось на другой стороне, это неудивительно. Ведь сейчас другое время суток.
- Какое сейчас время суток?
- Сейчас вечер, солнце уходит в закат, чтобы спрятаться ночью.
- А днем оно было высоко над головой.
- Вот какое солнце, солнце-непоседа.
Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише.
Солнце прячется за горку,
Мышка забегает в норку.
В небе загорают звезды,
Муравьи закрыли гнезда.
Птицы больше не поют,
Тихо спят да утра ждут.
Человеку нужно тоже
Ждать, когда проснется солнце.
(Д. Ахметова)
«Өнегелі»
Подражание трудовым

внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. ("Скорая", пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.
- На улице нашей машины, машины —
Машины-малютки, машины большие.
Спешат грузовые, фырчат грузовые,
Торопятся, мчатся, как будто живые.
Подвижная игра "Самолеты". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,

автобус.
- Ребята, что это?
- Автобус на дороге, это игрушка?
- Автобус - это транспорт. Правильно.
- Кого перевозит автобус?
- Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.
Что за чудо этот дом —
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином.
- Какие части автобуса вы знаете?
- Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?
- Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?
- Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.
«Өнегелі»
Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.*(навыки самообслуживания,*

воспитывать любовь к природе.
Педагог предлагает найти березу.
- Ребята, где у нас береза? Покажите, где она растет?
- Береза - это цветок? Это куст? Это дерево?
- Как вы узнали, что это береза? Что у нее есть?
- Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья по форме как сердечки. Обращается внимание, на соцветия, сережки.
- А это что такое? Кто знает?
- Это сережки березы. На что они похожи?
- Сережки березы похожи на пальчики, шишечки.
- Что находится в сережках? Давайте посмотрим.
Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе.
- В сережках есть семена.
- Нравится вам береза?
- Да. Березу любят. Она красива, она полезна. Березовый сок собирают с ее стволов, сок очень вкусный, полезный.
"Березка, березка". Д. Ахметова
Березка, березка,
Висячие сережки,
Набухшие почки,
Игривые листочки,
Зеленые кудряшки
На беленькой рубашке,

действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.*(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.
Подвижная игра "Бегите к флажку".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге.
Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажок разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов.
Подвижная игра "Поезд".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: учить передвигаться по действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.
- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!
- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).
- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)
Игра повторяется несколько раз.
Оборудование: медальоны (самолеты).
Подвижная игра "С кочки на кочку".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Хороводная игра "По ровненькой дорожке".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по *физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.
Подвижная игра "Гаражи". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.
Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.
Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.
Подвижная игра "Трамвай".*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

В тонком платьице
Под веточками прячешься.
Ты грустить не спеши,
Веточками помаши.
Вытирай же слезки,
Белая березка.
- Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.
«Өнегелі»
Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.*(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.
Подвижная игра "Бегите к дереву". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакм; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.

площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне.
Загудел паровоз и вагончики повёз:
"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"
Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,
А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.

подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..
Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:
- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке
Шагают наши ножки, шагают наши ножки.
По пням, по кочкам, по камушкам,
По камушкам, в яму – бух!
На последней строчке присесть.
«Өнегелі»
Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с*

Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.

Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).
- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).
Дети подбегают к названному дереву.
Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.
Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.
Подвижная игра "Попади в круг".*(физическое воспитание)*
Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.
Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*
Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть

	окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	дружелюбным; следить за безопасностью.
Балалардың үйге қайтуы **Уход детей домой**	Консультации "Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?", "Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность похвалы ребенка при самообслуживании". Анкетирование "Какие игры ребенок ребенок?"	